AYDIN TİCARET ODASI ÖĞRENCİ OKUTMA VE EĞİTİM VAKFI AYDIN İLİ VAKIF ÜNİVERSİTESİ KURULUMU YATIRIM FİZİBİLİTESİ

Proje Geliştirme Merkezi
Progem®
Eğitim Danışmanlık Ltd.Şti.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

EKİP ÖZGEÇMİŞİ

ADNAN HACIBEBEKOĞLU

Lisans eğitimini Erciyes Üniversitesi İşletme Bölümünde yüksek lisans eğitimini ise Ufuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme bölümünde tamamlamıştır. İngilizce bilmektedir.

Profesyonel yaşantısında 2000-2004 yılları arasında mobilya sektöründe Yataş Mobilya A.Ş. finans sektöründe GİSAD Dış Ticaret A.Ş. tekstil sektöründe Koza Tekstil Ltd. Şti. sivil toplum alanında Ekonomistler Derneği ile Yozgat Ticaret ve Sanayi Odası'nda çeşitli görevlerde bulunmuştur. 2007 yılından bu yana ise devlet destekleri, proje yönetimi, yerel kalkınma stratejileri, kurumsallaşma, stratejik planlama ve yatırım fizibiliteleri alanlarında uzmanlaşmış ve bu alanlarda danışmanlık yapmaktadır. Sakarya Üniversitesi'nin düzenlediği sınavla 2018 yılında Akredite KOBİ Danışmanı unvanı alan Hacıbebekoğlu, halen Türkiye'nin birçok bölgesinde yerel yönetimlere, odalara, borsalara, sivil toplum kuruluşlarına ve KOBİ'lere bu alanlarda eğitim, danışmanlık ve araştırma hizmetleri sunmaktadır.

Ulusal ve uluslararası hibe makamlarının KOBİ, sosyal kalkınma ve küçük ölçekli altyapı programları çerçevesinde 2.500 civarında proje hazırlama, yürütme ve koordinasyon deneyimi sağlamıştır. Ulusal ve bölgesel düzeyde 60 araştırma ve 120 yatırım fizibilitesi çalışmasında koordinatör, yönetici, uzman ve danışman pozisyonlarında görev almış, 1.000'in üzerinde girişimciye iş kurma danışmanlığı yapmıştır.

Ekonomik ve Sosyal Gelişim Derneği Yönetim Kurulu Başkanı, Proje Danışmanları Derneği Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı ve Akredite KOBİ Danışmanları Derneği üyesidir. Birçok sivil toplum kuruluşunda üyeliği ya da kurucu üyeliği bulunmaktadır.

MEHMET MACİT KÜRÜM

1957 yılında Diyarbakır'da doğan Mehmet Macit KÜRÜM lisans eğitimini Hacettepe Üniversitesi işletme Bölümümde yüksek lisans eğitimini ise Ankara Üniversitesi İşletme Finansmanı bölümünde tamamlamıştır.

1979-1981 yıllarında OYAK (Army Mutual Assistance Fund)'ta Proje Değerlendirme Departmanında Mali Uzman olarak görev almıştır. Sonrasında 1992 yılına kadar Türkiye Kalkınma Bankası'nda Proje Değerlendirme ve Kredi İzleme departmanında Mali Uzman olarak görev almıştır. 1992-1996 yılları arasında ise Dokap Grubunda Genel Koordinatör olarak görev almıştır. 1996-1997 yıllarında ise BETUYAB Belek Turizm Yatırımcıları Birliğinde Genel Müdür olarak görev yapmıştır. 1997-1998 tarihleri arasında Çalışkan Kardeşler Şirketler Grubunda Genel Koordinatör olarak çalışmıştır. 2006 yılına kadar Akdan Danışmanlık Firmasında Uzman Danışman olarak görev almış sonrasında Akdan Girişimcilikte sözleşme bazında serbest danışmanlık yapmıştır. 2006-2009 yıllarında Tefirom Şirketler Grubunda İş Geliştirme ve İştirakler Koordinatörü olarak çalışmıştır. 2009 yılından bu yana ise RSM Bentley Jennison Risk Güvence ve Danışmanlık Ltd. Şti.'de Bağımsız Danışman olarak çalışmalarına devam etmektedir. İyi derecede İngilizce bilmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

NİLAY ALÜFTEKİN SAKARYA

1986-1993 yıllarında Ortadoğu Teknik Üniversitesinde Makine Mühendisliği bölümünde lisans eğitimini tamamlamıştır. Avusturalya'nın Melbourne kentinde bulunan Victoria University of Technology'de İşletme Yönetimi Yüksek Lisansını tamamlamıştır. 2002-2003 yılları arasında Ankara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsünde yüksek lisans yapmış olup tez konusu "Türkiye'de ve AB'nde KOBİ Mevzuatı ve AB'ne Uyum Sürecinde Tarıma Dayalı KOBİ'lerin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma"dır. Nilay ALÜFTEKİN SAKARYA, doktora eğitimini de Ankara Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsünde tamamlamıştır. Tez konusu ise "Yerel Ekonomik Kalkınmada Tarıma Dayalı KOBİ'lerin İşlevleri Üzerine Bir Araştırma: Karaman İli Örneği"dir.

1993-1997 yıllarında Türk Telekom A.Ş.'de Etüt Proje Geliştirme Bölümünde Şef Mühendis olarak görev almıştır. Avusturalya'nın Melbourne kentinde bulunan Toyota Co.'da Üretim Süreç Mühendisi olarak çalışmıştır. 199-2012 yıllarında Çankaya Üniversitesinde İşletme Bölümünde Yrd. Doç. Dr. Öğretim Üyesi, 2012-2013 Mayıs tarihlerinde Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İşletme Bölümünde Yrd. Doç. Dr. Öğretim Üyesi, 2013 Mayıs-2018 Mayıs tarihlerinde Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İşletme Fakültesinde Doç. Dr. Olarak görev alıştır. 2018 yılının Haziran ayından bu yana ise Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İşletme Fakültesinde Prof. Dr. Öğretim Üyesi olarak çalışmaktadır. Ayrıca Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Küme Akademisi ve Rekabet Araştırmaları (REKMER) Merkez Müdürü görevini 2015 yılının Ekim ayından bu yana yapmaktadır. Son bir yıldır Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İşletme Fakültesi Dekanı görevini sürdürmektedir.

ÖZGE MADEN

1989 yılında Antalya'da doğan Özge MADEN, 2012 yılında Çankaya Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü'nden mezun olmuştur. 2018 yılında Ufuk Üniversitesi'nde İşletme alanında başladığı yüksek lisansı tez aşamasındadır. 2014 yılında İçişleri Bakanlığı Dernekler Dairesi Başkanlığı'nca verilen Projeler Bağımsız Değerlendirici Eğitimi'ne katılarak Bakanlık tarafından Bağımsız Değerlendirici olarak görevlendirilmiştir. Aynı yıl İvedik Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü bünyesindeki Strateji Geliştirme ve AR-GE Yönetimi / Teknoloji Transfer Ofisi'nde 8 ay boyunca TÜBİTAK, KOSGEB, TTGV, Kalkınma Ajansı gibi kurumlar tarafından yayınlanan devlet destek programları üzerinde Proje Uzmanı olarak görev almıştır.

2014 yılından itibaren araştırma ve yatırım fizibiliteleri alanlarında danışmanlık hizmeti veren Progem Danışmanlık'ta Koordinatör olarak çalışmaktadır. Bu kapsamda kamu kurumlarına ve özel sektör kuruluşlarına yönelik yapılan araştırma çalışmaları ve fizibilite raporlarının koordinasyonunda görev almıştır. İyi derecede İngilizce bilmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

MELİHA HACIBEBEKOĞLU

1981 yılında Kayseri'de doğmuştur. 2004 yılında Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü'nden mezun olmuştur. Üniversite yıllarından itibaren Avrupa Birliği hibe programları kapsamındaki projelerin yürütülmesinde koordinatör ve uzman gibi çeşitli pozisyonlarda görev almıştır. Özellikle bölgesel kalkınma konusunda saha araştırmaları ve çalışmaları yürütmüştür. Kadın Girişimciler ve Yöneticiler Derneği ile Ekonomik ve Sosyal Gelişim Derneği'nin kurucu üyeleri arasında yer almakta olup, halen Ekonomik ve Sosyal Gelişim Derneği'nin yönetim kurulunda saymanlık görevini yürütmektedir. 2007 yılından bu yana Progem Danışmanlık'ta proje uzmanı olarak görev yapmakta olup, Türkiye genelindeki birçok kurum, kuruluş ve firmaya hibe danışmanlığı hizmeti vermekte ve çeşitli araştırma çalışmalarında uzman olarak görev almaktadır. İyi derecede İngilizce ve temel düzeyde Almanca bilmektedir.

ÇAĞATAY ERGİN

1984 yılında Karabük'te doğan Çağatay ERGİN, Anadolu Üniversitesi İşletme Bölümü mezunudur. 2004-2008 yılları arasında bilişim sektöründe çeşitli görev almıştır. 2008-2012 yıllarında hizmet sektöründe danışmanlık görevi üstlenmiş, 2012 yılından itibaren de Progem Danışmanlık firmasında İş Geliştirme Uzmanı olarak görev yapmaktadır. Türkiye'nin birçok ilinde Sivil Toplum Kuruluşları, Oda ve Borsalar, Yerel Yönetimler ve Kobilere yönelik çeşitli hibe programları ile ilgili yatırımları planlamak, müşteri ilişkilerini yönetmek firma içindeki görevidir. Yabacı dil olarak İngilizce bilmektedir.

MİNE TARHAN

1977 yılında Ankara'da doğan Mine TARHAN Anadolu Üniversitesi Halkla İlişkiler Bölümünde Ön Lisans, Anadolu Üniversitesi İşletme Bölümünde ise Lisans eğitimini tamamlamıştır. Günümüzde Anadolu Üniversitesi İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümünde yüksek lisans eğitimi almaktadır.

Mine TARHAN 2010 yılından bu yana Bağımsız Danışman olarak çalışmaktadır. AB, KOSGEB, IPARD ve Kalkınma Bakanlığı tarafından uygulanan ulusal ve uluslararası fon kaynakları kullanımı için KOBİ'lerin, sivil toplum kuruluşlarının ve yerel yönetimlerin hibe ve desteklerden yararlanmaları için bilgilendirmelerin yapılması, destek alabilmeleri için proje yazımlarının gerçekleştirilmesi, hibe almaya hak kazanan kuruluşların proje yönetim danışmanlığının yapılmasında görev almıştır. Ayrıca İşletmelerin Yatırım Teşvik Belgesi, Turizm Yatırım Belgesi alabilmeleri için gerekli çalışma ve kurum görüşmelerinin yapılmasında ve Kurumsal ve Kişisel Gelişim Eğitim Organizasyonları düzenlenmesinde çalışmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

SELMA NAZLIM NAİR

1984 yılında Ankara'da doğan Selma NAZLIM NAİR, 2010 yılında Anadolu Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme Lisans Bölümü'nden mezun olmuştur. 2017 yılından itibaren Türkiye genelindeki özel sektör, sivil toplum kuruluşu ve kamu kurumlarının ihtiyaçlarına yönelik olarak proje yönetimi ve araştırma alanlarında danışmanlık hizmetleri sağlayan Progem Danışmanlık'ta Araştırma Sorumlusu olarak çalışmaktadır. Çeşitli derneklere ve yerel kurumlara yönelik araştırma raporu yazım süreçlerinde görev almıştır.

ERDİNÇ İBAS

1982 yılında doğan Erdinç İBAS lisans eğitimini Erciyes Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi, İnşaat Mühendisliği Bölümünde tamamlamıştır. Nisan 2004 –Haziran 2005 tarihlerinde Özgün İnşaat Ltd. Şti.'de Vardiya Şefi olarak görev almıştır. Ardından Mugan İnş. ve Dış Tic. Ltd. Şti.'de Şantiye Şefi olarak görev almıştır. 2008-2010 yıları arasında ise Tıtan Buılders & Developers Inc.'te Proje Müdürü olarak çalışmalarına devam etmiştir. Opalon Prefabrik Yapılar'da Eylül 2011 – Mayıs 2012 tarihlerinde Teknik Ofis Şefi olarak görev almıştır. Ayrıca Sayhan Mühendislik'te Statiker, Energy Danışmanlık'ta ve ELTEM-TEK'te Statik Hesap Uzmanı olarak çalışmıştır.

Tarım Kredi Birlik A.Ş. Bal Paketleme Tesisi Fizibilitesi, Anadolu Girişimcileri İş Birliği ve Eğitim Derneği, Yatırım Alanları Araştırması ve 10 Yatırım Fizibilitesi ve Yozgat Ticaret ve Sanayi Odası, İŞGEM Kuruluş Fizibilitesi Erdinç İBAS tarafından hazırlanmıştır. Çok iyi derecede İngilizce bilmektedir.

HÜLYA ÖZKÖK

1994 yılında Sivas'ta doğan Hülya ÖZKÖK 2017 yılında Hacettepe Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi bölümünden mezun olmuştur. Üniversite eğitimi süresince Hazine Müsteşarlığı, Enerji Piyasası Düzenleme Kurumu, Sermaye Piyasası Kurulu ve QNB Finansbank'ta staj yapmıştır. 2015-2018 yılları arasında Başkent Eğitim Merkezi bünyesinde Türkçe öğretmeni olarak görev almıştır. 2019 yılı itibarıyla Progem Danışmanlık firmasında Yatırım Uzmanı olarak çalışmaktadır. İyi derecede İngilizce bilmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

YÖNETİCİ ÖZETİ

Dünyada ve Türkiye'de piyasa ağırlıklı bir ekonomik yapının güçlenmesine paralel olarak özel sektör yatırımlarının önemi artmış, bölgesel dengesizliklerin giderilmesinde rekabetçi özel sektör girişimciliği son derece önemli hale gelmiştir. Bu kapsamda göreli olarak gelir düzeyi düşük yörelerde yatırım dinamizminin çeşitli araçlarla harekete geçirilmesi gerekmektedir.

Bu araçlardan biri de yatırımcının bilgi açığını kapatacak çalışmalardır. Özellikle yatırım alanları ve yatırım ile ilgili diğer konularda yapılan çalışmalar; bir yandan yöre girişimcileri için yeni fikirler oluştururken, diğer yandan yöre dışından gelebilecek yerli ve yabancı yatırımcılar için daha cazip bir ortam sağlanmasına katkıda bulunacaktır. Bu kapsamda potansiyel yatırımcılar için uygun yatırım alanı belirlenmiş ve buna yönelik yatırım fizibilitesi hazırlanmıştır. Amaç yatırımları uygun alanlara yönlendirerek yerel potansiyeli harekete geçirmek, kaynak israfını azaltmak ve ekonomik kalkınmaya ivme kazandırmaktır.

Bu çalışma ile Aydın ilindeki eğitim sektörü araştırılmış ve bölgeye bir vakıf üniversitesi yapılması planlanmıştır. Aydın ilindeki eğitim sektörünün gelişmesini sağlamak ve bölgede eğitimli nüfus sayısını arttırmak çalışmanın temel amaçlarından biridir. Yapılan bu çalışma Türkiye'nin gelişime açık şehirlerinden biri olan Aydın'ın gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Bu çalışmada Aydın'da yaşayan nitelikli ve eğitimli bireylerin sayısını artırmak planlanmıştır. Modern dünyanın önemli parametrelerinden biri olan eğitim, bölgelerin ve ülkelerin kalkınması için temel faktörlerden biridir. Gün geçtikçe önemi artan eğitim, ülkelerin başta toplumsal kalkınmasında olmak üzere ekonomik, sosyokültürel gelişimlerinde oldukça etkilidir. Yaşadığımız çağın bilgi çağı olması ve bilgi sahibi insanların hep bir adım önde olduğu günümüzde eğitim alanında çalışmalar yaparak bu farkındalık arttırılmaya çalışılmaktadır. Bu çalışma eğitimin önemini göz önünde tutarak eğitimli bireylerin sayısının artmasını sağlamak amacıyla hazırlanmıştır.

Yürütülen Vakıf Üniversitesi kurulumuna yönelik ayrıntılı fizibilite raporu hazırlanması çalışmasının başta Aydın ili olmak üzere, bölge ve ülke kalkınmasına katkı sağlaması ve bölgedeki diğer yatırımcılara örnek teşkil etmesi beklenmektedir.

Fizibilite raporu hazırlama sürecinde yapılan saha çalışmalarına katılan tüm kamu kurum ve kuruluşlarının temsilcilerine, Vakıf Üniversitesi Fizibilite çalışmasında bilgi ve tecrübeleriyle yol gösteren ve çalışma boyunca desteklerini esirgemeyen Aydın Ticaret Odası Başkanı Sayın Hakan ÜLKEN'e, Aydın Ticaret Odası Yönetim Kuruluna, Aydın Ticaret Odası Genel Sekreteri Sayın İlknur KABASAKAL'a ve Aydın Ticaret Odası çalışanlarına teşekkür ederiz.

Adnan HACIBEBEKOĞLU
Progem Eğitim Danışmanlık Ltd. Şti.
Genel Müdür

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

1. İÇİNDEKİLER

1. İÇİNDEKİLER 7
2. GİRİŞ 20
3. PROJENİN TANIMI VE KAPSAMI 22
4. PROJENİN ARKA PLANI 31
i. Sosyoekonomik Durum 31
ii. Sektörün Tanımı 34
iii. Sektörel Politikalar ve Programlar 35
iv. Yasal Çerçeve 36
v. Sektörle İlgili Uygulanan Destekler ve Teşvikler 40
vi. Proje Fikrinin Kaynağı ve Uygunluğu 42
1. Projenin Küresel, Ulusal ve Bölgesel Kalkınma Amaçlarına Uygunluğu 42
2. Projenin Geçmiş, Yürüyen ve Planlanan Diğer Projelerle İlişkisi 65
3. Projenin Diğer Kurum Projeleri ile İlişkisi 67
4. Projenin İdarenin Stratejik Planı ve Performans Programına Uygunluğu 67
5. Proje Fikrinin Ortaya Çıkışı 68
6. Projeyle İlgili Geçmişte Yapılmış Etüt, Araştırma ve Diğer Çalışmalar 69
5. PROJENİN GEREKÇESİ 70
i. Ulusal ve Bölgesel Düzeyde Talep Analizi 71
ii. Ulusal ve Bölgesel Düzeyde Gelecekteki Talebin Tahmini 149
6. MAL VE/VEYA HİZMETLERİN SATIŞ-ÜRETİM PROGRAMI 179
i. Hizmet Satış Programı ve Koşulları 179
ii. Üretim Programı 182
iii. Pazarlama Stratejisi, Hedef Pazar ve Özellikleri 186
7. PROJE YERİ/UYGULAMA ALANI 188
i. Aydın İli Genel Bilgiler 188
ii. Aydın İlinin Fiziksel ve Coğrafi Özellikleri 189
iii. Aydın İli Turizmi 191
1. Müzeler 192
2. Ören Yerleri 192
iv. Aydın İlinde Yükseköğretim 192
v. Aydın İli Fiziksel Altyapı 193
vi. Aydın İli Sosyal Altyapı 194
vii. Aydın İli Kurumsal Yapılar 196

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

viii. Aydın İli Sanayi Faaliyetleri ... 197
ix. Aydın İli Tarım ... 198
x. Projenin Çevresel Etkilerinin Ön Değerlendirmesi ... 199
xi. Alternatifler, Yer Seçimi ve Arazi Maliyeti ... 200
xii. Aydın İlinin Yatırıma İlişkin GZFT Analizi ... 202
8. TEKNİK ANALİZ VE TASARIM ... 204
i. Kapasite Analizi ve Seçimi ... 204
ii. Alternatif Teknolojilerin Analizi ve Teknoloji Seçimi ... 205
iii. Seçilen Teknolojinin Çevresel Etkileri, Koruma Önlemleri ve Maliyeti ... 206
iv. Teknik Tasarım ... 206
v. Yatırım Maliyetleri ... 209
9. PROJE GİRDİLERİ ... 212
i. Girdi İhtiyacı ... 212
i. Girdi Fiyatları ve Harcama Tahmini ... 212
10. ORGANİZASYON YAPISI, YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI ... 213
i. Kuruluşun Organizasyon Yapısı ve Yönetimi ... 213
ii. Organizasyon ve Yönetim Giderleri ... 215
iii. İnsan gücü İhtiyacı ve Tahmini Giderler ... 220
11. PROJE YÖNETİMİ VE UYGULAMA PROGRAMI ... 240
i. Proje Yürütücüsü Kuruluşlar ve Teknik Kapasiteleri ... 240
ii. Proje Organizasyonu ve Yönetim ... 241
iii. Proje Uygulama Programı ... 242
12. İŞLETME DÖNEMİ GELİR VE GİDERLERİ ... 243
i. Hizmetin Fiyatlandırılması ... 243
ii. İşletme Gelir ve Giderlerinin Tahmin Edilmesi ... 245
13. TOPLAM YATIRIM TUTARI VE YILLARA DAĞILIMI ... 253
i. Toplam Yatırım Tutarı ... 253
1. Arazi Bedeli ... 253
2. Sabit Sermaye Yatırımı ... 254
3. Yatırım Dönemi Faizleri ... 255
4. İşletme Sermayesi ... 255
ii. Yatırımın Yıllara Dağılımı ... 258
14. PROJENİN FİNANSMANI ... 261
i. Yürütücü ve İşletmeci Kuruluşların Mali Yapısı ... 261
ii. Finansman Yöntemi ... 263

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iii. Finansman Kaynakları ve Koşulları ... 264
iv. Finansman Maliyeti ve Finansman Planı ... 264
15. PROJE ANALİZİ ... 270
i. FİNANSAL ANALİZ ... 270
1. Finansal Tablolar ve Likidite Analizi ... 270
2. İndirgenmiş Nakit Akım Tablosu ... 275
3. Finansal Fayda-Maliyet Analizi ... 279
4. Devlet Bütçesi Üzerindeki Etkisi ... 282
ii. EKONOMİK ANALİZ ... 286
1. Ekonomik Maliyetler ... 286
2. Ekonomik Faydalar ... 289
3. Ekonomik Fayda-Maliyet Analizi ... 291
4. Maliyet Etkinlik Analizi ... 293
5. Projenin Diğer Ekonomik Etkileri ... 294
iii. SOSYAL ANALİZ ... 296
1. Sosyal Fayda-Maliyet Analizi ... 296
2. Sosyokültürel Analiz ... 299
3. Projenin Diğer Sosyal Etkileri ... 300
iv. BÖLGESEL ANALİZ ... 304
- Projenin Bölgesel Düzeydeki Doğrudan ve Dolaylı Etkileri ... 304
v. DUYARLILIK ANALİZİ ... 307
vi. RİSK ANALİZİ ... 314
16. KAYNAKÇA ... 316
17. EKLER ... 321

Tablolar

Tablo 1 - Varsayımlar ... 23

Tablo 2 - Fizibilite Sonuçları ... 24

Tablo 3 - Varsayımlar 1 ... 26

Tablo 4 - Varsayım 2 ... 26

Tablo 5 - Tam Kapasitede Yıllık Hizmet Miktarı ... 26

Tablo 6 - Proje Hakkında Özet Bilgiler ... 30

Tablo 7 – Mayıs 2019 İşe Yerleştirme Verileri ... 32

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 8 - Açık İşler 32

Tablo 9 - 2019 Ocak-Mayıs Dönemi İtibarıyla İl Düzeyinde Öğrenim Durumları ve Program Türlerine Göre Aktif İşgücü Piyasası Programları 33

Tablo 10 - Genel Teşvik Uygulamasında Sağlanan Destekler 41

Tablo 11 - Avrupa Birliği Eğitim Programları 44

Tablo 12 – 2015, 2016, 2017, 2018 ÖSYS'ye Başvuran, Yerleşen Aday Sayıları ve Doluluk Oranları48

Tablo 13 - Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik Birimler 49

Tablo 14 - Ege Üniversitesi Akademik Birimler 51

Tablo 15 - Bakırçay Üniversitesi Akademik Birimler 52

Tablo 16 - İzmir Demokrasi Üniversitesi Akademik Birimler 53

Tablo 17 - İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Akademik Birimler 53

Tablo 18 - İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Akademik Birimler 54

Tablo 19 - Yaşar Üniversitesi Akademik Birimler 54

Tablo 20 - İzmir Ekonomi Üniversitesi Akademik Birimler 55

Tablo 21 - İzmir Tınaztepe Üniversitesi Akademik Birimler 56

Tablo 22 - Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Birimler 56

Tablo 23 - Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Akademik Birimler 57

Tablo 24 - Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Akademik Birimler 58

Tablo 25 - Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Akademik Birimler 59

Tablo 26 - Manisa Celal Bayar Üniversitesi Akademik Birimler 59

Tablo 27 - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Akademik Birimler 61

Tablo 28 - Pamukkale Üniversitesi Akademik Birimler 62

Tablo 29 - Uşak Üniversitesi Akademik Birimler 63

Tablo 30 – Adnan Menderes Üniversitesi Akademik Birimler 64

Tablo 31 - Türkiye Son Yıllarda Kurulan Üniversiteler 66

Tablo 32 – 2018 Aydın İli İşgücüne Katılım Oranı, İşsizlik Oranı ve İstihdam Oranı 70

Tablo 33 – 2018 Vakıf Yükseköğretim Kurumlarının İllere Göre Dağılımı 70

Tablo 34- 2017-2018 Dönemi Üniversite Türüne Göre Toplam Öğrenci Sayıları 72

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 35 - Adnan Menderes Üniversitesi Yıllara Göre Öğrenci Bilgileri 74

Tablo 36 - Ege Bölgesi Yıllara Göre Öğrenci Bilgileri 75

Tablo 37 - Katılımcıların Okul Türlerine Göre Alan Dağılımı 78

Tablo 38 - Katılımcıların Bölüm Tercihleri ve Üniversite Tercihlerinin Karşılaştırması 83

Tablo 39 - Üniversite Türlerine Göre Katılımcıların Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler 84

Tablo 40 - Üniversite Türlerine Göre Katılımcıların Tercihlerini Etkileyen Faktörler 87

Tablo 41 - Katılımcıların Gelir Durumlarına Göre Üniversite Tercihleri 89

Tablo 42 - Mevcut Kapasite 143

Tablo 43 - Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları 145

Tablo 44 - Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları 145

Tablo 45 - Türkiye Nüfus Projeksiyonu 146

Tablo 46 - Gelecek Projeksiyonu 146

Tablo 47 - Üniversite Olması Planlanan Bölümler ve Kapasiteleri 149

Tablo 48 - Fakültelerin 4. Faaliyet Yılında Tam Kapasitedeki Öğrenci Sayıları 150

Tablo 49 - Bölümlerin Tam Kapasitede Öğrenci Sayısı 151

Tablo 50 - Bölümlerin Fiili Kapasitede Öğrenci Sayısı 154

Tablo 51 – Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Tam Kapasitede Gelir 157

Tablo 52 - Tam Kapasitede 3. Faaliyet Yılında Kalınan Ders Geliri 160

Tablo 53 - Tam Kapasitede İlk Yıl İçin Fakültelere Göre Eğitim Öğretim Geliri 162

Tablo 54 - Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Fiili Kapasite Gelir 163

Tablo 55 - Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Fiili Kapasite Gelir 165

Tablo 56 - Fiili Kapasitede Fakültelere Göre İlk Yıldaki Eğitim Öğrenim Geliri 168

Tablo 57 - Yıllara Göre Yurt Gelirleri ve Kapasite Kullanım Oranı 168

Tablo 58 - Yurt Varsayımları 169

Tablo 59 - Yıllara Göre Kira Geliri 170

Tablo 60 - Kira Gelirleri Varsayımları 171

Tablo 61 - Tam Kapasiteye Göre Eğitim Öğrenim Gelir Projeksiyonu 171

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 62 - Fiili Kapasitede Eğitim Öğrenim Gelir Projeksiyonu 172

Tablo 63 - Kuruluş Dönemi Bölümlerine İlişkin Özet Bilgiler 174

Tablo 64 - Gelecek 5 Yılda Açılması Planlanan Fakülte ve Bölümler 177

Tablo 65 - Bölümlere İlişkin Özet Bilgiler 179

Tablo 66 - Satış Gelirleri ve Satışların Büyüme Oranı (Eğitim Öğrenim, Yurt ve Kira Gelirleri) 181

Tablo 67 - İlk Faaliyet Yılında Tam (Teorik) Kapasitedeki Hizmet Düzeyi 182

Tablo 68 - İlk Faaliyet Yılında Tam (Teorik) Kapasitedeki Hizmet Düzeyi 183

Tablo 69 - Fiili Kapasitedeki Hizmet ve Satış Adetleri 184

Tablo 70 - Pazarlama ve Tanıtım Stratejileri 187

Tablo 71 - 2018 Aydın İlçe Nüfusları 189

Tablo 72 - Aydın'ın ilçelerindeki Tesis Sayıları 191

Tablo 73- Mesleklere Göre Açık İş Sayısı 195

Tablo 74- Mesleklere Göre işe Yerleştirme Sayıları 196

Tablo 75- Aydın'ın Ticari Yapısı 197

Tablo 76 - 2015, 2016, 2017, 2018 Aydın İli Tarımsal Alan Büyüklükleri 198

Tablo 77 – 2015, 2016, 2017, 2018 Aydın'da Meyve Üretimi 199

Tablo 78 - 2015, 2016, 2017, 2018 Aydın'da Sebze Üretimi 199

Tablo 79 - Altyapı Giderleri 201

Tablo 80 - Araziye Dair Veriler 201

Tablo 81 - Üniversite GZFT Analizi 202

Tablo 82 - Kapasite Kullanım Oranı 204

Tablo 83 - 30 Kişilik Derslik 205

Tablo 84 - 60 Kişilik Derslik 205

Tablo 85 - Yönetim Ofisi 205

Tablo 86 - Akademik ve İdari Personel Ofisleri 205

Tablo 87 - Kongre ve Kültür Salonu 205

Tablo 88 - Konferans Salonu 170 Kişilik 206

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 89 - Konferans Salonu 120 Kişilik 206
Tablo 90 - 120 Kişilik Amfi 206
Tablo 91 - 80 Kişilik Amfi 206
Tablo 92 - Varsayımlar 206
Tablo 93 - Derslik, Amfi ve Laboratuvar Sayıları 208
Tablo 94 - Derslik, Amfi ve Laboratuvar Alanları Toplamı 208
Tablo 95 - Toplam Eğitim Alanı 208
Tablo 96 - Yurt Alan Hesaplama 209
Tablo 97 - Alan Bilgileri 209
Tablo 98 - Alan Dağılımı Özeti 209
Tablo 99 - Alan Türlerine Göre Maliyetler 210
Tablo 100 - Taşıtlar 210
Tablo 101 - Donanım ve Demirbaşlar 210
Tablo 102 - Üniversite Personelleri 215
Tablo 103 - Yıllık Toplam Brüt Maaş Giderleri 219
Tablo 104 - Akademik Unvanlara Göre Personel Dağılımı 219
Tablo 105 - 1. Yıl Personel Giderleri 220
Tablo 106 - Yatırım Sonrası Personel Giderleri 229
Tablo 107 - Proje Uygulama Programı 242
Tablo 108 - Yıllara Göre Satış Fiyatı 243
Tablo 109 - İlk Faaliyet Yılındaki Satış Geliri 245
Tablo 110 - Gelir Projeksiyonu 246
Tablo 111 - Sabit ve Değişken Maliyetlerin Dağılımı 247
Tablo 112 - Yıllara Göre İşletme Gideri 249
Tablo 113 - Yıllık Giderler 250
Tablo 114 - 5. Yıl İtibariyle Karlılık Analizi 251
Tablo 115 - Finansman Kaynakları 253

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 116 - Arazi Bedeli 253
Tablo 117 - Sabit Yatırım Kalemleri 254
Tablo 118 - Yatırım Dönemi Faizleri 255
Tablo 119 - Tam Kapasitedeki İşletme Sermayesi İhtiyacı 255
Tablo 120 - 2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı) İtibariyle İşletme Giderleri 256
Tablo 121 - Varsayım Açıklamaları 256
Tablo 122 - Fiili Kapasitede Yıllara Göre İşletme Sermayesi İhtiyacı 257
Tablo 123 - 1. Yıl (Yatırım Yılı) Gider Kalemleri 258
Tablo 124 - Varsayım Açıklamaları 259
Tablo 125 - Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı 2016 Ayrıntılı Gelir Tablosu.... 261
Tablo 126 - Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı 2017 Ayrıntılı Gelir Tablosu.... 261
Tablo 127 - Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı 2018 Ayrıntılı Gelir Tablosu.... 262
Tablo 128 - 2016, 2017, 2018 Aydın Ticaret Odası Bilanço Verileri 263
Tablo 129 - Yatırım İhtiyaçları 263
Tablo 130 - Finansman Yöntemleri 263
Tablo 131 - Finansal Kaynaklar 264
Tablo 132 - Varsayımlar 264
Tablo 133 - Borç Tutarı ve Ödemeleri 264
Tablo 134 - Yıllar İtibariyle Nakit Girişleri 265
Tablo 135 - Yıllar İtibarıyla Yatırım Giderleri 266
Tablo 136 - Yıllar İtibarıyla Dönem Sonu Nakit Mevcudu 267
Tablo 137 - Yıllara Göre Gelir ve Giderler 268
Tablo 138 - Gelir Tablosu 270
Tablo 139 - Tahmini Bilanço 271
Tablo 140 - Amortisman Tablosu 272
Tablo 141 - Finansal Oranlar Tablosu 274
Tablo 142 - İndirgeme Oranları 275

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 143 - 20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Nakit Girişleri 276

Tablo 144 - 20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Çıkışları 277

Tablo 145 - 20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Dönem Sonu Nakit Mevcudu 278

Tablo 146 - Farklı İndirgeme Oranlarına Göre Nakit Akım Tablosu 279

Tablo 147 - Farklı İndirgeme Oranlarına Göre Net Bugünkü Değer Tablosu 280

Tablo 148 - 20% İndirgeme Oranına Göre Fayda-Maliyet Düzeyi 281

Tablo 149 - Makro Göstergelerle İlgili Projeksiyon 282

Tablo 150 - Katma Değer Vergisi (KDV) Tablosu 283

Tablo 151 - Devlet Bütçesine Sağlanacak Katkı Tablosu 285

Tablo 152 - Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında Öğrenci Başına Yıllık Cari Gider 286

Tablo 153 - Aydın Vakıf Üniversitesi Öğrenci Başına Cari Gider 287

Tablo 154 - Üniversitenin Öğrenci Başına Harcama Tutarına Göre Ekonomik Maliyet 288

Tablo 155 - Öğrenci Harcama Dağılımları 289

Tablo 156 - Öğrenci Aylık Harcama Tutarı 289

Tablo 157 - Aydın Vakıf Üniversitesi Öğrenci Sayılarının Aylık Harcama Tutarına Göre Dağılımı. 289

Tablo 158 - Ekonomik Fayda Projeksiyonu 290

Tablo 162 - Aylık Konaklama Maliyeti Ortalaması 291

Tablo 163 - Konaklama Katma Değeri 291

Tablo 164 - Öğrencilerin Barınma Harcamalarına İlişkin Ekonomik Fayda Projeksiyonu 291

Tablo 165 - Ekonomik Fayda Maliyet Oranı 292

Tablo 166 - Başa Baş Noktası Analizleri 293

Tablo 167 - Yatırımın Piyasaya Etkisi 294

Tablo 168 - Yıllar İtibariyle Yatırımın Hurda Değeri 295

Tablo 169 - Yıllar İtibarıyla Beklenen İşsizlik Ödeneği Tutarları 296

Tablo 170 - Sosyal Fayda Maliyet Analizi Tablosu 297

Tablo 171 - Türkiye Genelinde Bilgi ve İletişim Sektöründe Açık İşi En Çok Olan Meslekler 298

Tablo 172 - Türkiye Genelinde Lisans ve Üstü Mezunlar İçin En Fazla Açık İş Olan Meslekler 298

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 173 - Yıllara Göre Aydın Nüfusu 299

Tablo 174 - Yıllara Göre Aydın Net Göç Hızı 299

Tablo 175 - Yatırımın İstihdama Doğrudan Etkisi 300

Tablo 176 - 2000-2014 Türkiye'de Üniversite Mezunu Nüfusun İşgücü Durumu 305

Tablo 177 - Yeni Mezun Öğrencilerin Ortalama Aylık Gelir Projeksiyonu 305

Tablo 178 - Yatırımın Katma Değer Etkisi 306

Tablo 183 - İndirgeme Oranlarına Göre Duyarlılık Analizi 307

Tablo 184 - 10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Girişleri 308

Tablo 185 - 10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Çıkışları 309

Tablo 186 - 10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Dönem Sonu Nakit Tablosu 310

Tablo 187 - 30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Girişleri 311

Tablo 188 - 30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Nakit Çıkışları 312

Tablo 189 - 30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Dönem Sonu Nakit 313

Tablo 191 - Risk Analizi 314

Şekiller

Şekil 1 - 2017-2018 Dönemi Öğrenci Düzeyine Göre Öğrenci Sayısı 46

Şekil 2 - 2017-2018 Dönemi Türlerine Göre Üniversite Sayıları 47

Şekil 3 - 2017-2018 Dönemi Devlet Üniversiteleri Programlara Göre Öğrenci Oranları 47

Şekil 4 - 2017-2018 Dönemi Vakıf ve Vakıf MYO Üniversiteleri Programlara Göre Öğrenci Oranları 48

Şekil 5 - Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı 76

Şekil 6 - Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı 77

Şekil 7 - Katılımcıların Lise Alanlarına Göre Dağılımı 77

Şekil 8 - Katılımcıların Okullarına Göre Cinsiyet Dağılımları 78

Şekil 9 - Katılımcıların Ana Tercih Puan Türü 79

Şekil 10 - Katılımcıların Lise Tercihinin Üniversite Sınavını Kazanmaya Etkisi 79

Şekil 11 - Katılımcıların Üniversite Tercih Zamanı 80

Şekil 12 - Katılımcıların Üniversite Tercih Türü 80

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 13 - Katılımcıların Program Türü 81

Şekil 14 - Katılımcıların Üniversite Tercih Öncelikleri 81

Şekil 15 - Katılımcıların Üniversite Tercihlerinde Danıştıkları Kişiler 82

Şekil 16 - Katılımcıların Üniversiteleri Araştırdıkları Kaynaklar 82

Şekil 17 - Katılımcıların Üniversite Tercihini Belirleyen Faktörler 83

Şekil 18 - Katılımcıların Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler 84

Şekil 19 - Katılımcıların Tercih Ettikleri Üniversite Türü 85

Şekil 20 - Katılımcıların Devlet Üniversitesi Tercih Etme Nedenleri 85

Şekil 21 - Katılımcıların Vakıf Üniversitesi Tercih Etme Nedenleri 86

Şekil 22 - Katılımcıların Açık Öğretim Programlarını Tercih Etme Nedenleri 86

Şekil 23 - Katılımcıların Üniversite Tercihlerini Etkileyen Faktörler 87

Şekil 24 - Katılımcıların Üniversite Seçim Kriterleri Hakkında Görüş Sayısı 88

Şekil 25 - Katılımcıların Üniversiteyi Bitirdikten Sonraki Meslek İdealleri 88

Şekil 26 - Katılımcıların Annelerinin Eğitim Durumu 89

Şekil 27 - Katılımcıların Babalarının Eğitim Durumu 89

Şekil 28 - Katılımcıların Gelirleri ve Üniversite Tercihlerinin Çaprazlaması 90

Şekil 29 - Katılımcıların Mesleki Tercihlerinde Etkili Olan Faktörler 90

Şekil 30 - Katılımcıların Üniversite Mezunu Olmasının Gelecekteki Yaşamlarına Katkısı Düzeyi Hakkındaki Görüşü 91

Şekil 31 - Katılımcıların Bölüm Tercihleri 91

Şekil 32 - Mühendislik Bölümlerinin Dağılımı 92

Şekil 33 - Katılımcıların Kariyer Hedefleriyle Üniversite Tercihlerinin Karşılaştırılması 92

Şekil 34 - Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı 131

Şekil 35 - Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı 132

Şekil 36 - Katılımcıların Üniversite Tercihini Belirleyen Faktörler 132

Şekil 37 - Katılımcıların Üniversite Tercihinde Danıştığı Kişiler 133

Şekil 38 - Katılımcıların Tercih Ettiği Eğitim Dili 133

Şekil 39 - Katılımcıların Üniversite Tercihini Etkileyen Faktörler 134

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 40 - Vakıf Üniversitesi Tercih Eden Katılımcıları Etkileyen Faktörler 134

Şekil 41 - Katılımcıların Üniversiteleri Araştırdığı Kaynaklar 135

Şekil 42 - Katılımcıların Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler..... 135

Şekil 43 - Üniversitelerin Yaptığı Tanıtım Etkinliklerinden Katılımcıların Etkilenme Oranları 136

Şekil 44- Aydın İl Haritası 188

Şekil 45- Adnan Menderes Üniversitesi Yerleşkeleri 193

Şekil 46 - Üniversite Organizasyon Şeması 241

Kısaltmalar

ADNKS: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi

ADÜ: Adnan Menderes Üniversitesi

AMATEM: Alkol ve Uyuşturucu Madde Bağımlıları Tedavi ve Araştırma Merkezi

ANKOS: Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu

AR-GE: Araştırma Geliştirme

ARMER: Türkiye Büyük Millet Meclisi Araştırma Merkezi

AYİŞKAD: Aydın İş Kadınları Derneği

AYTO: Aydın Ticaret Odası

DDY: Devlet Deniz Yolları

ECTS (AKTS): European Credit Transfer and Accumulation System (Avrupa Kredi Transfer Sistemi)

EKUAL: Elektronik Kaynaklar Ulusal Akademik Lisansı

GEKA: Güney Ege Kalkınma Ajansı

GZFT: Güçlü, Zayıf Yönler ve Fırsat, Tehditler

HES: Hidroelektrik Santral

İİBF: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İŞKUR: Türkiye İş Kurumu

İTÜ: İstanbul Teknik Üniversitesi

KOSGEB: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı

KPSS: Kamu Personeli Seçme Sınavı

METEB: Mesleki Eğitim ve Teknik Eğitim Bölgesi

MÖ: Milattan Önce

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

MS: Milattan Sonra

MTA: Maden Tetkik ve Arama Genel Müdürlüğü

MYO: Meslek Yüksekokulu

ODTÜ: Orta Doğu Teknik Üniversitesi

OSB: Organize Sanayi Bölgesi

ÖSYM: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi

ÖSYS: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi

PTT: Posta ve Telgraf Teşkilatı Genel Müdürlüğü

SGK: Sosyal Güvenlik Kurumu

T.C.: Türkiye Cumhuriyeti

TEDAŞ: Türkiye Elektrik Dağıtım Anonim Şirketi

TİM: Türkiye İhracatçılar Merkezi

TOBB: Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği

TODAİE: Türkiye ve Ortadoğu Amme İdaresi Enstitüsü

TUS: Tıpta Uzmanlık Sınavı

TÜBİTAK: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu

TÜİK: Türkiye İstatistik Kurumu

TÜMSİAD: Tüm Sanayici ve İş Adamları Derneği

TV: Televizyon

ULAKBİM: Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi

ÜR-GE: Ürün Geliştirme

YKS: Yükseköğretim Kurumları Sınavı

YÖK: Yükseköğretim Kurulu

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2. GİRİŞ

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı Aydın İli Vakıf Üniversitesi Kurulumu Yatırım Fizibilitesi, Aydın ili Efeler ilçesinde, Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı tarafından kurulumu planlanan vakıf üniversitesi için hazırlanmıştır. Hazırlanmış olan çalışmanın temel amacı Aydın ilinin kalkınmasına katkı sağlamaktır. Bunun yanı sıra Aydın'ın sosyoekonomik anlamda gelişmesine katkıda bulunmak ve Aydın ilinin problemlerinden biri olan istihdam sorununa çözüm sunmaktır.

Hazırlanan fizibilite raporunun giriş bölümünde raporun amacı, kapsamı ve organizasyonu, raporun çalışma yöntemi, rapor için yapılan bulguların özeti yer almaktadır. Ayrıca giriş bölümünde, sonuç ve öneriler kısmında projeye dair genel bilgiler verilmiştir. Raporda yer alan projenin tanımı ve kapsamı bölümünde projenin adı, amacı, teknik içeriği, hedef kitlesi ve bölgesi gibi proje hakkında genel bilgiler yer almaktadır. Projenin arka planı bölümünde; projenin yapılacağı bölgenin sosyoekonomik durumu, eğitim sektörü hakkında bilgiler, eğitim sektörüne yönelik uygulanan politikalar ve programlar incelenmiştir. Ayrıca bu bölümün alt başlıkları arasında yasal mevzuat ve sektörle ilgili uygulanan destekler yer almaktadır. Projenin çeşitli planlarla ilgisi ve ilişkisi de bu bölümde ele alınmıştır. Raporda yer alan projenin gerekçesi bölümünde, projenin genel anlamda talep analizi ele alınmıştır. Ayrıca hemen ardından projenin konusunun satış, üretim ve pazarlama koşulları incelenmiştir. Projenin yapılacağı il olan Aydın hakkında genel bilgilere de bu raporda yer verilmiştir. Ayrıca projenin teknik analizi, girdileri, organizasyon yapısı ve yönetimi, işletme dönemi gelir ve giderleri belirtilmiştir. Projenin finansmanı ve proje analizi başlığı altında finansal analiz, ekonomik analiz, sosyal analiz, bölgesel analiz, duyarlılık analizi ve risk analizi de raporda yer almaktadır.

Rapor çalışmasına başlangıç toplantısı ile başlanmıştır. Başlangıç toplantısında çalışma süreci, yürütülecek faaliyetler, çalışmanın ana çerçevesi ve iş akış planı belirlenmiştir. Başlangıç toplantısının ardından masa başı çalışmalar başlamış olup rapor için küresel ve ulusal ölçekte sektörle ilgili araştırmalar yapılmıştır. Sektörün dünyada ve Türkiye'deki durumu incelenmiş, ilgili literatür araştırması yapılmıştır. Öte yandan sektörün Türkiye'deki önemi vurgulanmış ve sektöre yönelik destekler ve teşvikler araştırılmıştır. Ayrıca çalışma esnasında eğitim sektörü bölgesel bazda incelenmiş olup Aydın ili özelinde sektörün sağlayacağı katkılar incelenmiştir. Aydın'ın ve Ege Bölgesi'nin hangi alanlarda istihdam ihtiyacı olduğu araştırılıp yapılması planlanan üniversitenin bölümleri bu doğrultuda seçilmiştir. Öte yandan çalışma kapsamında paydaş görüşmeleri, çalıştay, yüz yüze anket ve internet anketi yapılmış olup bu faaliyetlerden elde edilen bilgiler doğrultusunda fizibilite çalışması hazırlanmıştır. Söz konusu faaliyetler sonucunda elde edilen bilgiler Aydın'da kurulması planlanan üniversitenin tercih edilirliğini, bölümlerini, bölgedeki üniversite ihtiyacını vb. ortaya koymuştur.

Fizibilite hazırlama çalışması kapsamında yapılan araştırmalar doğrultusunda Aydın ilinde işverenlerin nitelikli personel istihdamı konusunda sorun yaşadıkları saptanmıştır. Bu nedenle Aydın ilinde kurulumu planlanan üniversite bünyesinde yer alacak bölümler, ilde var olan işgücü ihtiyacı doğrultusunda belirlenmiştir. Bu doğrultuda proje, Aydın'daki işverenlerin nitelikli personel istihdamı konusunda yaşadıkları sorunlara çözüm olacaktır. Ayrıca üniversiteden mezun olan bireylerin iş bulma konusunda sorun yaşamadan piyasaya dâhil olmasını sağlayacaktır. Öte yandan bölgede bulunan liselerde anketler yapılmış olup öğrencilerin talebi, üniversitede bulunacak bölümlerin belirlenmesinde etkili olmuştur. Üniversiteler kuruldukları kenti sosyoekonomik anlamda geliştirmektedir. Aydın'da kurulumu planlanan üniversitenin kente bu katkısı da göz önüne alınmakta olup üniversite kurulumu ile kentin sosyokültürel ve sosyoekonomik anlamda gelişimini artıracağı öngörülmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın ili gerek coğrafi özellikleri gerekse sosyolojik yapısı itibarıyla öğrencilerin ilgisini çekmektedir. Buna rağmen ilde yalnızca bir üniversite bulunmaktadır. Yatırımın, Aydın'ın sahip olduğu bu potansiyelin değerlendirilmesinde etkili olması beklenmektedir.

Günümüzde eğitim ülkelerin gelişme ve kalkınmasında oldukça önemli rol oynamaktadır. Ülkeleri geleceğe hazırlayan eğitim hizmeti nitelikli bireylerin yetişmesini sağlamaktadır. Eğitim sektörünü Aydın ilinde geliştirmek için hazırlanmış olan bu fizibilitede Aydın'da kurulması planlanan vakıf üniversitesinin gerekleri, kapasitesi, bölgeye katkıları ve yatırım için diğer gerekli bilgiler yer almaktadır. Öte yandan fizibilitesi hazırlanmış olan bu yatırım konusunun Aydın'ın gelişip kalkınmasına katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

3. PROJENİN TANIMI VE KAPSAMI

21. yüzyılda bilim toplumu veya endüstri sonrası toplum ifadeleri yaygınlaşmıştır. Bu ifadeler bilginin ve bilgili insanın önemini vurgulamak için kullanılmaktadır. Teknolojinin gelişmesi ile son 20 yıldır bu ifadelere teknoloji toplumu kavramı ilave edilmişidir. Günümüzde gelişen teknoloji bilgi edinme ve bilgi paylaşımında fayda sağlamaktadır. Bilgiye erişim kolaylığı, iş dünyasında rekabet ortamı yaratırken bilim ve araştırma alanlarında ise hızlı adaptasyon ve gelişimi desteklemektedir.

Dünyadaki dengeler bilginin önemi ile şekillenmektedir. Rekabet ortamı yönetimi ve yeni niteliklerin desteklenmesi için Türkiye'deki üniversitelerin gençlere rehberlik etmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda Aydın'ın Efeler ilçesinde kurulumu planlanan vakıf üniversitesi, modern ve her geçen gün kendini geliştiren bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Söz konusu bireylerin yeni piyasa koşulları ve rekabet ortamları için nitelikli olacağı öngörülmektedir. Kurulması planlanan üniversite için Aydın ve çevre illerinin sosyoekonomik durumları göz önüne alınmış olup üniversitenin bölgedeki ekonomik faaliyetlere katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Üniversiteden mezun olacak gençlerin bölgede istihdam edilmesi ve bu sayede bölge kalkınma stratejisine dâhil olmaları öngörülmektedir.

YÖK verilerine göre Ege Bölgesi'nde toplam 518.354 öğrenci bulunmakta olup Ege Bölgesi'nde 18 üniversite mevcuttur. Ege Bölgesi'ndeki sanayi kuruluşlarının %14'üne ev sahipliği yapan Aydın'da ise bir üniversite bulunmaktadır. Aydın'da gıdadan madenciliğe farklı sanayi kollarında faaliyetler yürütülmektedir. Bu faaliyetlerin kurulumu planlanan yükseköğretim kurumunda 21'inci yüzyılın taleplerini algılayan ve onları geliştiren gençler ile gelişmesi beklenmektedir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

Aydın ilinin Efeler ilçesinde kurulumu planlanan üniversite yatırımına yönelik hazırlanan çalışmanın adı Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı Aydın İli Vakıf Üniversitesi Kurulumu Yatırım Fizibilitesidir.

Yükseköğretim kurumları, toplumun nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamak, kültürün kuşaktan kuşağa aktarılmasını sağlamak, bilimsel araştırmalar yaparak toplum sorunlarının çözüme kavuşturulmasına yardımcı olmak ve toplumun refahını sağlamak gibi görevleri üstlenmiş kurumlardır. Üniversiteler kuruldukları andan bu yana içinde bulundukları toplumu olumlu yönde etkileyen kurumlardan biridir. (Başkan 2001)

Eğitim-öğretim kurumlarının en üst halkası olan üniversiteler eğitimde ve toplumsal yaşamda önemli bir yere sahiptir. Üniversite kurulumunun önemli olmasının temelinde kuruluşundan bu yana üniversite kurumunun toplumsal yaşamın gelişimine etkilerinin olumlu yönde olması ve kurulduğu bölgeye önemli sosyoekonomik katkılar sağlaması yatmaktadır. Türkiye'de her kente bir üniversite kurulmasına ilişkin sürdürülen yoğun çalışmalar sonucunda 2006-2008 yılları arasında art arda kurulan 41 yeni devlet üniversitesi ile Türkiye'nin her ilinde bir üniversite olması sağlanmıştır. (Kavili Arap 2008)

Ege Bölgesi'nde toplam 518.354 öğrenci bulunmaktadır. Başta İzmir olmak üzere Afyonkarahisar, Kütahya, Denizli, Muğla, Uşak, Manisa ve Aydın'da 18 üniversite aktif olarak eğitim-öğretim hayatına devam etmektedir. Bölgede bulunan vakıf üniversitelerin 3'ü İzmir'de faaliyet göstermektedir. İzmir, üniversite konusunda Ege Bölgesi'nin en gelişmiş şehridir. Şehirde 6 devlet ve 3 vakıf üniversitesi bulunmaktadır. Afyon'da 2, diğer Ege Bölgesi illerinde ise birer devlet üniversitesi mevcuttur. Ege Bölgesi'nde toplam 178 fakülte bulunmaktadır. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın'da bir üniversite vardır ve bölgede ikinci bir üniversite yapılması planlanmaktadır. Bölgenin nüfusu, sosyolojik yapısı, ekonomisi vb. etkenler vakıf üniversitesi kurulumu için uygun koşullar sağlamaktadır. Aydın'a kurulması planlanan vakıf üniversitesinde bulunması öngörülen bölümler ve programlar bölgenin işgücü ihtiyacı göz önüne alınarak belirlenmiş olup bölümlerin amacı Aydın işgücü piyasasının ara eleman ihtiyacını gidermektir. Kurulumu planlanan üniversitede bölümlerin belirlenmesinde dünyada ve Türkiye genelinde mezunların kolay iş bulması göz önünde bulundurulmuştur.

Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesi 3 enstitü, 18 fakülte, 1 konservatuvar, 5 yüksekokul, 18 meslek yüksekokulu, 25 araştırma ve uygulama merkezi ile toplam 70 akademik birim ile öğrencilere eğitim hizmeti vermektedir. Adnan Menderes Üniversitesi Aydın'ın neredeyse bütün ilçelerine yayılmış durumdadır. İlçelerde bulunan meslek yüksekokulları üniversitenin kollarını oluşturmaktadır. (Adnan Menderes Üniversitesi 2019)

Adnan Menderes Üniversitesi'nin bölgeye birçok faydası bulunmaktadır. Çağın getirdikleri ve günümüz koşulları göz önüne alındığında Aydın'ın gelişebilmesi, sanayi kollarının büyümesi, organik tarıma dayalı tarım sisteminin sürdürülebilmesi, teknolojiyi her alanda kullanabilmesi adına Aydın'da yeni üniversite bölümleri açılması kente olumlu katkı sağlayacaktır. Yıllardır süren klasikleşmiş eğitim-öğretim anlayışının dışına çıkılması Aydın için önemli bir adım olacaktır. Adnan Menderes Üniversitesi'nde olmayan ve kent gelişimine katkı sağlayacak bazı üniversite bölümlerinin vakıf üniversitesinde açılması planlanmaktadır.

Tablo 1 - Varsayımlar

Yatırıma İlişkin Bilgiler	Varsayımlar
Yatırımın Yeri	Aydın
Yatırımın Adı	Üniversite Kurulumu
Yatırımın Amacı	Aydın'da Özel Üniversite Kurulması
Yatırımın Başlayacağı Yıl	2021
Proje Sahibi Kuruluşun Adı	Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı
Proje Sahibi Kuruluşun Yasal Statüsü	Vakıf
Projenin Yürütücü Kuruluşu	Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı
Fizibilitenin Hazırlanma Yılı	2019
Yatırım Uygulama Süresi (Ay)	12
Toplam Yatırım İhtiyacı	60.100.387,73
Yatırımın Başlayacağı Yıl	2021
NBD İndirgeme Oranı 1	10,00%
NBD İndirgeme Oranı 2	20,00%
NBD İndirgeme Oranı 3	30,00%
Öz Kaynak Kullanım Oranı	50,00%
Üretilecek Hizmetler (Çıktılar)	Hukuk, Ekonomi, Finans Yönetimi, Konaklama İşletmeciliği, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik, Turizm Rehberliği, Uluslararası Ticaret ve Lojistik, Gıda, Bilgisayar Yazılımı, Makine, Süt Teknolojisi
Yatırımın Hedef Kitlesi	Lise Mezunu Öğrenciler

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

İşletme Sermayesi Süresi (Ay)	1
Tahsilat (Alacak) Vadesi (Ay)	1
Borç Ödeme Süresi (Ay)	1
Stok Devir Süresi (Ay)	1
Satış Fiyatı Yıllık Artış Oranı	0%
İşletme Giderleri Yıllık Artış Oranı	0%
Kredi Faiz Oranı	24,00%
Yatırımın Para Cinsi	Lira

Tablo 2 - Fizibilite Sonuçları

Fizibilite Sonuçları	5. Yıl Sonuçları İtibariyle
Yatırımın Karlılığı	20,23%
Sermayenin Karlılığı	40,45%
Yatırımın Piyasa Etkisi	16.519.343,98
Kişi Başına Yatırım Tutarı	370.990,05
Yatırımın Geri Dönüş Süresi (Yıl)	8,18
Yatırımın Geri Dönüş Süresi (Gün)	2.945,43
Fayda Maliyet Oranı	93,92%
Yatırımın Uygunluğu	
Aydın ilinde yapılması planlanan üniversite kurulumu yatırımı; bölgedeki ihtiyaçlar ve imkânları ile değerlendirildiğinde avantajlı bir yatırım olarak görülmektedir.	Yatırımın niteliği gereği üniversitenin 4. yıl sonunda tüm sınıflar itibariyle hizmet vereceği düşünüldüğünde bu yıldan itibaren yüksek karlılık elde edildiği görülmektedir. Dolayısıyla yatırım sonuçlarının 5. yıl itibariyle değerlendirilmesi daha anlamlı bir sonuç ifade etmektedir.

Aydın ilinin Efeler ilçesinde yapılması planlanan yatırımın temel çıktısı üniversitedir. Yatırım, üniversite yapımını kapsamakta olup yatırımın hayata geçmesiyle 4 fakülte, 1 meslek yüksekokulu ve 15 bölüme sahip üniversite, Aydın ilinde yükseköğrenim öğrencilerine hizmet vermeye başlayacaktır. Üniversitede bulunacak fakülteler ve bölümler ise Aydın ilinin ihtiyaçları, yapılan araştırmalar, görüşmeler ve anketler doğrultusunda belirlenmiştir.

Üniversitede açılması planlanan fakülteler arasında Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Ziraat Fakültesi yer almaktadır. Bunların yanı sıra üniversite bünyesinde meslek yüksekokulu açılması da planlanmaktadır. Üniversitede açılması öngörülen İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde Ekonomi ve Finans Yönetimi bölümleri olması tasarlanmıştır. Mühendislik Fakültesi bünyesinde ise Gıda Mühendisliği, Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği ve Makine Mühendisliğinin bulunması planlanmıştır. Ayrıca Aydın ilinin temel geçim kaynağı olan tarım ve hayvancılık faaliyetleri göz önünde bulundurularak bölgenin gelişmesine katkı sağlayacağı öngörülen Ziraat Fakültesinin de üniversitede açılması planlanmıştır. Ziraat Fakültesi bünyesinde Süt Teknolojisi, Tarım Ekonomisi, Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği, Tarla Bitkileri ve Toprak Bilimi ve

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Bitki Besleme bölümlerinin yer alması planlanmıştır. Meslek Yüksekokulunda olması planlanan bölümler ise Aydın ilinin turizm potansiyeli göz önüne alınarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda bölgenin turizmin faaliyetlerine katkı sağlaması amacıyla Konaklama İşletmeciliği, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik, Turizm Rehberliği bölümlerinin Meslek Yüksekokulunda olması planlanmaktadır. Ayrıca Meslek Yüksekokulu bünyesinde Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümünün de olması öngörülmektedir.

Aydın ili Efeler ilçesinde kurulumu planlanan üniversitede açılması tasarlanan fakülteler ve bölümler bölgenin ihtiyacı ve bölgede yapılan saha çalışmaları doğrultusunda belirlenmiştir. Üniversitede Hukuk Fakültesi açılması planlanmış olup bu durumun sebebi Güney Ege Bölgesi'nde yalnızca Pamukkale Üniversitesi'nde Hukuk Fakültesi bulunmasıdır. Öte yandan üniversitede Ziraat Fakültesi kurulumu bölgede yapılan saha çalışmaları ve Aydın ilinin işgücü ihtiyacı analizleri doğrultusunda belirlenmiştir. Aydın ilinde yerel halkın temel geçim kaynakları arasında tarımsal faaliyetler ve turizm yer almaktadır. Ziraat Fakültesi kurulumunun ve Meslek Yüksekokulunda Konaklama İşletmeciliği, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik, Turizm Rehberliği bölümlerinin açılmasının belirlenmesinde bölgenin temel geçim kaynakları göz önünde bulundurulmuştur. Bunun yanı sıra çağımızın meslekleri olan Gıda Mühendisliği, Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği ve Makine Mühendisliği saha çalışmaları esnasında öğrencilere yapılan anketlerde öne çıkan mesleklerdir. Ayrıca söz konusu meslekler günümüzde popülaritesi yüksek ve mezun olduktan sonra iş bulma olanakları fazla olan mesleklerdir. Öte yandan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi için Ekonomi ve Finans Yönetimi bölümleri belirlenmiştir. Bu bölümlerin belirlenmesinin temel sebebi ise bahsi geçen bölümlerin iş olanaklarının oldukça fazla olmasıdır.

Aydın ilinde kurulumu planlanan üniversitede başlangıçta açılması gereken fakülte ve bölümlerin yanı sıra üniversitede beş yıl sonra açılması öngörülen fakülte ve bölümler de belirlenmiştir. Söz konusu fakülte ve bölümler başlangıçta açılması tasarlanan bölümler gibi bölge ihtiyacı, saha çalışmaları doğrultusunda belirlenmiştir. Üniversite kurulumundan beş yıl sonra üniversitede Fen-Edebiyat Fakültesi açılması planlanmış olup bu fakülte bünyesinde Moleküler Biyoloji ve Genetik, Mütercim Tercümanlık ve Psikoloji bölümlerinin olması belirlenmiştir. Ayrıca beş yıl sonra açılması belirlenen bölümlerden biri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümüdür. Bu bölüm Sağlık Bilimleri Fakültesinin kurulumuyla bu fakülte bünyesinde yer alacaktır. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümünün belirlenmesinin temel sebebi bölgenin jeotermal kaynak suları bakımından zengin olması ve bölgede fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinin sayısının her geçen gün artmasıdır. Üniversite açılımından beş yıl sonra Mühendislik Fakültesinde bulunan bölümlerin yanı sıra fakültede Biyomedikal Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği açılması planlanmaktadır. Saha çalışmalarında yapılan anketler sonucunda Aydın ilindeki öğrencilerin üniversite bölüm seçimlerinde Endüstri Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliğine yöneldiği görülmektedir. Bunun yanı sıra Biyomedikal Mühendisliği ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği çağımızın meslekleri olmanın yanı sıra iş bulma olanaklarının fazla olduğu meslekler arasındadır. Öte yandan beş yıl sonra üniversite bünyesine eklenmesi planlanan bir diğer bölüm, İşletme bölümüdür. İşletme bölümü İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesine dâhil olacaktır.

Aydın ili Efeler ilçesinde kurulumu planlanan üniversitede, üniversite faaliyete geçtikten beş yıl sonra tezli ve tezsiz yüksek lisans ile doktora eğitimi için enstitü açılması planlanmıştır. Üniversitede Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü açılması belirlenmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 3 - Varsayımlar 1

Varsayım 1	Değer 1
Elektrik kWh Miktarı	4.329.000
Elektrik kWh Birim Fiyatı	0,231000
Su Metreküp Miktarı	3.448
Su Metreküp Birim Fiyatı	2,90
Yakıt Miktarı (Ton)	3.560,00
Yakıt Metreküp Birim Fiyatı	1,17
Telefon (Hat Sayısı)	30
Telefon Hat Başına Tarife Ücreti	70

Tabloda Aydın ilinde elektrik, su, yakıt ve telefon tarifelerine dair bilgiler verilmiştir. Üniversite kurulduğunda kullanılması öngörülen elektrik, su, yakıt ve telefon giderlerine ait veriler tabloda bulunmaktadır. Varsayımlar Aydın ilinde söz konusu giderlerin birim fiyatları göz önünde bulundurularak hesaplanmıştır.

Tablo 4 - Varsayım 2

Varsayım 2	Değer 2
Öz Kaynak Kullanım Oranı	50,00%
Kredi Vadesi (Ay)	60
Kredi Yıllık Faiz Oranı (Lira)	24,00%
Yıllık Taksit Ödeme Sayısı	12
Geri Ödemesiz Kredi Dönemi	0

Tabloda üniversite kurulumunda kullanılması öngörülen özkaynak ve kredi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bu doğrultuda üniversite yatırımının %50'sinin özkaynak kullanımı ile finanse edileceği öngörülmüştür. Ayrıca yatırım sürecinde alınması planlanan kredinin vadesinin 60 ay (5 yıl), faiz oranının ise %24 olduğu öngörülmüştür.

Tablo 5 - Tam Kapasitede Yıllık Hizmet Miktarı

Hizmet	Tam Kapasitede Hizmet Miktarı (Yıllık)	Satış Fiyatı
Hukuk	80	35.000,00
Finans Yönetimi	60	30.000,00
Ekonomi	60	30.000,00
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	100	20.000,00
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	100	20.000,00
Turizm Rehberliği	100	20.000,00
Konaklama İşletmeciliği	100	20.000,00
Gıda Mühendisliği	50	30.000,00
Bilgisayar Yazılımı	50	30.000,00
Makine Mühendisliği	50	30.000,00
Süt Teknolojisi	60	30.000,00
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	60	30.000,00
Tarım Ekonomisi	60	30.000,00

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği	60	30.000,00
Tarla Bitkileri	60	30.000,00

Üniversite yatırımı Aydın ili başta olmak üzere tüm Ege Bölgesi'ni hedef almaktadır. Aydın'a ve Ege Bölgesi'ne katkılarının yanı sıra projenin ulusal anlamda da katkılar sağlayacağı öngörülmektedir. Öte yandan proje başta Aydın'da bulunan üniversiteye hazırlanan öğrencileri hedef almaktadır. Üniversite, yükseköğretime hazırlık sürecindeki öğrencilere, mezun olduktan sonra direkt iş bulma imkânı sağlayan bölümler içermektedir. Bu doğrultuda projenin hedef kitlesinde bölgede nitelikli personel istihdamı konusunda problem yaşayan işverenler de yer almaktadır.

Yatırımın sahibi kuruluş Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı olup vakfın yasal statüsü Özel Hukuk Tüzel Kişisidir. Yatırımın yürütücüsü kuruluş ise Aydın Ticaret Odasıdır. Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ise Aydın Ticaret Odasına bağlı bir vakıftır. Ticaret odaları kamu kurumu niteliğinde meslek kuruluşlarıdır. 01/06/2004 tarihli Resmi Gazete'de yayınlanan 5174 numaralı Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununda ticaret ve sanayi odaları, ticaret odaları, sanayi odaları, deniz ticaret odaları, ticaret borsaları ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliğinin kuruluş ve işleyişine ilişkin esasları düzenlenmektir.

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanunu ticaret odalarının, organlarının nitelikleri ve seçim usulleri ile organlık vasfını yitirme hâl ve usullerine, görev ve yetkileri ile çalışma usullerine, üyeleri ile olan karşılıklı hak ve yükümlülüklerine, gelir ve harcamaları ile bütçelerine ilişkin esasları kapsamaktadır. Bunun yanı sıra ticaret ve sanayi odaları, sanayi odaları, deniz ticaret odaları, ticaret borsaları ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliğinin kuruluşlarına yönelik de aynı esasları kapsamaktadır. Kanunda odaların tanımı ve amaçları açık bir şekilde belirtilmiştir. Odalar üyelerinin müşterek ihtiyaçlarını karşılamak, meslekî faaliyetlerini kolaylaştırmak, mesleğin genel menfaatlere uygun olarak gelişmesini sağlamak amacıyla kurulmuştur. Ayrıca mensuplarının birbirleri ve halk ile olan ilişkilerinde dürüstlüğü ve güveni hâkim kılmak üzere meslekî disiplin, ahlâk ve dayanışmayı korumak ve Kanunda yazılı hizmetler ile mevzuatla odalara verilen görevleri yerine getirmek amacıyla kurulan, tüzel kişiliğe sahip kamu kurumu niteliğinde meslek kuruluşlarıdır. Odaların kurulması belirli şartlara bağlı olup odaların kurulma şartları Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununda açıkça belirtilmiştir. Odalar illerde, TOBB'un olumlu görüşü üzerine Bakanlığın kararı ile kurulmaktadır. Bir ilde oda kurulabilmesi için ticaret siciline kayıtlı ve Kanunda belirtilen niteliklere haiz en az bin tacir ve/veya sanayici veya deniz ticareti ile iştigal edenlerin TOBB'a yazılı başvuruda bulunması zorunludur. Coğrafi bölge odaları kurulabilmesi için ise bölge illerindeki toplam üye sayısının yarısından fazlasının, TOBB'a yazılı müracaatı veya il oda meclislerinin ayrı ayrı üye tam sayısının üçte ikisinin kararıyla ve TOBB'un olumlu görüşü üzerine Bakanlığın kararı ile gerçekleşmektedir. (Resmi Gazete 2004)

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununun 6. maddesinde odaların kuruluş ve çalışma alanları il sınırları olarak belirtilmiştir. Ayrıca kuruluş ve çalışma alanları içinde aynı unvanda başka bir oda kurulamayacağı Kanunda açıkça belirtilmiştir. Odaların çalışma alanları, çevre illeri de kapsayacak şekilde ve o illerde ilgili oda kuruluncaya kadar geçerli olmak üzere, Birlik Yönetim Kurulu tarafından genişletilebilmekte veya daraltılabilmektedir. İlçenin bulunduğu ilde kurulu oda türünden olmak şartıyla, bir ilçede faaliyet gösteren tacir ve/veya sanayici sayısı bini aştığı takdirde ticaret ve sanayi odası şubesi veya ticaret odası şubesi kurulmaktadır. Faaliyet gösteren sanayici sayısı iki yüz elliyi aştığı takdirde sanayi odası şubesi, faaliyet gösteren deniz taciri sayısı yüzü aştığı takdirde

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ise deniz ticaret odası şubesi ilgili oda yönetim kurulunun teklifi ve meclislerinin kararı ile kurulmaktadır. Bölge odaları ise kapsadıkları illerde şube kurabilmektedir. Bölge odasının kurulması ile kurucu il odaları şube haline dönüşmektedir. İlçe odaları, meclislerinin üye tam sayısının üçte ikisinin kararıyla il odasının şubesine dönüşebilmektedir. Şubelerde, o ilçede faaliyet gösteren tacir veya sanayici üyeler arasından yargı gözetiminde yapılacak seçimle en az on kişilik meclis oluşturulmaktadır. Meclis üyeleri kendi aralarından bir başkan ile bir başkan yardımcısı ve beş kişiden oluşan yönetim kurulu üyelerini seçmektedir. Aynı sayıda yedek üyeler seçilmektedir. Yönetim, kendi arasından bir şube başkanı ve başkan yardımcısı ile bir sayman belirlemektedir. Odalar, yönetim kurulunun teklifi ve meclislerinin onayıyla bazı yetkilerini şube meclisine devredebilmektedir. Şubelerin kuruluş ve işleyişi, bütçeleri, odaların görevlerinden hangilerinin şubeler tarafından yerine getirileceği ve diğer hususlara ilişkin usul ve esaslar TOBB tarafından hazırlanacak yönetmelikle düzenlenmektedir. (Resmi Gazete 2004)

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununun 11. maddesinde odaların yetkileri belirtilmiş olup odaların taşınır ve taşınmaz mal almaya, satmaya, inşa, ifraz, tevhit ve rehin etmeye, ödünç para almaya, kamulaştırma yapmaya, sosyal faaliyetleri desteklemeye, özendirmeye, bağış ve yardımlarda bulunmaya yetkili oldukları belirtilmiştir. Ayrıca odalar okul ve derslik yapmaya, burs vermeye, Kanun hükümleri çerçevesinde şirket ve vakıf kurmaya veya kurulu şirketlere ortak olmaya ve benzeri hukukî işlemler yapmaya yetkilidir. Odanın hukukî temsilcisi yönetim kurulu başkanıdır. Odayı, yönetim kurulu başkanı ile en az bir yönetim kurulu üyesinin veya genel sekreterin ortak imzaları bağlamaktadır. (Resmi Gazete 2004)

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanununun 12. maddesinde odaların görevleri belirtilmiştir. Odaların görevleri şu şekildedir: (Resmi Gazete 2004)

a) Meslek ahlâkını, disiplini ve dayanışmayı korumak ve geliştirmek, ticaret ve sanayinin kamu yararına uygun olarak gelişmesine yönelik çalışmak,

b) Ticaret ve sanayiyi ilgilendiren bilgi ve haberleri derleyerek ilgililere ulaştırmaktır. İlgili kanunlar çerçevesinde resmî makamlarca istenecek bilgileri vermek ve özellikle üyelerinin mesleklerini icrada ihtiyaç duyabilecekleri her çeşit bilgiyi, başvuruları durumunda kendilerine vermek veya bunların elde edilmesini kolaylaştırmak, elektronik ticaret ve internet ağları konusunda üyelerine yol gösterecek girişimlerde bulunmak, bu konularda gerekli alt yapıyı kurmak ve işletmek,

c) Ticaret ve sanayiye ait her türlü incelemeleri yapmak, bölgeleri içindeki iktisadî, ticarî ve sınaî faaliyetlere ait endeks ve istatistikleri tutmak, başlıca maddelerin piyasa fiyatlarını takip etmek ve kaydetmek ve bunları uygun vasıtalarla yaymak,

d) Yükümlü oldukları belgeleri düzenlemek ve onaylamak,

e) Meslek faaliyetlerine ait konularda resmî makamlara teklif, dilek ve başvurularda bulunmak; üyelerinin tamamının veya bir kesiminin meslekî menfaati olduğu takdirde meclis kararı ile bu üyeleri adına veya kendi adına dava açmak,

f) Çalışma alanları içindeki ticarî ve sınaî örf, adet ve teamülleri tespit etmek, Bakanlığın onayına sunmak ve ilan etmek,

g) Üyeleri tarafından uyulması zorunlu meslekî karar almak,

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

h) Yurt içi ve yurt dışı fuar ve sergilere katılmak,

i) Gerektiğinde 507 sayılı Esnaf ve Küçük Sanatkârlar Kanununun 125. maddesinde sayılan mal ve hizmetlerin azamî fiyat tarifelerini, kendi üyeleri için, Bakanlıkça çıkarılacak yönetmeliğe uygun olarak tespit etmek ve onaylamak,

j) Deniz ticaretinin kamu yararına, millî ulaştırma ve deniz ticareti politikasına uygun şekilde gelişmesine yönelik çalışmak,

k) Millî ve milletlerarası deniz ticaretine ait incelemeler yapmak ve bu konudaki bilgileri sağlamak,

l) Türkiye limanları arası ve yurt dışı navlun, acente komisyonu ve ücretleri ile liman masrafları gibi bilgileri toplamak ve bunları mümkün olan vasıtalarla en seri şekilde yaymak, dünya deniz ticaretindeki en son gelişmeleri izlemek, istatistikler tutmak ve bunları ilgililere duyurmak,

m) Deniz ticaretine ait ticarî örf, teamül ve uygulamaları tespit ve ilân etmek, navlun anlaşmaları, konşimento ve benzeri evraka ait tip formları hazırlamak,

n) Yabancı gemi sahip ve donatanları ile denizcilikle ilgili müesseselere Türkiye limanlarının imkânları, çalışma şekilleri, tarifeleri ve liman masrafları hakkında bilgi vermek ve onlardan benzeri bilgileri sağlamak,

o) Deniz ticareti ile ilgili milletlerarası kuruluşlara üye olmak ve delege bulundurmak,

p) İlgililerin talebi üzerine deniz ticareti ile ilgili ihtilaflarda hakemlik yapmak,

q) Deniz acenteliği hizmet ücret tarifelerini hazırlamak ve Bakanlığın onayına sunmak,

r) Sair mevzuatın verdiği görevlerle, ilgili kanunlar çerçevesinde Birlik ve Bakanlıkça verilecek görevleri yapmak,

s) Birliğin belirlediği standartlara göre üye kayıtlarını tutmak ve üyelik aidatlarına ilişkin belgeleri saklamak ve bunları Birliğe talep halinde bildirmek,

t) Mevzuatla bakanlıklara veya diğer kamu kurum ve kuruluşlarına verilen işlerin, bu Kanunda belirtilen kuruluş amaçları ve görev alanı çerçevesinde odalara tevdii halinde bu işleri yürütmek,

u) Üyelerinin ihtiyacı olan belgeleri vermek ve bunlara ilişkin gerekli hizmetleri yapmak,

v) Yurt içi fuarlar konusunda yapılacak müracaatları değerlendirip Birliğe teklifte bulunmak,

y) Üyeleri hakkındaki tüketici şikâyetlerini incelemek ve kuruluş amaçları doğrultusunda diğer faaliyetlerde bulunmak,

z) Ticaret ve sanayi odalarınca, odaları ayrı olan illerde ise sanayi odalarınca sanayiciler için kapasite raporları düzenlemektir.

Odalar, belirtilen görev ve sorumlulukların dışında mevzuat hükümleri çerçevesinde;

a) Ticaret mallarının niteliklerinin belirlenmesine yönelik laboratuvarlar kurmak veya bunlara iştirak etmek, uluslararası kalibrasyon, test ölçme laboratuvarı kurmak veya iştirak etmek, belgelendirme hizmetleri sunmak,

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

b) T.C. Milli Eğitim Bakanlığının izin ve denetiminde ticaret, denizcilik ve sanayi ile ilgili kursları açmak, açılan kurslara yardımda bulunmak, yurt içinde ve dışında ihtiyaç duyulan alanlar için öğrenci okutmak ve stajyer bulundurmak ile görevlidir. Meslekî ve teknik eğitim ve öğretimi geliştirme ve yönlendirme çalışmaları yapmak, kendi üyelerinin işyerleriyle sınırlı olmak üzere, 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanunu kapsamına alınmamış meslek dallarında bu uygulamaya ilişkin belgeleri düzenlemek,

c) İlgililerin talebi halinde, ticarî ve sınaî ihtilaflarda hakem olmak, tahkim kurulları oluşturmak,

d) Açılmış veya açılacak olan sergiler, panayırlar, umumi mağazalar, depolar, müzeler ve kütüphanelere katılmak,

e) Yetkili bakanlıkça uygun görülen alanlarda sanayi siteleri, endüstri bölgeleri, organize sanayi bölgeleri, teknoloji geliştirme bölgeleri, teknoparklar, teknoloji merkezleri kurmak ve yönetmek ile görevlidir. 3218 sayılı Serbest Bölgeler Kanunu çerçevesinde serbest bölge kurucu ve işleticisi veya işleticisi olmak, antrepo işletmek ve fuar alanları, kongre merkezleri ile ticaret merkezleri kurmak, işletmek veya kurulmuş olanlara iştirak etmek görevlerini de yapmaktadır.

Yatırımın sahibi kuruluş Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve yürütücüsü ise Aydın Ticaret Odasıdır. Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı, Aydın Ticaret Odasına bağlı bir vakıftır.

Tablo 6 - Proje Hakkında Özet Bilgiler

Yatırım Konusu	Vakıf Üniversitesi
Üretilecek Ürün/Hizmet	Üniversite eğitimi sağlanması
NACE Kodu	85.42.03
GTİP No	-
Yatırım Yeri	Efeler/Aydın

Tabloda yatırım konusu ile ilgili özet bilgiler yer almaktadır. Bu doğrultuda yatırımın NACE Kodu 85.42.03'tür. Yatırım konusu üniversite eğitim hizmeti olup gümrük ile ilgili herhangi bir işlem olmayacaktır. Bu nedenle yatırım konusunun GTİP Numarası bulunmamaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

4. PROJENİN ARKA PLANI

i. Sosyoekonomik Durum

Türkiye'de bölgeler, iller arasındaki ekonomik, sosyal, kültürel gelişme süreci farklılık göstermektedir. Türkiye genelinde iller ve hatta ilçeler arasında ciddi sosyoekonomik farklılıklar vardır. İller ve ilçeler arasındaki sosyoekonomik farklılıklara yol açan birçok etken bulunmaktadır. Bunların arasında en önemli etken gelir dağılımına ilişkin gerek birey bazında gerekse bölge veya il, ilçe bazındaki değişimlerdir. Öte yandan illerin ve bölgelerin gelişmesinde etkili olan diğer bir faktör de bölgede bulunan eğitim kurumları olup bunların başında üniversiteler gelmektedir. Üniversiteler bulundukları ilin ve bölgenin sosyoekonomik gelişimlerine olumlu anlamda katkı sağlamaktadır. (Saraçlı, Kolukısaoğlu ve Kılıç 2011)

Ege Bölgesi ve Aydın ilinin nüfusu, nüfus sayımları kapsamında her sayım dönemi sonucunda bir önceki sayıma göre artış göstermektedir. Ege Bölgesi net göç açısından Marmara Bölgesi'nden sonra en fazla pozitif değere sahip ikinci bölgedir. Marmara, Ege ve Akdeniz bölgeleri diğer bölgelerden göç alırken Karadeniz, Doğu Anadolu, Güneydoğu Anadolu ve İç Anadolu bölgeleri göç veren bölgeler konumundadır. Ayrıca Ege Bölgesi'nde bulunan illerin şehirleşme oranları da oldukça yüksek olmakla beraber İzmir bu sıralamada bölgede birinci il konumundadır. (Türkiye Kalkınma Bankası A.Ş. 2003)

Güney Ege Bölgesi'nde istihdam incelendiğinde istihdam edilen nüfusun çoğunlukla hizmet ve tarım sektörlerinde yer aldığı görülmektedir. Öte yandan sanayi sektörü de bölge için oldukça önemli istihdam olanakları sunmaktadır. Ayrıca Aydın ilinde kadınların işgücüne katılım oranı da yüksek olmakla beraber kadınların istihdam edildikleri sektörler çoğunlukla tarım ve hizmet sektörüdür. Bölgede işsizlik oranı Türkiye ortalamasından düşüktür. Ancak bölgede işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu alanlarda personel temininde sorunlar yaşanmaktadır. Bu durumun genel sebebi ise bölgede genç nüfusun ve göçle birlikte tarım sektöründen gelen nüfusun işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikte işgücüne dönüştürülememesinden özetle mesleksizlik probleminden kaynaklanmaktadır. (Güney Ege Kalkınma Ajansı 2013)

İl nüfusunun mezuniyet durum verileri, gelişmişlik göstergesi açısından okuryazarlık durum verileri kadar büyük öneme sahiptir. Bölgenin eğitim sistemi hakkında üzerinde durulması gereken önemli noktalardan biri de illerin yükseköğretime geçiş oranlarıdır. Bölgede yükseköğretime geçiş oranları incelendiğinde geçiş oranlarının yüksek olduğu ancak bölgede yaşayan nüfus göz önüne alındığında yükseköğretim mezunu nüfus oranının bu seviyeye göre düşük kaldığı görülmektedir. Bu durumun temel nedeni yükseköğrenim görmüş nüfusun bölge dışına yerleşmesidir. Bölgeden gerçekleşen beyin göçünün, Aydın'ın eğitimli nüfus yapısını olumsuz etkilediği düşünülmektedir. Bu doğrultuda iyi eğitim almış bireylerin bölgede istihdam edilmelerinin sağlanması ve beyin göçünün önlenmesi gerekmektedir. (Güney Ege Kalkınma Ajansı 2013)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 7 - Mayıs 2019 İşe Yerleştirme Verileri

	Genel Toplam			Kadın			Genç (15-24)			Engelli			Yükseköğretim Mezunu		
	Özel	Kamu	Toplam	Özel	Kamu	Toplam	Özel	Kamu	Toplam	Özel	Kamu	Toplam	Özel	Kamu	Toplam
TÜRKİYE	567.113	4.153	571.266	185.292	885	186.177	171.338	675	172.013	5.431	496	5.927	101.622	599	102.221
AYDIN	10.070	4	10.074	4.262	-	4.262	2.894	-	2.894	119	-	119	1.600	2	1.602

Kaynak: İŞKUR, 2019

Tabloda 2019 yılının Mayıs ayına kadar Türkiye'de ve Aydın'da İŞKUR işe yerleştirme verileri yer almaktadır. Bu doğrultuda 2019 yılının ilk dört ayında Türkiye genelinde toplam 571.266 kişinin istihdam edildiği görülmektedir. Bunların 10.070'i Aydın ilinde istihdam edilmiştir. Ayrıca Aydın ilinde yükseköğretim mezunu 1.602 kişi istihdam edilmiştir. Aydın ilinde 15-24 yaş arası genç nüfusun 2019 yılının ilk dört ayında işe yerleşme sayısı ise 2.894'tür.

Tablo 8 - Açık İşler

	2018 Ocak-Mayıs			2019 Ocak-Mayıs		
	Özel	Kamu	Toplam	Özel	Kamu	Toplam
TÜRKİYE	1.044.699	3.201	1.047.900	915.164	8.468	923.632
AYDIN	16.596	55	16.651	15.352	116	15.468

Kaynak: İŞKUR, 2019

Tabloda 2018 Ocak-Mayıs ve 2019 Ocak-Mayıs tarihlerinde açık olan işlerin sayıları verilmiştir. Bu doğrultuda Türkiye genelinde 2018 Ocak-Mayıs tarihlerinde 1.047.900 açık iş olduğu görülmektedir. Aynı tarihlerde Aydın ilinde açık iş sayısı 16.651'dir. 2019 Ocak-Mayıs tarihlerinde ise Türkiye genelinde toplam açık iş sayısı 923.632 iken Aydın ilinde açık iş sayısı 15.468'dir. Ayrıca 2019 Ocak-Mayıs tarihlerinde Aydın ilinde açık iş sayısının 15.352'si özel, 116'sı kamu kurumlarındadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 9 - 2019 Ocak-Mayıs Dönemi İtibarıyla İl Düzeyinde Öğrenim Durumları ve Program Türlerine Göre Aktif İşgücü Piyasası Programları

Öğrenim Durumları	Mesleki Eğitim Kursları			İşbaşı Eğitim Programları			Girişimcilik Eğitim Programları			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
TÜRKİYE	15.219	41.080	56.299	87.682	79.671	167.353	13.247	11.989	25.236	116.148	132.740	248.888
Okuryazar Olmayan	83	167	250	320	153	473	220	259	479	623	579	1.202
Okuryazar	859	4.043	4.902	1.711	1.287	2.998	462	478	940	3.032	5.808	8.840
İlköğretim	6.704	22.363	29.067	38.797	28.408	67.205	4.168	3.447	7.615	49.669	54.218	103.887
Ortaöğretim (Lise ve Dengi)	4.437	8.720	13.157	28.951	24.999	53.950	3.752	3.212	6.964	37.140	36.931	74.071
Önlisans	1.506	3.200	4.706	9.377	13.609	22.986	1.469	1.533	3.002	12.352	18.342	30.694
Lisans	1.595	2.549	4.144	8.337	11.001	19.338	2.965	2.854	5.819	12.897	16.404	29.301
Yüksek Lisans	34	38	72	182	213	395	197	195	392	413	446	859
Doktora	1	-	1	7	1	8	14	11	25	22	12	34
AYDIN	128	638	766	1.780	1.689	3.469	238	244	482	2.146	2.571	4.717
Okuryazar Olmayan	-	1	1	-	-	-	3	2	5	3	3	6
Okuryazar	1	3	4	3	4	7	2	3	5	6	10	16
İlköğretim	52	300	352	977	672	1.649	90	66	156	1.119	1.038	2.157
Ortaöğretim (Lise ve Dengi)	33	175	208	514	552	1.066	59	73	132	606	800	1.406
Önlisans	20	85	105	132	249	381	32	35	67	184	369	553
Lisans	21	73	94	149	209	358	50	62	112	220	344	564
Yüksek Lisans	1	1	2	5	3	8	2	3	5	8	7	15
Doktora	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Kaynak: İŞKUR, 2019

Tabloda 2019 yılının Ocak-Mayıs dönemi itibarıyla il düzeyinde öğrenim durumları ve program türlerine göre aktif işgücü piyasası programları yer almaktadır. Buna göre Aydın ilinde Mesleki Eğitim Kurslarına en çok talep gösteren öğrenim durumu ilköğretim olan bireylerdir. Türkiye genelinde de Mesleki Eğitim Kurslarına en çok talep gösteren ilköğretim mezunu bireylerdir. Ocak-Mayıs 2019 döneminde Aydın'da ve Türkiye'de İşbaşı Eğitim Programlarına en çok talebi ilköğretim mezunları göstermiştir. Girişimcilik Eğitim Programlarına da en çok talep öğrenim derecesi ilköğretim olan bireylerden gelmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. Sektörün Tanımı

Ortaöğretimi bitiren öğrencilere üniversite ve meslek yüksekokulları gibi eğitim kurumları tarafından planlanıp uygulanan, en az dört yarıyılı kapsayan her kademedeki eğitim-öğretimin tümüne yükseköğretim adı verilmektedir. Yükseköğretimde öğrenciler ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim alabilmektedir. (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı 2019)

Yükseköğretim eğitimi çeşitli şekillerde ve şartlarda verilmektedir. Bunlar: (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı 2019)

1) Ön lisans: Ortaöğretime dayalı dört yarıyılı kapsayan, ara insan gücü yetiştirmeyi hedefleyen yani lisans öğretiminin ilk kademesini oluşturan yükseköğretimdir.

2) Lisans: Ortaöğretime dayalı en az sekiz yarıyıllık programı kapsayan yükseköğretime denmektedir. Lisans düzeyinde örgün, açık ve dışarıdan eğitim verilmektedir. Bu eğitim türleri aşağıda tanımlanmıştır:

    - Örgün Eğitim: Öğrencilerin eğitim-öğretim süresince ders ve uygulamalara devam etme zorunluluğunda oldukları eğitim-öğretim türüne örgün eğitim adı verilmektedir.

    - Açık Eğitim: Öğrencilere radyo, televizyon ve eğitim araçlarıyla uzaktan yapılan eğitim türüne açık öğretim denmektedir.

    - İkinci Öğretim: Bazı yükseköğretim kurumlarında normal-örgün, ön lisans ve lisans programlarının bir kısmının eşdeğeri programlar açılmaktadır. Açılan bu programlar örgün eğitim saatleri dışındaki zamanlarda (akşam saatleri, hafta sonu) yürütülmektedir. Devlet üniversitelerinin ikinci öğretim adı verilen bu programlarında öğrenim görecek öğrenciler, normal öğretim öğrencilerinin aksine öğrenim harcı ödemektedir. İkinci öğretim öğrencileri normal öğrenim programlarına yatay geçiş yapamamaktadır.

3) Lisansüstü: Yüksek lisans, doktora, tıpta uzmanlık ve sanatta yeterlik eğitimini kapsayan genel bir tanımlamadır.

    - Yüksek Lisans: Bir lisans öğretimine dayalı en az iki yarıyıl süren 12 kredilik eğitim-öğretimdir. Alanla ilgili araştırmanın sonuçlarını ortaya koyacak bir tez gerektirmektedir.

    - Doktora: Lisansa dayalı en az 6 veya yüksek lisansa dayalı en az 4 yarıyıllık programı kapsayan ve orijinal bir araştırmanın sonuçlarını ortaya koymayı amaçlayan bir yükseköğretimdir.

    - Tıpta Uzmanlık: T.C. Sağlık Bakanlığı tarafından düzenlenen esaslara göre yürütülmektedir. Tıp doktorlarına belirli alanlarda özel yetenek ve yetki sağlamayı amaçlayan yükseköğretimdir.

    - Sanatta Yeterlik: Lisansa dayalı en az 6, yüksek lisansa dayalı en az 4 yarıyıllık programı kapsamaktadır. Orijinal bir sanat eserinin ortaya konulmasını, müzik ve sahne

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

sanatlarında ise üstün bir uygulama ve yaratıcılığı amaçlayan doktora düzeyinde lisansüstü yükseköğretim eşdeğerine denmektedir.

Yükseköğretim düzeylerinde eğitim-öğretimin sürdürüldüğü kurumlar ve tanımları aşağıda verilmiştir: (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı 2019)

1) Üniversite: Yükseköğretim kurumlarının temel birimi üniversitedir. Kendisine bağlı fakülte, yüksekokul, konservatuvar, meslek yüksekokulları, enstitülerden ve bunların alt bölümlerinden oluşmaktadır.

2) Fakülte: Üniversiteye bağlı olarak yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen yükseköğretim kurumuna fakülte adı verilmektedir.

3) Yüksekokul: Belli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren, bir fakülteye veya doğrudan rektörlüğe bağlı olan yükseköğretim kurumuna yüksekokul denmektedir.

iii. Sektörel Politikalar ve Programlar

Ülkeler gelişen teknolojiye ve günümüz yeniliklerine uyum sağlamak amacıyla çeşitli alanlarda sürekli yenilik yapmaktadır. Yapılan yenilikler başta eğitim sektörünü etkilemektedir. Türkiye'de çeşitli alanlarda dünyaya ayak uydurmak için yenilikler yapılmakta olup bunlar eğitim alanında da kendini göstermiştir.

Eğitim hizmeti öğrencinin okula başladığı ilk andan üniversite eğitiminin sonuna kadar devam etmektedir. Türkiye'de son yıllarda eğitimin her kademesinde yenilikler yapılmıştır

Yükseköğretimde, eğitim birliğini sağlamak ve eğitimde standartları yükseltmek amacıyla 19 Haziran 1999 tarihinde Bologna Bildirisi, Türkiye'nin de içinde bulunduğu 29 ülke tarafından onaylanmıştır. Bologna Bildirisi, Avrupa Yükseköğrenim Alanının Oluşum Sürecinin 2010 yılına kadar tamamlanmasını öngörmüştür. Bu süreçte 2010 yılı itibariyle Avrupa'nın, eğitim konusunda dünya lideri olması hedeflenmiştir. Bu bildiri 6 eylemi içermektedir: (Güven 2008)

- Akademik derecelendirmenin diploma eki de dâhil, kolay anlaşılabilir ve kıyaslanabilir olması,
- İki kademeli bir sistemin uygulanması (lisans + master: 3+2=5),
- Socrates-Erasmus için başarı ile kullanılan ECTS gibi bir kredi transfer sisteminin oluşturulması,
- Öğrenci, öğretim üyesi ve araştırmacı hareketliliği,
- Kalite güvencesi konusunda işbirliği,
- Yükseköğretimde Avrupa boyutuna ulaşılmasıdır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Yükseköğretim Kanununda neredeyse her yıl önemli değişiklikler yapılmaktadır. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa 17 Nisan 2017'den bu yana 9 yeni ek madde eklenmiştir. Bu yenilikler şunlardır: (Resmi Gazete 1981)

- Ücretli araştırma izni: Devlet yükseköğretim kurumlarının herhangi birinde fiilen altı yıl çalışan öğretim üyelerine, yurt içinde veya yurt dışında alanıyla ilgili AR-GE niteliğinde çalışmak için bir yıl süreyle ücretli izin verilebilecektir. Bu haktan öğretim üyeleri asgari altı yıl süreyle herhangi bir devlet yükseköğretim kurumunda görev yaptıktan sonra ikinci kez yararlanabilecektir.

- Doktora sonrası araştırmacı istihdamı: Devlet yükseköğretim kurumlarının uygulama ve araştırma merkezlerinde, araştırma enstitülerinde yalnızca AR-GE faaliyetlerinde yardımcı olmak için en fazla üç yıl süre sözleşmeli olarak doktora sonrası araştırmacı istihdam edilebilecektir.

- Yükseköğretim Kalite Kurulu: Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin kalite düzeyleri ile ilgili ulusal ve uluslararası kalite standartlarına göre değerlendirmeler yapmak amacıyla Yükseköğretim Kalite Kurulu kurulmuştur.

- Yükseköğretim Eğitim Programları Danışma Kurulu: Yükseköğretim alanında istihdam odaklı politikaların geliştirilmesi ve yeni açılacak eğitim programları ve kontenjanların planlanmasına yönelik süreçlerde görüş ve öneride bulunmak için Yükseköğretim Programları Danışma Kurulu kurulmuştur. Bu danışma kurulu Yükseköğretim Kurulu Başkanı başkanlığında, ilgili bakanlıklarda görevlendirilecek genel müdür seviyesinde yedi üyeden oluşmaktadır.

- Meslek Yüksekokulları Koordinasyon Kurulu: Meslek yüksekokulları ve programların açılması, standartların belirlenmesi, mevcut programların geliştirilmesi vb. önerilerde bulunmak amacıyla kurulmuştur.

- Araştırma görevlisi istihdamı: Yükseköğretim kurumları araştırma görevlisi kadrolarına atamalar 2547 sayılın Kanunun 50/d kapsamına göre yapılacak. Bu kapsamda atananlardan doktora eğitimlerini tamamlayanların en fazla %20'si eğitimlerini tamamladıkları kurumların yardımcı doçent kadrolarına atanabilecek olup bu kapsamda atanamayanlar ise, doktora eğitimini tamamladıkları kurumların öğretim üyesi kadrolarına atanabilmeleri için en az bir eğitim-öğretim yılı yurt içinde veya yurt dışında farklı bir yükseköğretim kurumunda çalışmalıdır.

Üniversite eğitim hizmeti her geçen gün farklılaşmaktadır. Gerek devlet tarafından getirilen yenilikler ve kanunlar gerek uluslararası yenilikler eğitime dinamik kazandırmakta ve sektörü canlı tutmaktadır.

iv. Yasal Çerçeve

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Resmi Gazete'de yayınlanmıştır. Kanuna ilave olarak yayınlanan **Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliğince** tabii olunan esaslar aşağıda doğrudan alıntı ile verilmiştir: (Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 2005)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

a) Kurum Tanımı

Vakıf Üniversitesi

Madde 5 - Vakıf üniversitesi gelirlerini sadece kendi üniversitelerini ve mülkiyeti üniversitelere ait kurum ve kuruluşları geliştirmek amacıyla harcamak kaydıyla, vakıflar tarafından kanunla kurulmuş bulunan kamu tüzel kişiliğine sahip, yüksek düzeyde araştırma, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu, destek, hazırlık okulu veya birimleri, benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.

Vakıf Yüksek Teknoloji Enstitüsü

Madde 6 - Vakıf yüksek teknoloji enstitüleri; özellikle teknoloji alanında yüksek düzeyde araştırma, eğitim-öğretim, teknoloji ve hizmet üretimi, yayın ve danışmanlık yapmak üzere kurulan yükseköğretim kurumlarıdır.

Vakıf Meslek Yüksekokulu

Madde 7 - Bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulmuş bulunan ekonominin ihtiyaç duyduğu alanlarda belirli mesleğe yönelik yüksek nitelikli ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur.

Diğer Kurumlar

Madde 8 - Vakıf üniversiteleri ile vakıf yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, meslek yüksekokulları, destek, hazırlık okulları veya birimleri ile uygulama ve araştırma merkezleri kurulabilmektedir.

Vakıf üniversiteleri/yüksek teknoloji enstitüleri içinde bölüm, anabilim ve ana sanat dalları ile uygulama ve araştırma merkezi açılması, birleştirilmesi veya kapatılması; konservatuar, meslek yüksekokulu veya destek, hazırlık okulu veya birimleri kurulması üniversite/yüksek teknoloji enstitüsü senatosunun kararı ve mütevelli heyetin oluru ile üniversite/yüksek teknoloji enstitüsü Rektörünün başvurusu üzerine Yükseköğretim Genel Kurulu kararıyla kurulmaktadır.

Vakıf meslek yüksekokullarında bölümlerin ve programların açılması, birleştirilmesi, kapatılması, vakıf meslek yüksekokulu kurulu kararı, mütevelli heyetinin onayı meslek yüksekokulu müdürünün başvurusu üzerine Yükseköğretim Genel Kurulu kararıyla olmaktadır.

Vakıflar tarafından emniyet ve askeri konular ile ilgili yükseköğretim kurumu kurulamamakta, kurulmuş yükseköğretim kurumları bünyesinde program açılamamaktadır.

b) Kuruluşta Aranacak Şartlar[1]

Madde 9 - Bir yükseköğretim kurumu için gerekli derslik, laboratuvar, ofis, kütüphane, spor alanları vb. gibi altyapıyı karşılayacak özkaynağa sahip olan vakıflar yeni bir üniversite veya yüksek teknoloji

[1] (Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, 2005)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

enstitüsü veya meslek yüksekokulu kurmak için aşağıdaki belgelerle Yükseköğretim Kuruluna müracaat etmektedir.

a) Vakfın veya müşterek hareket eden vakıfların yetkili yönetim organlarının yükseköğretim kurumu kurma konusundaki kararı.

b) Vakıflar Genel Müdürlüğünden alınan, anılan vakfın yükseköğretim kurumu kurabileceğine ve kurulmasını müteakip yeterli mal varlığının mülkiyetini bu yükseköğretim kurumuna bedelsiz devredeceğine ilişkin belge ve amaçları arasında yükseköğretim kurumları kurma yönünde hüküm bulunan vakıf senedinin Genel Müdürlükçe tasdikli bir örneği.

c) Kurulacak yükseköğretim kurumunun;

   1. Üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü ise hangisi olduğunu ve bunların bünyesinde fakülte, enstitü, yüksekokul, konservatuar veya meslek yüksekokulu olarak hangi yükseköğretim kurumlarının bulunduğunu, kurumun adını, yerini, eğitim-öğretim, mali ve idari konularda uygulayacağı esasları belirten vakfın veya müşterek hareket eden vakıfların yetkili yönetim organlarının kararı.

   2. Meslek yüksekokulu ise adını, yerini, açılacak bölüm ve programlarını, öğrenci kontenjanlarını, hangi eğitim-öğretim yılında öğretime başlanacağını belirten vakfın veya müşterek hareket eden vakıfların yetkili yönetim organlarının kararı.

d) Bina, araç-gereç ve diğer eğitim-öğretim tesis ve malzemelerinin hazır bulunduğunu, hazır olmayanların sağlanması için yeterli kaynağın tahsis edildiğini, bu mal varlığının kurulacak yükseköğretim kurumuna kurulmasını müteakip eğitim-öğretim faaliyetine başlamadan önce en geç üç yıl içerisinde tahsis edileceklerin tahsis edileceğine, mülkiyeti devredileceklerin devredileceğine ilişkin yetkili organların noter onaylı kararı ve bununla ilgili belgeler.

   Taahhütleri arasında, bir üniversite kurulması için mülkiyeti devredilecek asgari düzeyde yeterli mal varlığı dışında emlak ve mallar varsa bunlara ilişkin kira, aidat ve benzeri her türlü ödemelerin kurucu vakıf tarafından karşılanıp ödeneceğinin taahhüt edilmiş olması ve bu ödemelerin kurucu vakfın uhdesinde kalan taşınır ve taşınmaz mal varlığı ile karşılanabilecek durumda olması.

e) Kurulacak yükseköğretim kurumlarına bağlı birimlerden her birinin, ilk defa hizmete gireceği yıla ait her çeşit cari masrafların, on iki aylık tutarının beyanı ile, bunların en az %20'sini karşılayacak taşınır ve taşınmaz malların, ekonomik değerleri olan bir hakkın veya gelirin mevcut olduğunu ve bunların yükseköğretim kurumuna tahsis edildiğini veya yükseköğretim kurumunun mamelekine gireceğini gösterir belge ile vakfın veya müşterek hareket eden vakıfların son iki yıllık bilançoları.

f) Kurulacak yükseköğretim kurumunun tüzel kişilik kazanmasından sonra en geç üç yıl içinde eğitim-öğretime başlayacağına dair taahhüt belgesi.

g) Vakfın, Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilebilecek mücbir sebepler dışında yükseköğretim kurumunu, tüzel kişilik kazandığı tarihten itibaren üç yıl geçtiği halde açmaması veya açamaması veya açılan birimlerde Yükseköğretim Kurulunca belirlenen yetersizliği bir yıl

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

içinde gidermemesi veya gideremememesi, Kanun ve Yönetmelik hükümlerine ve tespit edilen esaslara aykırı hareket edilmesi, eğitim-öğretime başlandıktan sonra en çok üç yıl içinde eğitim-öğretim düzeyinin bulunduğu ildeki, o ilde yoksa Yükseköğretim Kurulunca belirlenecek en yakın ildeki, Devlet üniversitesinin eğitim-öğretim düzeyine ulaşmaması ve bunun düzeltilmesi için yapılan uyarıya rağmen bir yıl sonunda istenilen seviyeye ulaştırılmaması; Devletin varlığı ve bağımsızlığı ve milletin ve ülkenin bütünlüğü ve bölünmezliği aleyhinde faaliyette bulunulması, Atatürk ilkeleri ve inkılapları ile özellikle laiklikle bağdaşmayan bir durumun uyarıya rağmen sürmesi hallerinde, 2547 sayılı Kanun'un Ek-3'üncü maddesinin birinci fıkrasının (d) bendi hükmüne göre yükseköğretim kurumuna tahsis edilen taşınır ve taşınmaz malların ve hakların vakıfça belirlenen bir yükseköğretim kurumuna devrini peşinen kabul ettiğine dair taahhüt belgesi ve bu taahhüdün, belirlenen yükseköğretim kurumunun yetkili organınca kabul edildiğine dair karar örneği.

h) Vakıf yönetim organı dışında yükseköğretim kurumunun mütevelli heyetinin yediden az olmamak üzere kaç kişiden oluşacağını, mali ve idari konularda mütevelli heyet ve dışındaki organlardan hangisinin karar almaya yetkili olduğunu belirten vakfın veya müşterek hareket eden vakıfların yetkili yönetim organlarının kararı ve mütevelli heyet üyelerinin özgeçmişlerini belirten belgeler.

i) Kurulacak yükseköğretim kurumunun:

1. Üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü olması halinde; kriterleri Yükseköğretim Kurulunca belirlenen, 5 yıllık hedefini, gelir ve giderlerini, mevcut ve 5 yıl içerisinde tamamlanacak imkanlarını, kurulacak üniversiteye alınacak öğrenci sayısının yıllara ve bölümlere göre dağılımını, fakülte ve enstitülerin hangi tarihte faaliyete geçirileceğini, araştırma ve geliştirme konularında izleyeceği esasları gösterir bir fizibilite raporu,

2. Meslek yüksekokulu olması halinde; yerleşim bölgesinin nüfusu, kurulacağı mesleki ve teknik eğitim bölgesinde (METEB) bulunan ortaöğretim kurumlarının ve varsa yükseköğretim kurumlarının niteliği, niceliği, açılacak bölüm ve programlar, öğrenci kontenjanları, hangi eğitim-öğretim yılında öğretime başlanacağı, öğretim üyesi temin ve tedarikine ilişkin planları ile uygulanacak politikalarını ve mesleki ve teknik eğitimin gelişmesine yapacağı katkı konularını içeren fizibilite raporu,

3. Kurulmuş vakıf üniversitelerinde veya yüksek teknoloji enstitülerinde, veya vakıf meslek yüksekokullarına kuruluşları sırasında, bünyelerinde yer alacağı belirtilmiş olanlar dışında yeni bir birim kurulması için Yükseköğretim Kuruluna yapılacak başvuruya yukarıda a, c, d, e ve i fıkralarındaki belgeler eklenmektedir.

c) Kurulum Şartları

Üniversite veya Yüksek Teknoloji Enstitüsü Kurulması

Madde 10 - Vakıflar tarafından üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü kurulabilmesi için;

a) Üniversite kurulmasının istenilmesi halinde, üniversitenin en az üç fakülteden oluşması,

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

b) Yüksek teknoloji enstitüsünün kurulmasının istenilmesi halinde, enstitünün en az üç fakülteden oluşması, bu fakültelerden birinin teknoloji alanında olması, teknoloji ile ilgili fakültenin enstitünün ilk açılacak fakülteleri arasında yer alması ve enstitünün eğitim-öğretime başlayacağı yıl bu fakülteye öğrenci alınacağının taahhüt edilmesi gerekmektedir.

Vakıf Meslek Yüksekokulu Kurulması

Madde 11 - Vakıflar tarafından meslek yüksekokulu kurulabilmesi için;

a) Kurulacak meslek yüksekokullarına, mesleki ve teknik eğitim bölgesinde (METEB) gereksinim duyulması,

b) Büyük yerleşim bölgelerindeki sanayi, hizmet, ticaret bölgelerinde veya bu bölgelere yakın mekânlarda kurulması,

c) Vakıf meslek yüksekokullarının kurulmasında yöre halkı, yerel yönetim ve bölgedeki kamu ve özel kurum ve kuruluşların yardım ve desteklerinin alınacağının taahhüt edilmesi,

d) Vakıf meslek yüksekokuluna ulaşım imkânlarının yeterli ve kolay olması,

e) Kurulacak vakıf meslek yüksekokulunda her program için uygun ve yeterli sayıda derslik, laboratuvar, atölye, uygulama alanları, kütüphane, yurt binası, öğretim elemanları ve öğrenciler için sosyal ve kültürel tesislerin bulunması,

f) Açılacak programların geçmiş yıl göstergelerine göre talebinin olması, iş âleminin ihtiyaçlarını karşılaması ve istihdam olanaklarının bulunması,

g) Öğrencilerin, endüstriye dayalı öğretim yapabilme olanaklarının olması,

h) İşbirliği yapılacak devlet meslek yüksekokullarının belirlenmesi ve bu konuda bir protokol imzalanmış olması gerekmektedir.

Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına Ad Verme İşlemleri

Madde 12 - Vakıf yükseköğretim kurumlarına verilecek isimler, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen kriterlere uygun olmak zorundadır. Yükseköğretim Genel Kurulu uygun bulmadığı isimlerin kriterlere uygun bir şekilde değiştirilmesini kurucu vakıftan isteyebilir. Kurulmuş bulunan vakıf yükseköğretim kurumlarının isim değişikliklerinde de aynı usuller uygulanmaktadır.

v. Sektörle İlgili Uygulanan Destekler ve Teşvikler

Aydın ili teşvik bölgeleri sıralamasında 2. bölgede yer almaktadır. Bu kapsamda planlanan yükseköğretim kurumu genel teşvik sistemine tabidir. Genel yatırım teşvik uygulamaları, bölge ayrımı yapılmaksızın belirlenen kapasite şartları ve asgari sabit yatırım tutarını karşılayan tüm projeleri desteklemektedir. Genel yatırım teşvik uygulamalarından yararlanacak 1. ve 2. bölgeler yatırımları için belirlenen asgari yatırım tutarı 1 milyon TL; 3, 4, 5 ve 6. bölgeler için ise belirlenen asgari yatırım tutarı 500.000 TL'dir. Yatırım teşvik belgesi kapsamında yurt dışından ithal edilen makine ve teçhizat için gümrük vergisi muafiyeti; yatırım teşvik belgesi kapsamında yurt dışından ya da iç piyasadan tedarik edilen makine ve teçhizat için KDV muafiyeti temel yatırım teşvik türleri arasında yer almaktadır. (Bakanlar Kurulu 2012)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Yükseköğretim ve/veya üniversite yatırımı öncelikli yatırım konusu değildir. Öncelikli yatırım konusu kapsamında eğitimi kapsayan yatırımlar kreş ve gündüz bakım evleri ile okul öncesi eğitim, ilkokul, ortaokul ve lise eğitim yatırımlarıdır. Aşağıda eğitim sektöründe yatırım teşvik tablosu verilmiştir:

Tablo 10 - Genel Teşvik Uygulamasında Sağlanan Destekler

Eğitim Yatırımlarına Sağlanan Devlet Destekleri			
Destek Unsurları	**Açıklama**	Eğitim Yatırımlarında **5. Bölge** Desteklerinden Yararlanabilecek İller	Eğitim Yatırımlarında **6. Bölge** Desteklerinden Yararlanabilecek İller
KDV İstisnası	Yurt İçi ve Yurt Dışı Makine Teçhizat Alımlarında	Var	Var
Gümrük Vergisi Muafiyeti	Yurt Dışı Makine Teçhizat Alımlarında	Var	Var
Vergi Muafiyeti (%)	Yatırıma Katkı Oranı (%)	40	50
	Kurumlar Vergisi Veya Gelir Vergisi İndirim Oranı (%)	80	90
Sigorta Primi İşveren Muafiyeti	Toplam Yararlanma Süresi	3 yıl	10 yıl
	Prim Muafiyet Tutarı % (Gerçekleşen Yatırım)	15	Öngörülen Oran
Yatırım Yeri Tahsisi	Hazine Arsaları, Boş Devlet Binaları Yatırım Yeri Olarak İstenebilir.	Var	Var
Faiz Desteği	İç Kredi	5 puan	7 puan
	Döviz Kredisi	2 puan	2 puan
5 Yıllık Emlak Vergisi Muafiyeti	İşletme Döneminden İtibaren	Var	Var
Belediye İmar Bina İnşaat Harçları Muafiyeti	Tesislerin Belediye İmar Bina İnşaat Harç Muafiyetleri	Var	Var
Damga Vergisi Muafiyeti	Yükleniciler ve Tedarikçilerle Yapılan Sözleşmeler Üzerindeki Hesaplanan Damga Vergileri	Var	Var

Kaynak: Yatırımlarda Devlet Yardımları Hakkında Karar, 2019

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Üniversite yatırımı bölgesel teşviktir ve genel teşviklerden yararlanabilmektedir. Aydın ilinde söz konusu yatırımın yapılması için bölgesel asgari yatırım teşvik tutarı ise 1.000.000 TL'dir. Yatırımın yararlanabileceği destekler kapsamında ise KDV istisnası, gümrük vergisi muafiyeti, yatırım yeri tahsisi ve 3 yıl boyunca %12 yatırıma katkı oranı ile SGK işveren hissesi desteği yer almaktadır. Ayrıca %55 vergi indirim oranı ve %20 yatırıma katkı oranı üniversite yatırımı için sağlanacak destekler arasında yer almaktadır. (Yatırıma Destek 2018)

vi. Proje Fikrinin Kaynağı ve Uygunluğu

1. Projenin Küresel, Ulusal ve Bölgesel Kalkınma Amaçlarına Uygunluğu

- **Eğitim Sektöründe Kalkınma: Dünya**

Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesinde rol oynayan, ekonomik kalkınmayı destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan oldukça önemli bir süreçtir. Başta gelişmiş ülkeler olmak üzere tüm dünya ülkeleri eğitime önem vermektedir. Ülkelerin sahip olduğu eğitim sistemleri, ülkeleri geleceğe hazırlamaktadır. Bu sebeple ülkeler eğitim sistemi seçiminde dikkatli davranmakta ve güncel gelişmeleri takip etmektedir. (Karaarslan 2005)

Aydın ilinde kurulumu planlanan üniversitede dünyada eğitim alanındaki gelişmelerin ve yeni yaklaşımların takip edilmesi planlanmaktadır. Küreselleşme ile birlikte mesleki eğilimler farklılaşmıştır. Yeni iş alanlarının ortaya çıkmasıyla birlikte eğitim sistemi içinde de değişimler olmuştur ve yeniliklere uyum sağlamıştır. Bu durum eğitimde yeni teknolojilerin kullanılmasını sağlamıştır. Bu doğrultuda kurulumu planlanan üniversitede dünya çapında yeniliklerin takip edilerek yeni eğitim trendlerinin ve mesleki eğilimlerin doğrultusunda eğitim verilmesi ve çalışmalar yapılması planlanmaktadır.

Ülkeler birbirinden farklı eğitim sistemi kullanmaktadır. Bu farklılığın temelinde ülkelerin gelişmişlik düzeyi vardır. Bununla beraber sosyolojik ve ekonomik yapıları gibi diğer faktörler de farklılığın nedenleri arasında yer almaktadır.

Dünyada yükseköğretime bakıldığında Batı diye adlandırılan Anglo-Sakson ülkeleri (ABD, İngiltere) ve Kıta Avrupası ülkelerinin (Almanya, Fransa, İsveç, Hollanda) eğitim konusunda gelişmiş oldukları görülmektedir. Bu durumun temelinde, bu ülkelerin yüzlerce yıl bilimsel, teknolojik, kültürel, sosyoekonomik alt yapı, değişim ve gelişme sürecini yaşamaları vardır. (Erdem 2006)

Günümüzde yükseköğretim dünyada farklı şekillerde yapılmaktadır: (Gürüz 2001)

- Araştırma üniversiteleri,
- Geniş kitlelere yönelik eğitim yapan kitlesel eğitim üniversiteleri,
- Kısa süreli mesleki ve teknik yükseköğretim kurumları,
- Uzaktan eğitim kurumları,
- Kâr amacı gütmeyen vakıflarca kurulan yükseköğretim kurumları,
- Kâr amaçlı ve ticari yükseköğretim kurumları,
- Şirketlerin bünyelerindeki eğitim birimleridir.

Avrupa ülkelerinde üniversite eğitimine bakıldığında lisans eğitimi farklılık göstermekle beraber, genellikle 3-4 yıl sürmektedir. Avrupa'da bulunan üniversitelerin eğitim kaliteleri yüksektir ve uluslararası geçerliliğe sahiptir. Her yıl Şangay Derecelendirme Danışmanlık Şirketi tarafından

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

düzenlenen dünyanın en iyi 100 üniversitesi sıralamasında çoğunlukla Avrupa'daki üniversiteler yer almaktadır.

Avrupa'da 19 milyondan fazla öğrenci ve 1,5 milyondan fazla personelin yer aldığı yaklaşık 4.000 yükseköğrenim kurumu bulunmaktadır. Avrupa'daki üniversiteler öğrencileri çoğunlukla sınavsız kabul etmektedir. Öğrenciler üniversiteye ortaöğretimde kazandıkları yetkinliklere göre yerleştirilmektedir. Avrupa'daki öğrencilerin üniversiteye yerleşmelerinde ortaöğretim yıllarında aldıkları eğitim ve gösterdikleri başarı belirleyici olmaktadır. (Avrupa Gençlik Portalı 2019)

Teknolojinin gelişimiyle beraber pek çok alanda dinamik değişimler yaşanmaktadır. Ekonomi, sosyal hayat, bilim ve teknoloji vb. alanlarda yaşanan değişimler eğitim alanında da kendini göstermektedir. Bu değişimler ile birlikte yükseköğretim eğitimi ve sistemi de değişim göstermektedir.

Günümüzde dünyada yükseköğretim eğitim sistemini etkileyen çeşitli temel faktörler vardır. Bunlar: (Aktan 2009)

- Az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerde nüfus artışı,
- Küreselleşme,
- Bilgi toplumu oluşumu,
- Yeni temel teknolojilerin gelişmesi,
- Devlet reformları; devletin küçültülmesi ve yeniden yapılandırılması,
- Artan rekabet ortamı,
- Yükseköğretime talebin sürekli artma eğiliminde olması,
- İngilizce'nin küresel dil özelliğine sahip olmasıdır.

Dünyadaki yükseköğretim sisteminde kendini gösteren tüm bu etmenler Türkiye'de de etkili olmuştur ve üniversite eğitimi günümüz koşullarına uygun hale getirilmiştir.

Dünya ülkeleri gelecekleri için insana yatırım yapmak istemekte olup eğitim sistemlerini bu yönde inşa etmektedir. Küresel gelişmeleri ve yenilikleri takip ederek kalkınmayı planlayan ülkeler eğitime önem vermektedir.

Ülkeler eğitim alanında farklı çalışmalar yürütmektedir. Polonya'da çeşitli türlerde üniversite dışı ve üniversite yükseköğretim kurumları bulunmakta olup bunlar üniversite dışı yüksek mesleki okullar, öğretmen eğitimi kolejleri, geleneksel üniversiteler, teknik üniversiteler ve akademilerdir. Polonya'da yükseköğretim iki ana akademik niteliğe sahiptir. Bunlar üç yıl süren lisans eğitimi, iki yıl süren yüksek lisans eğitimi ve 3 veya 4 yıl süren doktora eğitimidir.

Polonya, Avrupa Yüksek Öğrenim Alanını oluşturmayı hedefleyen Bologna Beyanatını imzalamıştır. Bologna Beyanatı, başta Avrupa'da yükseköğretim ve akademik konularda standart oluşturmak ve farklılıkları en aza indirgeyerek eğitim sistemlerini bağdaştırmak, Avrupa'da birbiriyle tam uyumlu bir yükseköğrenim alanı yaratmak amacıyla oluşturulmuş bir programdır. Polonya, Bologna Sürecine 1999 yılında dâhil olmuştur. Ayrıca Polonya'daki yükseköğrenim kurumları, ECTS (Avrupa Kredi Transferi Sistemi) uygulamasına başlamıştır. Söz konusu kurumlar, yükseköğretim kurumlarının aktivite ve programlarına bağlı olarak Socrates/Erasmus gibi uluslararası öğrenci değişimlerine katılmaktadır. Polonya'nın Varşova kentinde bulunan Varşova Teknik Üniversitesi, Polonya'da bulunan teknik üniversiteler arasında en yüksek sıralamaya sahiptir. Üniversite, mühendislik ve uygulamalı bilimler alanlarında eğitim vermektedir. Üniversitede mimarlık, işletme, matematik, bilgisayar bilimleri, robotik, biyoteknoloji, havacılık, jeodezi ve ulaşım mühendisliği gibi birçok farklı alanda çeşitli bölümler

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

bulunmaktadır. Teknik Üniversite olması sebebiyle mühendislik gibi sayısal bölümler çoğunluktadır. Polonya'daki yükseköğretim sistemi, çeşitli alanlarda Türkiye ile farklılık göstermektedir. Bunlardan ilki yükseköğretim eğitim süresinin 3 yıl olmasıdır. Bir diğeri ise üniversitede teknik bölümlerin ağırlıkta olması sebebiyle uygulamalı eğitimlerin çok sayıda olmasıdır. Ayrıca Varşova Teknik Üniversitesinde mühendislik öğrencileri bölüm derslerine geçmeden önce 2 dönem süren bir mühendislik hazırlık eğitimi almaktadır. Bu süreçte öğrenciler temel dersler olarak bilinen Matematik, Kimya, Bilgi Teknolojilerine Giriş, Mühendisliğe Giriş, Mühendislik için Teknik İngilizce, Yabancılar için Lehçe ve Leh Kültürü derslerini almaktadır. Bu süreci başarı ile tamamlayan öğrenciler bölüme başlayabilmektedir. Bu durum Türkiye'de bulunan yükseköğretim kurumları ile farklılık göstermektedir. Söz konusu derslerin birçoğu Türkiye'de de verilmektedir ancak mühendislik hazırlık sınıfı kavramı bulunmamaktadır. (Parmaksız ve Yavuz 2016)

İtalya'da yükseköğretim kurumları, işgücüne katılımı ön planda tutarak geliştirilmiştir. İtalya'da mesleki eğitime teşvik amacıyla birinci seviye mesleki eğitim-öğretim okulları kurulmuştur. Bu okullarda öğrencilerden herhangi bir ücret talep edilmemekte olup tamamen devlet tarafından finanse edilmektedir. Ayrıca mesleki eğitimi başarıyla bitiren öğrenciler, İtalya eğitim sistemine göre lise sonrası eğitim kademesinde bulunan ikinci seviye mesleki eğitime başvuru hakkı elde etmektedir.

İtalya'da eğitim işgücüne katılım doğrultusunda geliştirilmiştir. Üniversite yapılanması İtalya'da, Türkiye'den farklı olarak üç yıllık genel yeterlik eğitimi ve iki yıllık alan uzmanlığı eğitiminden oluşmaktadır. İtalya'da bu eğitimin sonunda 60 krediyi doldurarak ders alan öğrenciler yüksek lisanslarını tamamlamış olmaktadır. İtalya'da doktora eğitimi ise üç yıl sürmektedir. İtalya'da yükseköğretim kurum türleri üniversiteler, teknik üniversiteler, sanat, müzik ve dans yüksekokulları ve yüksek teknik enstitülerdir. Ayrıca İtalya'da yükseköğretim finansmanında özel girişimlerin oranı oldukça yüksektir. İtalya'da yükseköğretime yapılan bütün harcamaların %66'sı kamu, %34'ü özel girişimler tarafından finanse edilmektedir. Türkiye'de ise yükseköğretim harcamalarının %80,4'ünü kamu, %19,6'sını özel girişimler finanse etmektedir. (Mazlum 2017)

Avrupa Birliği'nde yükseköğretimde çeşitli eğitim programları uygulanmaktadır. Uygulanan AB eğitim programları ile bilgi iletişim platformları yoluyla yeni pazarlar ve iş olanakları yaratılarak, daha etkin bir rekabet gücü oluşturulmaya çalışılmaktadır.

Tablo 11 - Avrupa Birliği Eğitim Programları

Adı	Konusu
Comenius (Okul Eğitimi)	Okul işbirliği projeleri Okul personelinin eğitilmesi Bireysel eğitim bursları Networks (Bilgi Ağı)
Erasmus (Yüksek Öğretim)	Avrupa'daki üniversiteler arası işbirliği Öğretim elemanı ve öğrenci hareketliliği Erasmus'a yönelik ağ sistemleri, Bilgi ağı
Grunthvig (Yetişkin Eğitimi)	Avrupa işbirliği projeleri Yetişkin eğitiminde yapısallaşma, Bireysel gelişim bursları Bilgi ağı
Lingua (Dillerin Öğretimi ve Öğrenimi)	Dil öğretimini geliştirme Araç-gereç geliştirme
Minerva (Açık ve Uzaktan Eğitim)	Eğitim alanındaki bilgi ve iletişim teknolojileri

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Socrates II	Eğitim kaynaklarına hızlı ulaşım Birlik ülkelerindeki ortak kültürel değerlerin geliştirilmesi Eğitimde yeni yaklaşım ve teknolojilere destek
Leonardo da Vinci II (Mesleki Eğitim)	Yaşam boyu Eğitim Dil becerilerini geliştirme Mesleki eğitimi geliştirme, personel hareketliliği Bilgi ve becerilerin iş yaşamına uyumunu sağlama
Tempus III (Yükseköğretim)	Orta ve batı Avrupa ülkeleri ile yükseköğretimde yeniden yapılanmada işbirliği Öğrenci değişim projeleri Üniversite yönetimi, bilgi ağı vb. konularında işbirliği
Youth	Farklı ülkelerdeki gençler arasındaki iletişim Yeteneklerinin geliştirilmesi, yaşam boyu öğrenme Bilgi Avrupa'sının oluşturulması

Kaynak: Avrupa Birliği'nde Eğitim ve Mesleki Eğitim Yönelimleri, 2004

Tabloda Avrupa Birliği'nde uygulanan eğitim programları yer almaktadır. Aydın'da kurulumu planlanan üniversitenin, kuruluştan sonraki beş yıllık planları arasında başta Erasmus Programı olmak üzere uluslararası eğitim programlarına dâhil olmak yer almaktadır.

Dünyada eğitim trendleri her geçen gün değişmektedir. Bu durumun sebebi, bilim ve teknolojinin sürekli gelişmesidir. Bu doğrultuda başta ABD ve Avrupa ülkeleri olmak üzere dünyadaki güncel eğitim trendleri aşağıda yer almaktadır. [2]

- Yükseköğretimde piyasa yönelimli reformlar,
- Yükseköğretimde eğitimin küreselleşmesi: sınır ötesi yükseköğretim ve uluslararası akademik hareketlilik,
- Yükseköğretim sisteminin harmonizasyonu,
- Kalite güvence sistemlerinin ve akreditasyon uygulamalarının yaygınlaştırılması,
- Girişimci üniversite yönetim modeli,
- Hesap verme sorumluluğuna dayalı üniversite özerkliği,
- Paydaşlarla işbirliği ve sosyal sorumluluk,
- Yaşam boyu öğrenme,
- Öğrenci merkezli eğitim ve e-eğitim,
- Disiplinler arası ve çok disiplinli yaklaşıma yönelme,
- Bilgi ve iletişim teknolojileri,
- Üniversite-endüstri bağlantısıdır.

Dünyada eğitim alanında yaygınlaşan eğilimler Türkiye'de de bu eğilimlere yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ancak istenilen düzeyde değildir. Aydın'da kurulumu planlanan üniversitede söz konusu eğilimler göz önünde bulundurulacaktır. Ayrıca eğilimlerin eğitim-öğretime adapte edilmesi için çalışmalar yapılacağı öngörülmektedir. Dünyada eğitim trendleri arasında ilköğretimden yükseköğretime ders saatlerinin azalması yer almaktadır. Bu durum Aydın'da kurulması tasarlanan üniversitede uygulanabilecek bir eğilim değildir. Bu durumun sebebi ise ders saati sayılarının YÖK tarafından belirlenmesidir. Ayrıca özellikle ABD ve AB'de bulunan üniversitelerde teknoloji kullanımı oldukça yaygındır. Bu durum ülkelerin teknoloji alanında gelişmişlik düzeyi ile doğrudan ilişkilidir. Söz konusu ülkelerde teknoloji kullanımının yaygın olması eğitimi olumlu yönde etkilemektedir. Türkiye'de

[2] (Elpeze Ergeç 2014)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

bulunan üniversitelerde de teknoloji kullanımı yaygındır ancak istenilen düzeyde değildir. Bu doğrultuda Aydın'da kurulumu planlanan üniversitenin teknoloji bakımından yetkin olması planlanmaktadır.

- **Eğitim Sektöründe Kalkınma: Türkiye**

Türkiye'nin yükseköğretim tarihine bakılırsa üniversite eğitimi Cumhuriyet Döneminde önemli gelişmeler yaşamıştır. Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de yükseköğretim ülkenin içinde bulunduğu çeşitli parametrelere göre değişim göstermektedir. Başta sosyoekonomik etmenler olmak üzere siyasi, iktisadi vb. etmenler eğitim sistemini etkilemektedir. (Sargın 2007)

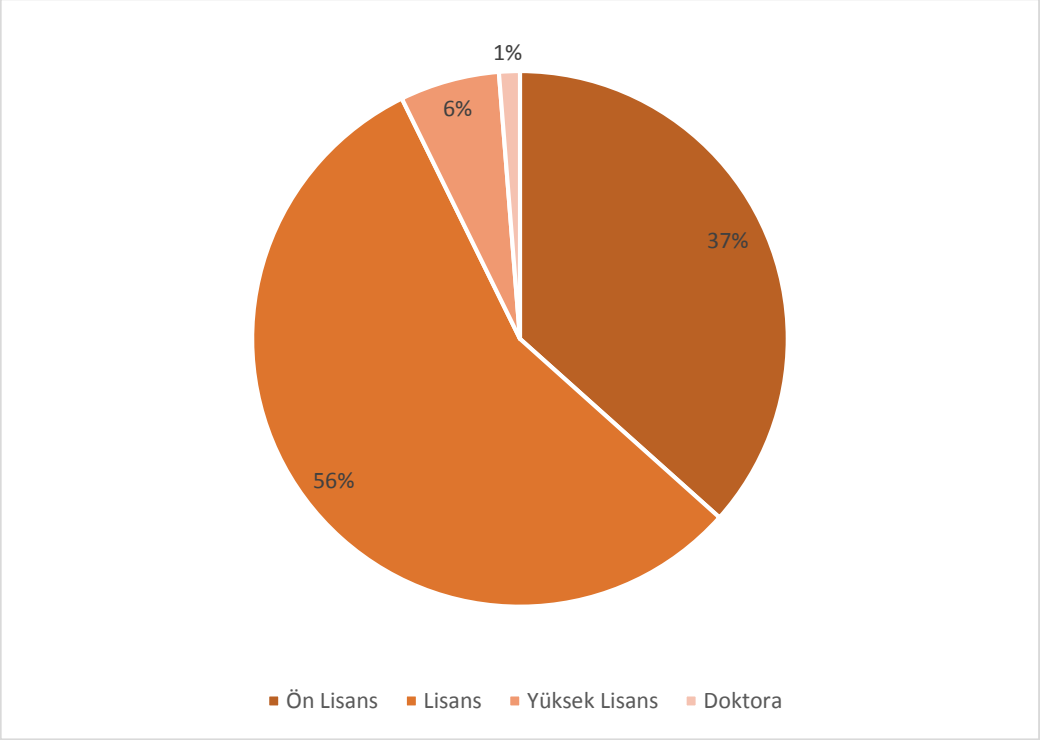
Türkiye'de yükseköğretim hizmeti büyük ölçüde devlet tarafından karşılanmaktadır. Fakat artan nüfus ve üniversite eğitimine artan talep ile devlet üniversiteleri bu konuda yetersiz kalmıştır. Bu doğrultuda vakıf üniversiteleri devreye girmiş olup bu duruma çözüm getirmiştir. Sayıları gün geçtikçe artan vakıf üniversiteleri, devlet üniversitelerindeki yoğunluğu azaltmıştır.

Yeni üniversitelerin kurulması, üniversite eğitimi almak isteyen genç nüfusun ihtiyaçlarını karşılamakla birlikte kuruldukları şehirlerin gelişmesine ve kalkınmasına da katkı sağlamaktadır. Üniversite, Türkiye'de bölgeler ve şehirler arasındaki eşitsizliği ortadan kaldırmakta bir etmen olarak görülmektedir. Üniversiteler kuruldukları illerde, ilin sosyoekonomik hayatında olumlu etkiler yaratmakta, ticari hayatını canlandırmakta ve şehirleşme sürecini hızlandırmaktadır. Şehirlerin kalkınmasında oldukça önemli olan üniversite ülkemizde her ilde bulunmaktadır.

Türkiye'de Üniversite Öğrencilerinin Dağılımı ve Seçim Kriterleri

2017-2018 Yükseköğretim istatistiklerine bakıldığında;

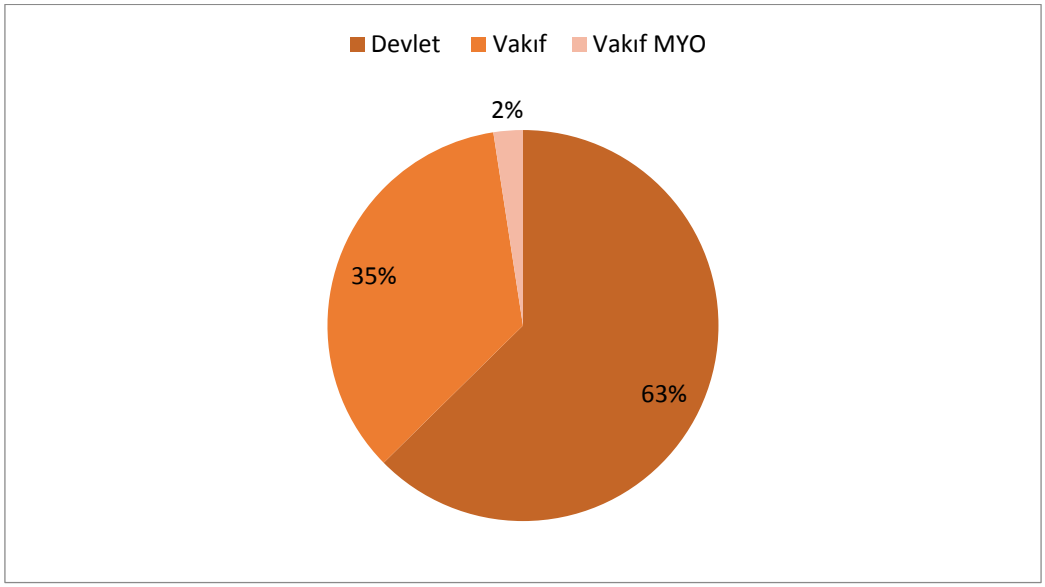
Şekil 1 - 2017-2018 Dönemi Öğrenci Düzeyine Göre Öğrenci Sayısı



Kaynak: Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi, 2019

Türkiye'de bulunan lisans öğrencilerinin sayısı 4.241.841 ile toplam sayının %56'sına, ön lisans öğrencilerinin sayısı 2.768.757 ile toplam sayının %37'sine, yüksek lisans öğrencilerinin sayısı 454.673 ile %6'sına, doktora öğrencilerinin sayısı ise 95.100 ile %1'ine denk gelmektedir. Bu verilere göre üniversite okuyan öğrencilerin yarısından fazlası lisans eğitimi görmektedir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

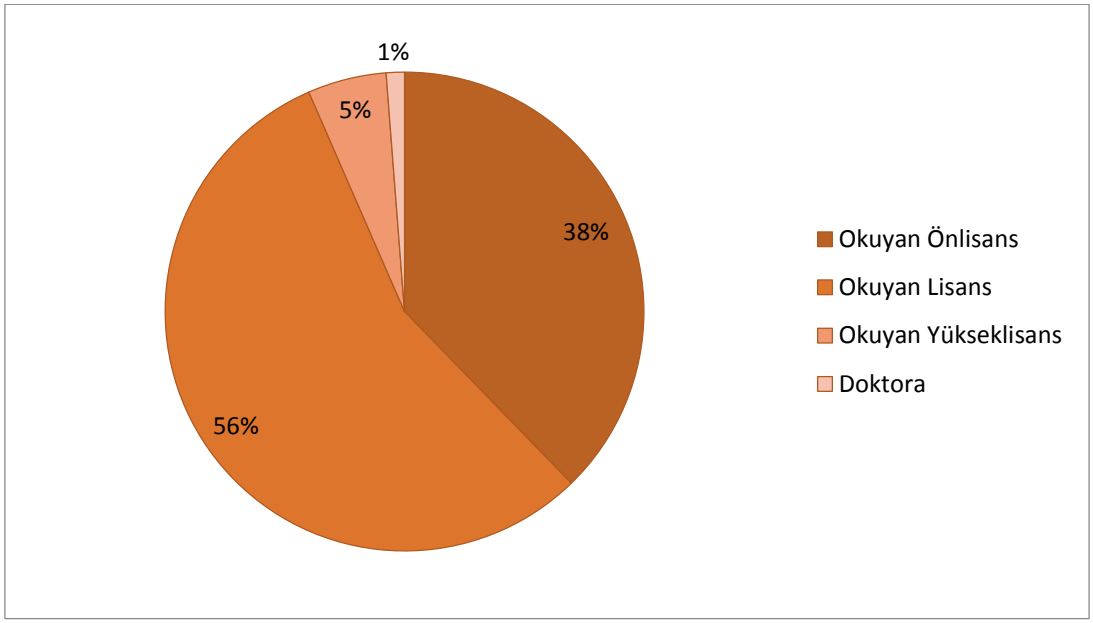
Şekil 2 - 2017-2018 Dönemi Türlerine Göre Üniversite Sayıları



Kaynak: Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi, 2019

Şekilde Türkiye'deki devlet üniversitesi, vakıf üniversitesi ve vakıf meslek yüksekokulu sayıları verilmektedir. Buna göre Türkiye'de 129 devlet ve 72 vakıf üniversitesi bulunurken 5 vakıf meslek yüksekokulu bulunmaktadır.

Şekil 3 - 2017-2018 Dönemi Devlet Üniversiteleri Programlara Göre Öğrenci Oranları

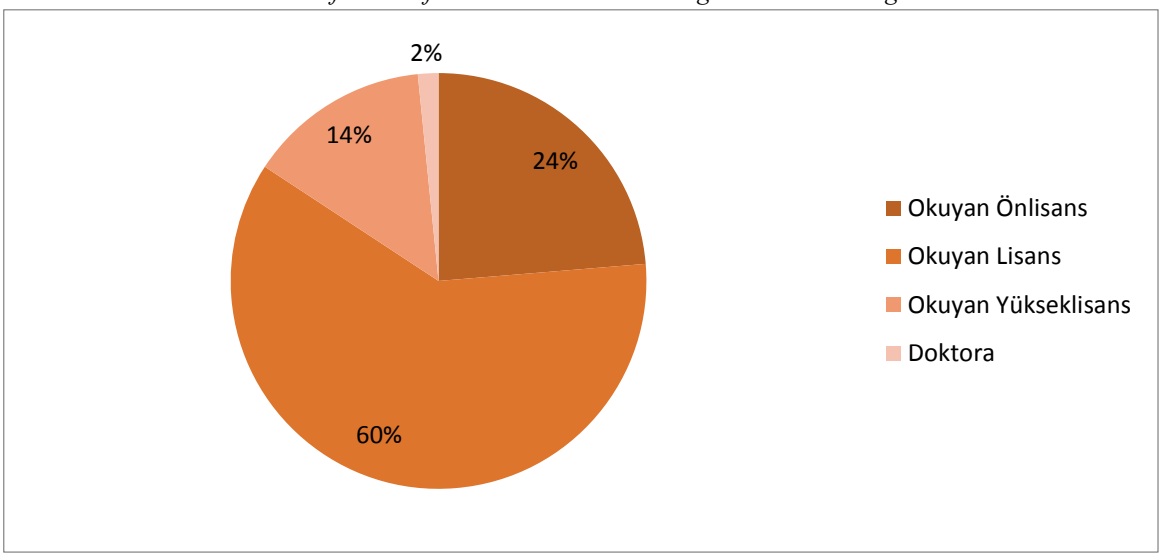


Kaynak: Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi, 2019

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekilde devlet üniversitelerinde aktif olarak okuyan öğrenci sayıları ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora olarak gösterilmiştir. Buna göre devlet üniversitelerinde okuyan öğrencilerin %56'sı lisans (3.880.575), %38'i ön lisans (2.627.450), %5'i yüksek lisans (370.295) ve %1'i doktora (85.583) öğrencisidir.

Şekil 4 - 2017-2018 Dönemi Vakıf ve Vakıf MYO Üniversiteleri Programlara Göre Öğrenci Oranları



Kaynak: Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi, 2019

Şekilde Türkiye'deki vakıf üniversiteleri ve vakıf meslek yüksekokulu öğrenci oranları verilmektedir. Buna göre okuyan öğrencilerin %60'ı lisans (361.266), %24'ü ön lisans (141.307), %14'ü yüksek lisans (84.378), %2'si ise doktora (9.517) öğrencisidir.

Tablo 12 – 2015, 2016, 2017, 2018 ÖSYS'ye Başvuran, Yerleşen Aday Sayıları ve Doluluk Oranları

Yıllar	Toplam Başvuran Sayısı	Toplam Yerleşen Sayısı	Oran(%)
2015	2.126.681	983.090	46,2
2016	2.256.367	961.864	42,6
2017	2.265.844	825.397	36,4
2018	2.381.412	857.240	36,0

Kaynak: Yükseköğretim Kurulu, 2019

Tabloda da verildiği gibi 2015 yılında ÖSYS'ye başvuran aday sayısı 2.126.681'dir. Başvuran adayların 983.090'ı yaptıkları tercihler sonrasında üniversitelere yerleşmeye hak kazanmıştır. Bu sayı %46,2'lik bir orana denk gelmektedir. 2016 yılında bu sayı 129.686 kişi artarak 2.256.367 olmuştur ve bu adayların %42,6'lık bir kısmı (961.864) üniversiteye yerleştirilmiştir. 2017 yılında her geçen yılda olduğu gibi başvuran aday sayılarında artış söz konusu olmuştur. Başvuran sayısı 2.265.844 iken yerleştirilen öğrenci sayısı düşerek 825.397 olmuştur. 2018 yılında bir önceki yıla göre başvuran kişi sayısında 115.568 kişilik bir artış görülmüştür ve adayların 857.240'ı istedikleri bölüme yerleştirilmiştir. 2017 yılında yerleşme oranı %36,4 iken 2018 yılında bu oran %36'ya gerilemiştir. Her geçen yıl aday sayılarında artış yaşanırken üniversiteye yerleşme oranlarında ise düşüş yaşanmaktadır. 2017 yılında bir önceki yıla göre 136.467 kişi üniversiteye yerleşememiştir. Son 10 yıla bakıldığında ise en yüksek yerleşme oranlarının 2008 ve 2009 yıllarında olduğu görülmektedir. 2008 yılında %50,7 ve 2009 yılında ise %54,2'lik bir oran söz konusudur. 2007 yılında ise yerleşme oranı %35,3'tür ve bu yıldan sonra yerleşme oranları 2017 yılına kadar %30 bandına düşmemiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2015 yılında 317.735 lise mezunu öğrenci lisans programlarına yerleşirken 2016 yılında 324.747, 2017 yılında 313.808, 2018 yılında ise 303.699 lise mezunu öğrenci lisans eğitimini almak için yükseköğretime yerleştirilmiştir. Okul türlerine göre yükseköğretime yerleşen öğrenci sayılarındaki en büyük artış imam hatip liselerinde yaşanmıştır. 2016 yılında 32.288 imam hatip mezunu öğrenci lisans programlarına yerleşirken 2017 yılında 40.344 öğrenci yerleştirilmiştir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

2017-2018 eğitim-öğretim yılında devlet üniversitelerindeki toplam öğrenci sayısı 6.963.903'dür. Bu öğrencilerin 3.740.669'unu erkek, 3.223.234'ünü ise kadın öğrenciler oluşturmaktadır. Bu dönemde devlet üniversitelerine yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı 1.223.176'dır. 619.663'ü erkek öğrencilerden, 603.513'ü ise kadın öğrencilerden oluşmaktadır. Aynı eğitim-öğretim döneminde vakıf üniversitelerine kayıt yaptıran öğrenci sayısı 589.307'dir. Bunların 303.223'ü erkek öğrenciyken 286.084'ü ise kadın öğrencidir. Tercihlerini vakıf meslek yüksekokullarından yana kullanan öğrencilerin sayısı 157.038'dir. 82.463'ü erkek öğrencilerden, 74.575'i ise kadın öğrencilerden oluşmaktadır. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

- **Eğitim Sektöründe Kalkınma: Ege Bölgesi ve Aydın**

Ege Bölgesi'nde, Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesi de dâhil olmak üzere toplam 18 üniversite bulunmaktadır. Bu üniversitelerden 9'unun yerleşkesi İzmir'de bulunmaktadır. Bu üniversiteler vakıf ve devlet üniversiteleri olmak üzere ikiye ayrılmaktadır.

A. İzmir

Yaşar Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi ve İzmir Tınaztepe Üniversitesi İzmir'de bulunan vakıf üniversiteleridir. Dokuz Eylül Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Bakırçay Üniversitesi, Demokrasi Üniversitesi, Kâtip Çelebi Üniversitesi ve Yüksek Teknoloji Enstitüsü ise devlet üniversiteleridir. İzmir'de faaliyet gösteren üniversitelerin lisans öğrencisi sayısı 2017-2018 öğretim yılında 109.595 iken 38.625 ön lisans öğrencisi de İzmir'deki üniversitelerde öğrenim hayatlarına devam etmektedir. Yüksek lisans için İzmir'i tercih eden 20.664 öğrenci bulunmaktadır. 5.925 öğrenci ise doktora öğrenimlerini İzmir'de görmektedir. 74.506 öğrenci ile İzmir'in en kalabalık üniversitesi ise Dokuz Eylül Üniversitesidir. En az öğrenciye sahip olan üniversite ise 300 öğrenciyle Demokrasi Üniversitesi'dir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Dokuz Eylül Üniversitesi

İzmir ilinde bulunan Dokuz Eylül Üniversitesi 20 Temmuz 1982 tarihinde kurulmuş bir devlet üniversitedir. Üniversitenin misyonu; gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır. Vizyonu ise dünyanın en iyi girişimci, yenilikçi eğitim ve bilim merkezlerinden biri olmaktır. (Dokuz Eylül Üniversitesi 2019)

Tablo 13 - Dokuz Eylül Üniversitesi Akademik Birimler

Dokuz Eylül Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Buca Eğitim Fakültesi	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü	Devlet Konservatuarı	Adalet Meslek Yüksekokulu
Denizcilik Fakültesi	Din Bilimleri Araştırma Enstitüsü	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu	Bergama Meslek Yüksekokulu

Fen Fakültesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Seferihisar Fevziye Hepkon uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Efes Meslek Yüksekokulu
Güzel Sanatlar Fakültesi	Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	İzmir Meslek Yüksekokulu
Hemşirelik Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü		Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Hukuk Fakültesi	Güzel Sanatlar Enstitüsü		Torbalı Meslek Yüksekokulu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü		
İlahiyat Fakültesi	Onkoloji Enstitüsü		
İşletme Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		
Mimarlık Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü		
Mühendislik Fakültesi			
Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Spor Bilimleri Fakültesi			
Tıp Fakültesi			
Veterinerlik Fakültesi			

Kaynak: Dokuz Eylül Üniversitesi, 2019

Tabloda Dokuz Eylül Üniversitesinde bulunan akademik birimlere yer verilmiştir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde 16 fakülte, 10 enstitü, 4 yüksekokul ve 6 meslek yüksekokulu bulunmaktadır.

b. Ege Üniversitesi

Ege Üniversitesi 20 Mayıs 1955 tarihinde Türkiye'nin dördüncü üniversitesi olarak kurularak eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. Ege Üniversitesi'nin misyonu; eğitim ve araştırma alanında bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılayan; mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık, bilimsel düşünceyi yaşam biçimi olarak benimsemiş bireyler yetiştiren; elde ettiği bilgi birikimini toplumun yararına sunan ve temel değerlerine bağlı bir üniversite olmaktır. Üniversitenin vizyonu ise bilim ve teknolojide öncü, ulusal ve uluslararası alandaki paydaşlar ile güçlü bir işbirliği ve iletişim ağı bulunan, yeşil, sürdürülebilir, erişilebilir ve yaşanabilir bir kampüse sahip, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yaşamına katkıda bulunan ve finansal yapısı güçlü bir üniversite olmaktır. (Ege Üniversitesi 2019)

Tablo 14 - Ege Üniversitesi Akademik Birimler

Ege Üniversitesi				
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**	**Rektörlüğe Bağlı Bölümler**
Birgivi İslami İlimler Fakültesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Çeşme Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu	Aliağa Meslek Yüksekokulu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü
Diş Hekimliği Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Devlet Türk Musikisi Konservatuarı	Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Beden Eğitimi Bölümü
Eczacılık Fakültesi	Güneş Enerjisi Enstitüsü	İzmir Atatürk Sağlık Yüksekokulu	Bayındır Meslek Yüksekokulu	Enformatik Bölümü
Eğitim Fakültesi	Madde Bağımlılığı, Toksikoloji ve İlaç Bilimleri Enstitüsü	Moda ve Tasarım Yüksekokulu	Bergama Meslek Yüksekokulu	Güzel Sanatlar Bölümü
Edebiyat Fakültesi	Nükleer Bilimleri Enstitüsü	İzmir Ödemiş Sağlık Yüksekokulu	Ege Meslek Yüksekokulu	Türk Dili Bölümü
Fen Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Emel Akın Meslek Yüksekokulu	Yenilikçilik ve Girişimcilik Bölümü
Güzel Sanatlar, Tasarım ve Mimarlık Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü		Havacılık Meslek Yüksekokulu	
Hemşirelik Fakültesi	Türk Dünyası Araştırmaları Enstitüsü		Ödemiş Meslek Yüksekokulu	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Uluslararası Bilgisayar Enstitüsü		Tire Kutsan Meslek Yüksekokulu	
İletişim Fakültesi			Urla Denizcilik Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik Fakültesi				
Sağlık Bilimleri Fakültesi				
Spor Bilimleri Fakültesi				
Su Ürünleri Fakültesi				
Tıp Fakültesi				
Ziraat Fakültesi				

Kaynak: Ege Üniversitesi, 2019

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

c. Bakırçay Üniversitesi

Bakırçay Üniversitesi, 20.08.2016 tarih ve 6745 numaralı Kanun ile kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Bakırçay Üniversitesi yeni bir üniversite olmakla beraber bünyesinde 6 fakülte, 1 yüksekokul, 2 meslek yüksekokulu ve 3 enstitü bulunmaktadır. Üniversitenin misyonu; katma değeri yüksek teknoloji üretme ve uygulamada Türkiye'de öncü rol üstlenen ve bu alanda toplumun ihtiyaç duyduğu bilgili ve erdemli profesyonelleri yetiştirmeyi ilke edinen bir üniversite olmaktır. Bakırçay Üniversitesi'nin vizyonu ise teknoloji alanında proje odaklı yapılanan, ekosistemiyle girişimciliği teşvik eden ve sürdürülebilir bir kurumsal yapıya sahip saygın bir tekno-girişim üniversitesi olmaktır. (Bakırçay Üniversitesi 2019)

Tablo 15 - Bakırçay Üniversitesi Akademik Birimler

Bakırçay Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Tıp Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Adalet Meslek Yüksekokulu
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		Bakırçay Meslek Yüksekokulu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü		
Hukuk Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Fen-Edebiyat Fakültesi			

Kaynak: Bakırçay Üniversitesi, 2019

d. İzmir Demokrasi Üniversitesi

İzmir Demokrasi Üniversitesi, 20.08.2016 tarihinde İzmir'de kurulmuştur. İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin misyonu evrensel, milli ve manevi değerler ışığında; ülkemizin ihtiyaç duyduğu donanımlı, kurumsal değerlerimizi sahiplenen, bilimsel etik çizgisinden şaşmadan, yaratıcı ve eleştirel düşünen, alanına hâkim, üstleneceği mesleki ve sosyal sorumlulukları başarıyla yerine getirecek bireyler yetiştirmek; bilim, eğitim ve öğretim alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmak; bilim, sanat ve kültürün toplumda yer bulmasında, yaygınlık kazanmasında öncü olmaktır. İzmir Demokrasi Üniversitesi'nin vizyonu eğitim-öğretim ve araştırma alanlarında yaptığı nitelikli çalışmalarla geleceği şekillendiren bir üniversite olmaktır. Üniversitenin vizyonunun ana ögeleri geleceğe köprü olan bilimsel araştırmalar ile dünyanın lider araştırma üniversiteleri arasında yer almak, eğitim ve öğretim konusunda yenilikçi yaklaşımlarla modern bakış açısını yakalamak, bilimsel, akademik ve kültürel faaliyetlerle akademi ile toplum arasında bir köprü kurarak geleceğin şekillenmesine katkıda bulunmak ve milli ve manevi değerlerine bağlı; uluslararası düzeyde saygın ve öncü bir üniversite olmaktır. (İzmir Demokrasi Üniversitesi 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 16 - İzmir Demokrasi Üniversitesi Akademik Birimler

İzmir Demokrasi Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Diş Hekimliği Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Eğitim Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Meslek Yüksekokulu	
Fen Edebiyat Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü		
Güzel sanatlar Fakültesi			
Hukuk Fakültesi			
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			
Mimarlık Fakültesi			
Mühendislik Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Tıp Fakültesi			

Kaynak: İzmir Demokrasi Üniversitesi, 2019

e. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, 14.07.2010 tarihinde kabul edilen ve 21.07.2010 tarihli ve 27.648 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 6005 Sayılı "Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu" ile "Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun" hükmünce kurulmuştur. İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi'nin misyonu insanlığın refahını arttırmayı ve belirlediği temalar altındaki sorunları çözmeyi önceleyen araştırmalar yapmak, sonuçlarını uygulamaya dönüştürmek; girişimci, kendini sürekli geliştiren, hak ve sorumluluklarının bilincinde, mesleki ve akademik alanda yetkin bireyler yetiştirmek ve bilgi birikimini toplumun hizmetine sunmaktır. Üniversitenin vizyonu ise bilgiyi üreten, kullanan, paylaşan ve temalarla farklılaşan öncü bir üniversite olmaktır. (İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi 2019)

Tablo 17 - İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Akademik Birimler

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Diş Hekimliği Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Çelebi Meslek Yüksekokulu
Eczacılık Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Gemi İnşaatı ve Denizcilik Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü		
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			
İslami İlimler Fakültesi			

Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi			
Orman Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Sanat ve Tasarım Fakültesi			
Sosyal ve Beşeri Bilimler Fakültesi			
Su Ürünleri Fakültesi			
Tıp Fakültesi			
Turizm Fakültesi			

Kaynak: İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi, 2019

f. İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü 11.07.1992 tarihinde kurulmuştur. Enstitü ilk olarak 16.11.1992 yılında İzmir'in Basmane semtinde çalışmalarına başlamıştır. İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nün misyonu; bilim ve teknoloji alanlarında ileri düzeyde araştırma, eğitim, öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapmaktır. Enstitünün vizyonu ise bilim ve teknolojide öncü, eğitimde özgün bir dünya üniversitesi olmaktır. (İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü 2019)

Tablo 18 - İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Akademik Birimler

İzmir Yüksek Teknoloji Üniversitesi		
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**
Fen Fakültesi	Mühendislik ve Fen Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu
Mühendislik Fakültesi		
Mimarlık Fakültesi		

Kaynak: İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, 2019

g. Yaşar Üniversitesi

Yaşar Üniversitesi, 29.03.2001 tarihinde TBMM tarafından onaylanan 4633 sayılı kanun ile yasalaşmış ve 2002-2003 akademik yılında kent içindeki Alsancak Kampüsü'nde eğitime başlamıştır. Yaşar Üniversitesi bir vakıf üniversitesidir. Üniversite misyonunu; bilim, sanat ve tasarım kültürünü benimseyen, yerel ve küresel anlamda toplumun gelişmesine katkıda bulunan eğitim, araştırma ve hizmet üretme olarak belirtmiştir. (Yaşar Üniversitesi 2019)

Tablo 19 - Yaşar Üniversitesi Akademik Birimler

Yaşar Üniversitesi		
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**
Fen-Edebiyat Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Meslek Yüksekokulu
İletişim Fakültesi		Adalet Meslek Yüksekokulu
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi		Yabancı Diller Yüksekokulu
İşletme Fakültesi		
Hukuk Fakültesi		

Sanat ve Tasarım Fakültesi		
Mühendislik Fakültesi		
Mimarlık Fakültesi		

Kaynak: Yaşar Üniversitesi, 2019

h. İzmir Ekonomi Üniversitesi

İzmir Ekonomi Üniversitesi, T.C. Anayasası, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda İzmir Ticaret Odası Eğitim ve Sağlık Vakfı tarafından kurulan bir yükseköğretim kurumudur. Üniversite 2001 yılında öğretime başlamış olup, İzmir ve Ege Bölgesi'nin ilk vakıf üniversitesidir. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde, 8 Fakülte, 2 Yüksekokul, 3 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, 10 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin misyonu; liderlik vasıflarıyla donanmış, girişimci ve eleştirel düşünebilen nitelikli mezunlar yetiştirmek ve özgün araştırmalarla bilime katkıda bulunmaktır. İzmir Ekonomi Üniversitesi'nin vizyonu; evrensel düzeyde kaliteli eğitim-öğretim ve bilimsel araştırmalarla topluma öncülük eden seçkin bir yükseköğretim kurumu olmaktır. (İzmir Ekonomi Üniversitesi 2019)

Tablo 20 - İzmir Ekonomi Üniversitesi Akademik Birimler

İzmir Ekonomi Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Fen-Edebiyat Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Adalet Meslek Yüksekokulu
İşletme Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Uygulamalı Yönetim Bilimleri Yüksekokulu	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Mühendislik Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		Meslek Yüksekokulu
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi	İşletme Enstitüsü		
İletişim Fakültesi			
Hukuk Fakültesi			
Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Tıp Fakültesi			

Kaynak: İzmir Ekonomi Üniversitesi, 2019

i. İzmir Tınaztepe Üniversitesi

İzmir Tınaztepe Üniversitesi, İzmir ilinde kurulmuş bir sağlık üniversitesi olmanın yanında aynı zamanda vakıf üniversitedir. İzmir Tınaztepe Üniversitesi'nin misyonu; İzmir ve çevresinde sağlıkla ilgili politika belirleme ve uygulama süreçlerine liderlik eden, hizmet sunumunda ulusal kalite standartlarının yanı sıra uluslararası kalite standartlarını da yakalama konusunda kararlı; eğitim, araştırma ve topluma hizmet fonksiyonları bakımından öncü bir yükseköğretim kurumu olmak ve sorumlu, girişimci, düşünen, araştıran, akademik ve mesleki alanda başarılı bireyler yetiştirmektir. Ayrıca vizyonu ise bilimsel bilgiyi üreten, uygulamaya aktaran ve yaygınlaştıran bir sağlık ihtisas üniversitesi olmaktır. (İzmir Tınaztepe Üniversitesi 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 21 - İzmir Tınaztepe Üniversitesi Akademik Birimler

İzmir Ekonomi Üniversitesi		
Fakülteler	**Enstitüler**	**Meslek Yüksekokulları**
Tıp Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Diş Hekimliği Fakültesi		
Sağlık Bilimleri Fakültesi		

Kaynak: İzmir Tınaztepe Üniversitesi, 2019

B. Afyon

Afyon'da bulunan Kocatepe Üniversitesi 25.896 lisans öğrencisine sahiptir. 15.844 öğrenci ise üniversitenin ön lisans programlarında öğrenim görmektedir. Bu okulda toplam 3.403 öğrenci yüksek lisans programında, 356 öğrenci ise doktora programında öğrenimini sürdürmektedir. Ayrıca ilde Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi yer almaktadır. Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nin resmi kuruluşu 18 Mayıs 2018'de tamamlanmıştır. Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi'nden ayrılarak kurulmuştur. Afyon'da toplam 44.783 öğrenci, 1.405 öğretim elemanı bulunmaktadır. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Afyon Kocatepe Üniversitesi

Afyon Kocatepe Üniversitesi 3 Temmuz 1992 tarih ve 3837 sayılı Kanunla kurularak eğitim-öğretim faaliyetlerine 10 Kasım 1992 tarihinde başlamıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyonu, çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir. Üniversitenin vizyonu ise evrensel bilim ilkeleri ışığında, Dünya standartlarında bilgi ve teknoloji üreterek ulusal ve bölgesel sorunlara odaklı proje merkezi özelliği taşıyan, küresel rekabet koşullarına hazır nesiller yetiştiren, uluslararası tanınırlığa ve saygınlığa sahip bir üniversite olmaktır. (Afyon Kocatepe Üniversitesi 2019)

Tablo 22 - Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Birimler

Afyon Kocatepe Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Güzel Sanatlar Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Afyon Meslek Yüksekokulu
Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Bolvadin Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Başmakçı Meslek Yüksekokulu
Fen-Edebiyat Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Dinar Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Bayat Meslek Yüksekokulu
Havacılık ve Uzay Bilimleri Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Devlet Konservatuarı	Bolvadin Meslek Yüksekokulu
Hukuk Fakültesi	Güzel Sanatlar Enstitüsü	Sandıklı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Çay Meslek Yüksekokulu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi		Yabancı Diller Yüksekokulu	Dazkırı Meslek Yüksekokulu
Mühendislik Fakültesi			Dinar Meslek Yüksekokulu
İslami İlimler Fakültesi			Emirdağ Meslek Yüksekokulu

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Teknik Eğitim Fakültesi			İscehisar Meslek Yüksekokulu
Teknoloji Fakültesi			Sandıklı Meslek Yüksekokulu
Turizm Fakültesi			Sinanpaşa Meslek Yüksekokulu
Veteriner Fakültesi			Sultandağı Meslek Yüksekokulu
			Şuhut Meslek Yüksekokulu
			Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu

Kaynak: Afyon Kocatepe Üniversitesi, 2019

b. Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi, nitelikli sağlık personeli yetiştirerek ülkemizin sağlık hizmet sunumuna katkıda bulunmak, sağlık alanında bilimsel çalışmalar yapmak ve sağlık teknolojisi ve ilaç üretimine katkıda bulunmak amacıyla, sağlık temalı bir üniversite olarak 18 Mayıs 2018 tarihinde Afyon Kocatepe Üniversitesi'nden ayrılarak kurulmuştur. (Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi 2019)

Tablo 23 - Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Akademik Birimler

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi		
Fakülteler	**Enstitüler**	**Meslek Yüksekokulları**
Diş Hekimliği Fakültesi	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Eczacılık Fakültesi		Bolvadin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Tıp Fakültesi		Şuhut Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Sağlık Bilimleri Fakültesi		

Kaynak: Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 2019

C. Kütahya

Kütahya'da bulunan Dumlupınar Üniversitesi 2017-2018 öğrenim yılında toplam 30.530 lisans öğrencisine öğrenim olanağı sağlamıştır. Dumlupınar Üniversitesi'nde 19.048 öğrenci ön lisans, 5.338 öğrenci yüksek lisans, 349 öğrenci ise doktora öğrenimi görmektedir. Ayrıca ilde Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi bulunmaktadır. Kütahya ilinde toplam 55.265 öğrenci, 1.219 öğretim elemanı bulunmaktadır. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'nin çekirdeğini oluşturan Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Akademisi, 12 Ekim 1974 tarihinde Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı olarak, Kütahya Yönetim Bilimleri Yüksekokulu adıyla kurulmuştur. 1974 yılında Kütahya Zafer Meydanı'nın yakınında olan ve bugün Türkiye Yazma Eserler Kurumu Başkanlığına bağlı olan iki katlı binada eğitime başlayan yüksekokul, 15 Şubat 1979'da Akademi tarafından fakülteye yükseltilmiş ve Kütahya Yönetim Bilimleri Fakültesi adını almıştır. 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 sayılı Kanun Hükmünde

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Kararname ile kurum, Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlı Kütahya İdari Bilimler Yüksekokulu olarak düzenlenmiştir. 1987 yılında yasayla ise Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adını almıştır. Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Kütahya Meslek Yüksekokulu'nun, 11 Temmuz 1992 tarihinde yasayla Anadolu Üniversitesi'nden ayrılarak adı ve bağlantısı değiştirilmiştir. Yeni kurulan Fen-Edebiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Simav Teknik Eğitim Fakültesi, Bilecik İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nü bünyesinde bulunduran Dumlupınar Üniversitesi kurulmuştur. Üniversitenin misyonu; bilimsel araştırma ve topluma hizmet sorumluluğuyla çeşitli alanlarda mesleki yeterliklere sahip bireyler yetiştiren eğitim ağırlıklı bir üniversite olmaktır. Vizyonu ise alanında tercih edilen, girişimci, mesleki bilgi ve becerilere sahip mezunlar yetiştirmektir. (Kütahya Dumlupınar Üniversitesi 2019)

Tablo 24 - Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Akademik Birimler

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi				
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**	**Rektörlük Birimleri**
Güzel Sanatlar Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Altıntaş Meslek Yüksekokulu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü
Eğitim Fakültesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Çavdarhisar Meslek Yüksekokulu	Enformatik Bölümü
Fen-Edebiyat Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Domaniç Hayme Ana Meslek Yüksekokulu	Türk Dili Bölümü
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			Dumlupınar Meslek Yüksekokulu	
İslami İlimler Fakültesi			Emet Meslek Yüksekokulu	
Mimarlık Fakültesi			Gediz Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik Fakültesi			Hisarcık Meslek Yüksekokulu	
Simav Teknoloji Fakültesi			Kütahya Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu	
Tavşanlı Uygulamalı Bilimler Fakültesi			Kütahya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	
			Kütahya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
			Pazarlar Meslek Yüksekokulu	
			Simav Meslek Yüksekokulu	
			Şaphane Meslek Yüksekokulu	
			Tavşanlı Meslek Yüksekokulu	

Kaynak: Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, 2019

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

b. Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi

7141 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile kurulmuştur. Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi bünyesinde 4 fakülte, 1 enstitü, 4 meslek yüksekokulu bulunmaktadır. (Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi 2019)

Tablo 25 - Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi Akademik Birimler

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi		
Fakülteler	**Enstitüler**	**Meslek Yüksekokulları**
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Tıp Fakültesi		Meslek Yüksekokulu
Diş Hekimliği Fakültesi		Gediz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi		Simav Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Kaynak: Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi, 2019

D. Manisa

Manisa Celal Bayar Üniversitesi 1992 yılından bu yana bölgede hizmet vermektedir. 28.196 öğrencisi lisans, 20.448 öğrencisi ön lisans, 4.193 öğrencisi yüksek lisans ve 564 öğrencisi ise doktora öğrenimi görmektedir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Manisa Celâl Bayar Üniversitesi, 11 Temmuz 1992 tarihinde kurulmuştur. Üniversitenin misyonu; yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır. Celâl Bayar Üniversitesi'nin vizyonu ise Celâl Bayar Üniversitesi'ni bilim, eğitim ve topluma katkı alanlarında uluslararası tanınır ve tercih edilen bir eğitim kurumu haline getirmektir. (Manisa Celal Bayar Üniversitesi 2019)

Tablo 26 - Manisa Celal Bayar Üniversitesi Akademik Birimler

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi				
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**	**Rektörlüğe Bağlı Birimler**
Tıp Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Tütün Eksperliği Yüksekokulu	Ahmetli Meslek Yüksekokulu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü
Mühendislik Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Akhisar Meslek Yüksekokulu	Türk Dili Bölümü
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Alaşehir Meslek Yüksekokulu	Beden Eğitimi Koordinatörlüğü
Eğitim Fakültesi			Demirci Meslek Yüksekokulu	Güzel Sanatlar Bölümü
Fen-Edebiyat Fakültesi			Gördes Meslek Yüksekokulu	
Hasan Ferdi Turgutlu Teknoloji Fakültesi			Kırkağaç Meslek Yüksekokulu	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

İlahiyat Fakültesi			Köprübaşı Meslek Yüksekokulu	
İşletme Fakültesi			Kula Meslek Yüksekokulu	
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fakültesi			Salihli Meslek Yüksekokulu	
Sağlık Bilimleri Fakültesi			Sarıgöl Meslek Yüksekokulu	
Diş Hekimliği Fakültesi			Saruhanlı Meslek Yüksekokulu	
Salihli İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
Spor Bilimleri Fakültesi			Soma Meslek Yüksekokulu	
İletişim Fakültesi			Manisa Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	
			Turgutlu Meslek Yüksekokulu	

Kaynak: Manisa Celal Bayar Üniversitesi, 2019

E. Muğla

Muğla'da bulunan ve fakülteleriyle kentin diğer ilçelerine yayılan Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde 23.414 lisans, 17.602 ön lisans, 3.343 yüksek lisans, 486 doktora öğrencisi öğrenim görmektedir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 1992 tarihinde kurulmuştur. Üniversitenin kuruluşunda Fen-Edebiyat, Su Ürünleri, Teknik Eğitim, İktisadî ve İdarî Bilimler Fakülteleri, Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüleri, Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu yer almıştır. Muğla'daki ilk yükseköğrenim birimleri ise 1975 yılında Ankara İktisadî ve Ticarî İlimler Akademisi'ne bağlı olarak kurulmuş, 1982 yılında ise Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlanmış olan Muğla İşletmecilik Yüksekokulu ile 1989 yılında Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulmuş olan Muğla Meslek Yüksekokulu'dur. Sıtkı Koçman Üniversitesi'nin kurulmasıyla Muğla İşletmecilik Yüksekokulu İktisadî ve İdarî Bilimler Fakültesi'ne, Muğla Meslek Yüksekokulu da Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 1993 yılı iki aktif fakülte ve iki meslek yüksekokulu ile okulumuzun ilk öğrencilerini aldığı akademik yıl olmuştur. 2012 yılına kadar Muğla Üniversitesi olan kurumun ismi 31 Mayıs 2012 tarih ve 28309 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan kararla Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi olarak değişmiştir. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nin misyonu; evrensel bilgi birikimine katkı sağlayan, yenilikçi araştırmalar yapan ve topluma hizmet üreten bilim insanlarının rehberliğinde gerçekleştirdiği eğitim-öğretimle ulusal ve uluslararası alanlarda aranan seçkin mezunlar yetiştirmektir. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nin vizyonu ise uluslararası standartlarda gerçekleştirdiği eğitim-öğretim, araştırma ve uygulamalarıyla insanlığa hizmetler sunan, bu hizmetlerin toplumsal refaha dönüştürülmesine öncülük eden bir dünya üniversitesi olmaktır. (Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 27 - Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Akademik Birimler

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi				
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**	**Rektörlüğe Bağlı Birimler**
Bodrum Güzel Sanatlar Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Dalaman Sivil Havacılık Yüksekokulu	Bodrum Denizcilik Meslek Yüksekokulu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü
Eğitim Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Seydikemer Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Dalaman Meslek Yüksekokulu	Türk Dili Bölümü
Edebiyat Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Datça Kazım Yılmaz Meslek Yüksekokulu	Beden Eğitimi Koordinatörlüğü
Diş Hekimliği Fakültesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü		Fethiye Ali Sıtkı Mefharet Koçman Meslek Yüksekokulu	Güzel Sanatlar Bölümü
Fen Fakültesi			Fethiye Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Enformatik Bölümü
Fethiye İşletme Fakültesi			Kavaklıdere Meslek Yüksekokulu	Yabancı Diller Bölümü
Fethiye Sağlık Bilimleri Fakültesi			Köyceğiz Meslek Yüksekokulu	
Fethiye Ziraat Fakültesi			Köyceğiz Sağlık Hizmet Meslek Yüksekokulu	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			Marmaris Turizm Meslek Yüksekokulu	
İslami İlimler Fakültesi			Milas Meslek Yüksekokulu	
Hukuk Fakültesi			Muğla Meslek Yüksekokulu	
Milas Veteriner Fakültesi			Ortaca Meslek Yüksekokulu	
Mimarlık Fakültesi			Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
Mühendislik Fakültesi			Ula Ali Koçman Meslek Yüksekokulu	
Sağlık Bilimleri Fakültesi			Yatağan Meslek Yüksekokulu	
Spor Bilimleri Fakültesi				
Su Ürünleri Fakültesi				
Teknik Eğitim Fakültesi				

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Teknoloji Fakültesi				
Tıp Fakültesi				
Turizm Fakültesi				

Kaynak: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, 2019

F. Denizli

1992 yılında kurulan Denizli Pamukkale Üniversitesi bünyesinde 35.223 lisans öğrencisi, 19.205 ön lisans, 3.650 yüksek lisans ve 687 doktora öğrencisine hizmet vermektedir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Pamukkale Üniversitesi

Pamukkale Üniversitesi resmi olarak 3 Temmuz 1992 tarihinde yayınlanan 3887 sayılı Kanun ile kurulmuştur. Üniversite ilk olarak 1992 yıllarında kurulan Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi olmak üzere üç fakülte ve Fizik tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu ile eğitim öğretime başlamıştır. Daha sonra, Dokuz Eylül Üniversitesi'ne bağlı olarak kurulan fakülteler, resmi olarak üniversitenin kurulmasıyla birlikte Pamukkale Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Pamukkale Üniversitesi'nin misyonu; evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır. Pamukkale Üniversitesi'nin vizyonu; bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmak, olarak tanımlanmıştır. (Pamukkale Üniversitesi 2019)

Tablo 28 - Pamukkale Üniversitesi Akademik Birimler

Pamukkale Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Eğitim Fakültesi	Arkeoloji Enstitüsü	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu	Acıpayam Meslek Yüksekokulu
Diş Hekimliği Fakültesi	Eğitim Bilimleri Enstitüsü	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Bekili Meslek Yüksekokulu
Fen-Edebiyat Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Bozkurt Meslek Yüksekokulu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	İslami İlimler Enstitüsü		Buldan Meslek Yüksekokulu
Hukuk Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü		Çal Meslek Yüksekokulu
İlahiyat Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü		Çameli Meslek Yüksekokulu
İletişim Fakültesi			Çardak Organize Sanayi Bölgesi Meslek Yüksekokulu
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi			Çivril Atasay Kamer Meslek Yüksekokulu

Mühendislik Fakültesi			Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi			Denizli Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Sağlık Bilimleri Fakültesi			Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Spor Bilimleri Fakültesi			Honaz Meslek Yüksekokulu
Teknik Eğitim Fakültesi			Kale Meslek Yüksekokulu
Teknoloji Fakültesi			Sarayköy Meslek Yüksekokulu
Tıp Fakültesi			Serinhisar Meslek Yüksekokulu
Turizm Fakültesi			Tavas Meslek Yüksekokulu
			Tavas Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Kaynak: Pamukkale Üniversitesi, 2019

G. Uşak

Uşak Üniversitesi Ege Bölgesi'ndeki en düşük öğrenci sayısına sahip olan üniversitedir. Toplamda 20.841 lisans, 7.765 ön lisans, 2.933 yüksek lisans ve 192 doktora öğrencisi Uşak Üniversitesi'nde öğrenim hayatlarına devam etmektedir. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

a. Uşak Üniversitesi

Uşak Üniversitesi, 2006 yılında kurulmuş bir devlet üniversitesidir. Uşak Üniversitesi misyonu; evrensel değerlere bağlı, yerel sorunları çözmeye odaklı, nitelikli eğitim öğretim faaliyetleriyle bilimsel bakış açısına sahip, özgüvenli, girişimci ve donanımlı bireyler yetiştiren; kentin ve bölgenin kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği içinde Uşak'ın ve bölgenin huzur ve refahına katkıyı önceleyen, Ülkemizin sürdürülebilir kalkınmasına katkı sağlayan bir üniversite olmaktır. Üniversitenin vizyonu; bilgi ve teknoloji üreterek bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarında ilkler ve medeniyetler şehri Uşak'a öncülük eden ve bölge ekonomisinin rekabet gücünü artıran; tercih edilen mezunlar yetiştiren uluslararası saygınlıkta bir üniversite olmaktır. (Uşak Üniversitesi 2019)

Tablo 29 - Uşak Üniversitesi Akademik Birimler

Uşak Üniversitesi			
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**
Eğitim Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Uşak Sağlık Yüksekokulu	Eşme Meslek Yüksekokulu
İletişim Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Sivaslı Meslek Yüksekokulu
Mühendislik Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Yabancı Diller Yüksekokulu	Banaz Meslek Yüksekokulu
Tıp Fakültesi			Adalet Meslek Yüksekokulu
Fen-Edebiyat Fakültesi			Ulubey Meslek Yüksekokulu
İslami İlimler Fakültesi			Karahallı Meslek Yüksekokulu

Diş Hekimliği Fakültesi			Sivil Havacılık Meslek Yüksekokulu
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Spor Bilimleri Fakültesi			Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Güzel Sanatlar Fakültesi			Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi			Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi			

Kaynak: Uşak Üniversitesi, 2019

H. Aydın

İzmir'de bulunan üniversiteler haricinde Ege Bölgesi'ndeki en kalabalık öğrenci sayısına sahip üniversite 58.765 öğrenci ile Denizli Pamukkale Üniversitesi'dir. Ardından Kütahya Dumlupınar Üniversitesi (55.265) daha sonra ise Aydın Adnan Menderes Üniversitesi (54.039) gelmektedir.

1992 yılından bu yana hizmet veren Aydın Adnan Menderes Üniversitesi 14 fakülte, 5 yüksekokul, 18 meslek yüksekokuluna sahiptir. Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde 307 profesör, 180 doçent, 413 doktor öğretim üyesi, 394 öğretim görevlisi, 593 ise araştırma görevlisi bulundurmaktadır. 2015-2016 öğrenim yılında Adnan Menderes Üniversitesi'ne 12.778 yeni kayıt, 2016-2017 öğrenim yılında 13.424 yeni kayıt ve 2017-2018 yılında ise 11.836 yeni kayıt işlemi gerçekleştirilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın merkezinin yanı sıra Buharkent, Çine, Didim, Efeler, Karacasu, Koçarlı, Köşk, Kuşadası, Kuyucak, Nazilli, Söke, Sultanhisar ve Yenipazar gibi ilçelerine üniversitenin dağılmasını sağlamış ve bu ilçelerde de öğrenime devam etmiştir. Bu ilçeler arasından 24.770 öğrenciye sahip olan Efeler ilçesi öğrenci popülasyonu açısından en yoğun ilçedir. Efeler ilçesinin ardından Nazilli ilçesi gelmektedir. Aydın'da en az öğrenci sayısına sahip ilçe ise 212 öğrenci sayısı ile Buharkent olmuştur. (Adnan Menderes Üniversitesi 2017)

a. Adnan Menderes Üniversitesi

Adnan Menderes Üniversitesi 03.07.1992 tarihli 3837 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin değiştirilerek kabulüne dair 2809 Sayılı Kanun ile 78 ve 190 Sayılı Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun uyarınca 1992 yılında kurulmuştur. (Adnan Menderes Üniversitesi 2019)

Tablo 30 – Adnan Menderes Üniversitesi Akademik Birimler

Adnan Menderes Üniversitesi				
Fakülteler	**Enstitüler**	**Yüksekokullar**	**Meslek Yüksekokulları**	**Rektörlüğe Bağlı Birimler**
Aydın İktisat Fakültesi	Fen Bilimleri Enstitüsü	Aydın Sağlık Yüksekokulu	Atça Meslek Yüksekokulu	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölümü
Diş Hekimliği Fakültesi	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Aydın Meslek Yüksekokulu	Türk Dili Bölümü

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Mühendislik Fakültesi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Nazilli Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Aydın Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	Beden Eğitimi Koordinatörlüğü
Eğitim Fakültesi		Söke Sağlık Yüksekokulu	Bozdoğan Meslek Yüksekokulu	Güzel Sanatlar Bölümü
Fen-Edebiyat Fakültesi		Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu	Buharkent Meslek Yüksekokulu	Enformatik Bölümü
İletişim Fakültesi		Yabancı Diller Yüksekokulu	Çine Meslek Yüksekokulu	Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu
Nazilli İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			Davutlar Meslek Yüksekokulu	Yabancı Diller Bölüm Başkanlığı
Söke İşletme Fakültesi			Didim Meslek Yüksekokulu	
Tıp Fakültesi			Karacasu Memnune İnci Meslek Yüksekokulu	
Turizm Fakültesi			Koçarlı Meslek Yüksekokulu	
Veteriner Fakültesi			Köşk Meslek Yüksekokulu	
Ziraat Fakültesi			Kuyucak Meslek Yüksekokulu	
			Nazilli Meslek Yüksekokulu	
			Nazilli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
			Söke Meslek Yüksekokulu	
			Söke Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	
			Sultanhisar Meslek Yüksekokulu	
			Yenipazar Meslek Yüksekokulu	

Kaynak: Adnan Menderes Üniversitesi, 2019

2. Projenin Geçmiş, Yürüyen ve Planlanan Diğer Projelerle İlişkisi

Türkiye'de eğitim seviyesini yükseltmek ve bu doğrultuda ulusal kalkınmaya katkı sağlamak amacıyla eğitime yönelik çeşitli yatırımlar yapılmaktadır. Üniversite kurulumları bu yatırımların başında gelmektedir. Günümüzde Türkiye'de toplam 206 üniversite bulunmaktadır. Bu üniversitelerin 129'u devlet üniversitesi iken 72'si vakıf üniversitesidir. Ayrıca Türkiye'de 5 vakıf meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Türkiye'de sayıları her geçen gün artan üniversitelerin bölgesel ve ulusal kalkınmayı kültürel, sosyal ve ekonomik yönden olumlu etkilediği görülmektedir. Bu doğrultuda her geçen gün üniversite sayısı artmakta ve eğitimi geliştirmeye yönelik çeşitli projeler yapılmaktadır. Günümüzde Türkiye'de bulunan 206 üniversiteden 30'u son yıllarda kurulumu tamamlanan ve eğitim-öğretim hayatına başlayan üniversitelerdir. Bu üniversiteler arasında Ege Bölgesi'nde yer alan Afyonkarahisar

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Sağlık Bilimleri Üniversitesi de yer almaktadır. Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi bir devlet üniversitesidir ve üniversitenin resmi kuruluşu 18 Mayıs 2018 tarihidir. Son yıllarda eğitim-öğretim hayatına dâhil olan üniversitelerden 21'i devlet üniversitesi iken 9'u vakıf üniversitesidir. (Hangi Üniversite 2019)

Tablo 31 - Türkiye Son Yıllarda Kurulan Üniversiteler

Üniversite Adı	Kurulduğu İl	Üniversite Türü	Kuruluş Yılı
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Afyonkarahisar	Devlet	2018
Anka Teknoloji Üniversitesi	Ankara	Vakıf	2013
Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi	Ankara	Devlet	2018
Ankara Medipol Üniversitesi	Ankara	Vakıf	2018
Ankara Müzik ve Güzel Sanatlar Üniversitesi	Ankara	Devlet	2017
Eskişehir Teknik Üniversitesi	Eskişehir	Devlet	2018
Fenerbahçe Üniversitesi	İstanbul	Vakıf	2016
Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Gaziantep	Devlet	2018
Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Isparta	Devlet	2018
İzmir Bakırçay Üniversitesi	İzmir	Devlet	2016
İstanbul Atlas Üniversitesi	İstanbul	Vakıf	2019
İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa	İstanbul	Devlet	2018
İzmir Tınaztepe Üniversitesi	İzmir	Vakıf	2018
Jandarma ve Sahil Güvenlik Akademisi	Ankara	Devlet	2016
Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi	Kahramanmaraş	Devlet	2018
Kayseri Üniversitesi	Kayseri	Devlet	2018
Konya Teknik Üniversitesi	Konya	Devlet	2018
Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Kütahya	Devlet	2018
Lokman Hekim Üniversitesi	İstanbul	Vakıf	2017
Malatya Turgut Özal Üniversitesi	Malatya	Vakıf	2018
Milli Savunma Üniversitesi	İstanbul	Devlet	2016
OSTİM Teknik Üniversitesi	Ankara	Vakıf	2017
Polis Akademisi	Ankara	Devlet	2015
Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi	Sakarya	Devlet	2018
Samsun Üniversitesi	Samsun	Devlet	2018
Semerkand Bilim ve Medeniyet Üniversitesi	İstanbul	Vakıf	2019
Sivas Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	Sivas	Devlet	2019
Tarsus Üniversitesi	Mersin	Devlet	2019
Trabzon Üniversitesi	Trabzon	Devlet	2018
Türkiye Uluslararası İslam, Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	İstanbul	Vakıf	2019

Kaynak: YÖK, 2019

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tabloda özellikle 2018 yılı olmak üzere Türkiye'de yeni kurulan üniversiteler, üniversitelerin bulundukları il, türü ve kuruldukları yıl hakkında bilgiler yer almaktadır. Bu doğrultuda Türkiye'de 2013 yılından bu yana 21'i devlet 9'u vakıf üniversitesi olmak üzere 31 üniversite kurulmuştur. Üniversitelerin çoğunluğu 2018 yılında kurulmuş ve eğitim-öğretim hayatına başlamıştır.

Günümüzde Türkiye'de 206 üniversite bulunmaktadır. Bu durumun temel nedeni eğitme verilen önemin her geçen gün artması ve bu doğrultuda yapılan yatırımlara gerek özel sektör gerekse devlet tarafından ağırlık verilmesidir. Türkiye, eğitim alanında Avrupa ülkelerini örnek alarak sektörü geliştirmeye ve eğitimli birey sayısını artırmaya yönelik çalışmalara yapmaktadır. Bu doğrultuda Türkiye'nin ileriye yönelik gelişme ve kalkınma planlarında eğitimin gelişmesi eğitimli birey sayısının artması yer almaktadır. Aydın ilinde kurulumu planlanan vakıf üniversitesinin Türkiye'nin gelecek planıyla, özel sektör ve devlet tarafından yapılan eğitim, üniversite yatırımlarıyla doğrudan ilişkisi bulunmaktadır. Aydın'da kurulumu planlanan üniversite günümüzde Türkiye'de eğitimin gelişmesine yönelik yapılan çalışmalara katkı sağlayacak, ulusal ve bölgesel kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir.

3. Projenin Diğer Kurum Projeleri ile İlişkisi

Aydın yapılması planlanan yatırım bir üniversite yatırımıdır. Yatırımın herhangi bir kurum projesi ile ilişkisi bulunmamaktadır.

a) Proje ile Eşzamanlı Götürülmesi Gereken Diğer Kurum Projeleri

Aydın kurulumu planlanan üniversite yatırımı ile eş zamanlı götürülmesi gereken bir proje bulunmamaktadır.

b) Projede Başka Kurum Projesi ile Fiziki Çakışma Oluşmamasına Yönelik Tedbirler

Aydın'da kurulumu planlanan üniversite için Efeler ilçesi öngörülmüştür. Yatırımın planlandığı bölgede herhangi bir proje ile fiziki çakışma olması söz konusu değildir.

4. Projenin İdarenin Stratejik Planı ve Performans Programına Uygunluğu

Aydın ilinde kurulumu planlanan üniversite yatırımının sahibi kuruluş Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfıdır. Yatırımın yürütücüsü kuruluş ise Aydın Ticaret Odasıdır. Aydın Ticaret Odası bünyesinde bulunan Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı, eğitime yönelik çalışmalar yürütmektedir. Vakıf, ihtiyacı olan üniversite öğrencilerine burs ve kredi imkânı sağlamaktadır. (Aydın Ticaret Odası 2016)

Aydın Ticaret Odası tarafından en son yayınlanan faaliyet raporu olan 2015 Faaliyet Raporunda Aydın Ticaret Odası'nın faaliyetlerine ve projelerine yer verilmiştir. Aydın Ticaret Odası bünyesinde yer alan Kültür Hizmetleri Birimi, Aydın ili tarihi ve kültürünü tanıtmaya yönelik çalışmalar yürütmektedir. Birim, Aydın Mirasını Tanıyan Nesiller Projesi ile öğrencilere Aydın ilinin kültürünü ve tarihini tanıtmıştır. Aydın Ticaret Odası, Aydın İl Milli Eğitim Müdürlüğü işbirliğiyle AYTO Kültür Evinde gerçekleştirilen Kültür Mirasını Tanıyan Nesiller Eğitim Projesi, 2015 yılında da devam etmiştir. AYTO Kültür Evinin ev sahipliğinde gerçekleştirilen Kültürel Miras eğitimlerine, Aydın ilinde yer alan okulların ortaokul 7. sınıf ve liselerin 9. sınıflarında okuyan 5.000'den fazla öğrenci katılım göstermiştir. Öğrencilerin yaşadıkları kentin kültürel zenginliklerini yakından tanımalarını ve bu doğal mirası korumak adına duyarlılık kazanmalarını amaçlayan çalışmada öğrencilere, Aydın'da Kültürel Miras, Aydın'da yaşam, şehir tarihi, Cumhuriyet öncesi ve sonrası yaşam kültürü gibi konuları içeren

bilgilendirmeler, Türk tarihinde iz bırakan eserlerin anlatımları ile gerçekleşmiştir. Günümüze kadar 200'ün üzerinde okulun katıldığı eğitimler, 2016 yılında da devam etmiştir. (Aydın Ticaret Odası 2016)

Aydın Ticaret Odası, eğitim alanında çeşitli projeler yapmaktadır. AYTO'nun bu doğrultuda yaptığı projeler arasında Minik Yürekler Aydınlanıyor Projesi de yer almaktadır. Minik Yürekler Aydınlanıyor Projesi, Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü/Gençlik Merkezi işbirliği ile hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında seçilen 10 köy okulundan 200 öğrenci AYTO Kültür Evini ziyaret ederek çeşitli etkinliklere katılmıştır. (Aydın Ticaret Odası 2016)

Aydın Ticaret Odası eğitime yönelik yaptığı etkinliklerde yalnızca ilköğretim ve lise öğrencilerini değil üniversite öğrencilerini de hedef almaktadır. AYTO Kültür Evi Öğretmen Eğitim Projesi, Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile Sosyal Bilgiler Ana Bilim Dalı ile yürütülmüştür. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 3.sınıf öğrencileri, Topluma Hizmet Dersi kapsamında Kültür Evinde Kültür Mirası Eğitimine katılarak gerekli bilgileri aldıktan sonra Kültür Evine gelen 7. ve 9. sınıf öğrencilerine rehberlik yapmaktadır. Projeye 2014 yılında başlanmıştır ve proje 2015 ve 2016 yılında da uygulanmıştır. (Aydın Ticaret Odası 2016)

Aydın Ticaret Odası ile Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı eğitim konusunda çeşitli projeler yürütmektedir. AYTO, yaptığı projelerde yalnızca belirli bir gruba hitap etmemektedir. İlköğretimden üniversiteye kadar tüm süreçlere yönelik çeşitli projeler yapmakta ve bunları uzun süre yürütmektedir. Aydın ilinde kurulumu planlanan üniversite, AYTO'nun eğitim alanında yapacağı çalışmalardan biri olacaktır.

Aydın Büyükşehir Belediyesi, yayınladığı 2015-2019 Stratejik Planında çeşitli amaç ve hedefler belirlemiştir. Planda 8 amaç ve 43 hedef belirlenmiş olup hedefler amaçlara ulaşmak için belirlenmiştir. Planda belirtilen 8 amaç arasında sosyal ve kültürel alandaki hizmetleri güçlendirerek halkın kültürel farkındalığını ve refahını artırmak yer almaktadır. Planda yer alan diğer bir amaç ise gençlerin toplumsal yaşamda daha fazla ve daha rahat yer almaları, kaliteli zaman geçirmeleri ve nitelikli eğitim almaları için destek verilmesidir. Planda yer alan bu amaçlar Aydın'da kurulumu planlanan üniversite ile doğrudan ilgilidir ve üniversite kurulumu belediyenin bu amaçlara ulaşmasına katkı sağlayacaktır. Amaçlar arasında bulunan sosyal ve kültürel alandaki hizmetleri güçlendirerek halkın kültürel farkındalığını ve refahını artırmanın altında yer alan hedeflerden biri meslek ve beceri edindirme kursları düzenlemektir. Gençlerin toplumsal yaşamda daha fazla ve daha rahat yer almaları, kaliteli zaman geçirmeleri ve nitelikli eğitim almaları için destek vermeleri amacı başlığı altında yer alan hedefler ise kentteki öğrencilerin nitelikli eğitim almaları yönünde projeler geliştirmek ve uygulamak, kent için geliştirilecek projelere üniversite gençliğinin katılımını sağlamaktır. Ayrıca Planda; genç nüfusun kente bağlılığını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak, gençler adına spor aktiviteleri ve çeşitli etkinlikler düzenlemek, toplumda spor kültürünün oluşması ve yaygınlaşması için yeni spor kompleksleri yapmak yer almaktadır. Bu doğrultuda Aydın ilinin 2015-2019 Stratejik Planında yer alan söz konusu amaçlar ve hedefler ilde kurulumu planlanan üniversite ile doğrudan ilgilidir. Ayrıca üniversite kurulumu ardından hayata geçmesiyle Aydın Büyükşehir Belediyesi'nin amaç ve hizmetlerine katkı sağlayacaktır. (Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015)

5. Proje Fikrinin Ortaya Çıkışı

Üniversiteler, kuruldukları ilin kalkınmasına oldukça önemli katkılar sağlamaktadır. Yeni kurulan üniversiteler bölgesel eşitsizliği ortadan kaldırmakta ve eğitim almak isteyen genç nüfusun ihtiyaçlarını karşılamaktadır. Üniversiteler kuruldukları kenti birçok konuda olumlu yönde etkilemektedir. Bu

etkilerin başında üniversitelerin, kentteki genç nüfusun eğitim ihtiyacını karşılaması ve kentteki genç nüfusun kenti terk etmemesini sağlaması gelmektedir. Böylece kentteki genç nüfus oranı korunacaktır. Üniversitelerin kuruldukları kente diğer bir olumlu etkisi ise bölgesel eşitsizliği azaltmasıdır. Bu nedenle Türkiye'de her ilde en az bir üniversite kurulumuna yönelik çalışmalar yapılmış ve hayata geçirilmiştir. Ayrıca üniversiteler kuruldukları şehrin sosyoekonomik hayatını olumlu yönde etkilemekte ve kalkınmasına katkı sağlamaktadır. Bu durumun temel nedeni üniversite için şehre gelen öğrenci ve öğretim görevlisi bireylerdir. Şehre gelen öğrenciler ve öğretim görevlileri şehrin ticari hayatına canlılık kazandırmakta ve kentleşme sürecini hızlandırmaktadır.

6. Projeyle İlgili Geçmişte Yapılmış Etüt, Araştırma ve Diğer Çalışmalar

Üniversite kurulumu Türkiye'de her geçen yaygınlaşmaktadır. Yalnızca 2018 yılında 16 üniversite kurulmuştur. Sayıları her geçen gün artan üniversitelerin kurulum ve eğitim-öğretime geçiş aşamaları araştırılmıştır. Bu doğrultuda Türkiye'deki özellikle vakıf üniversiteleri olmak üzere üniversitelere yönelik hazırlanmış mevzuatlar araştırılmıştır. Türkiye'de bulunan üniversitelerin sayısı, yapıları, özellikleri, fakülte ve bölümleri incelenmiştir.

Kurulumu planlanan üniversitenin kuruluş yeri Aydın ilidir. Bu doğrultuda Aydın ilindeki öğrenci sayısına ilişkin veriler incelenmiştir. Öğrencilerin tercih ettiği üniversiteler ve bu üniversitelerin kriterleri belirlenmiştir. Ayrıca Ege Bölgesi'nde bulunan öğrenci sayısı ve öğrencilerin üniversite seçme kriterleri incelenmiştir. Yapılan araştırmalar neticesinde Aydın ilinde üniversite kurulumunun ülke ve bölge kalkınmasını olumlu etkileyeceği öngörülmüştür.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

5. PROJENİN GEREKÇESİ

Eğitim çağımızın oldukça önemli kavramlarından biridir. Maddi kaynaklardan çok bilginin önemli olduğu günümüzde eğitimli bireyler kendilerine ve yaşadıkları topluma yarar sağlamaktadır.

Günümüzde ülkelerin zenginliği maddi kaynaklarının yanı sıra eğitimli yurttaşlarıdır. Gelişmiş ve gelişmemiş ülkeler karşılaştırıldığında gelişmiş ülkelerin öğrencilere sağlamış oldukları eğitim olanaklarının oldukça verimli olduğu görülmekte ve bu durum gelişmemiş ülkeler için tam aksi yöndedir. Bu durum göz önüne alınarak Türkiye'deki eğitim sektörünün gelişmesine katkı sağlamak amacıyla Aydın ili Efeler ilçesinde bir vakıf üniversitesi yapılması planlanmaktadır.

Aydın Çalışma ve İş Kurumu İl Müdürlüğü tarafından yapılan İşgücü Piyasası Araştırma Raporuna göre Aydın'daki işyerlerinin %34,3'ünde eleman temininde zorluk yaşanmaktadır. Türkiye geneli için ise bu oran %27,2'dir. Bu doğrultuda Aydın ilinin eleman temininde ülke genelinden daha fazla zorluk yaşadığı görülmektedir. (Güney Ege Kalkınma Ajansı 2017) Aydın ilinde yaşanan ve ülke genelinden daha fazla olan personel temin sorununun Aydın'a bir vakıf üniversitesi yapımı ile azalması beklenmektedir.

Planlanan üniversitede açılacak bölümlerin bölgenin ihtiyacına göre ve Aydın'da var olan nitelikli personel sorununa yönelik belirlenmesi öngörülmektedir. Öte yandan Aydın ilinde eleman temininde zorluk yaşayan işyerleri sektörel olarak incelendiğinde Madencilik ve Taşocakçılığı (%57,1), Elektrik, Gaz, Buhar ve İklimlendirme (%50), Finans ve Sigorta Faaliyetleri (%50), İmalat (%45), Konaklama ve Yiyecek Hizmetleri Faaliyetleri (%41,8) sektörlerinin diğer sektörlere oranlara daha fazla güçlük yaşayanlar olduğu görülmektedir. (Güney Ege Kalkınma Ajansı 2017)

Planlanan vakıf üniversitesi ile bölgenin insan kaynağının verimli kullanılması amacıyla üniversite bölümlerinin bölgenin ihtiyacı doğrultusunda belirlenmesi düşünülmüştür. Böylece bölgedeki nitelikli personel sorunu çözümlenecek ve bireyler bölgenin ihtiyaçlarına göre eğitim alabileceklerdir.

Tablo 32 – 2018 Aydın İli İşgücüne Katılım Oranı, İşsizlik Oranı ve İstihdam Oranı

İlin Adı	İşgücüne Katılım Oranı	İşsizlik Oranı	İstihdam Oranı
Aydın	%55,4	%7,1	%51,5

Kaynak: TÜİK, 2019

Tabloda görüldüğü gibi Aydın ilinde işgücüne katılım oranı %55,2 oranında belirlenirken işsizlik oranı %6,9 ve istihdam oranı %51,4 olarak tespit edilmiştir.

Tablo 33 – 2018 Vakıf Yükseköğretim Kurumlarının İllere Göre Dağılımı

İller	Üniversite Sayıları
İstanbul	47
Ankara	12
İzmir	4
Antalya	3
Gaziantep	2
Konya	2

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Mersin	2
Bursa	1
Kayseri	1
Nevşehir	1
Trabzon	1

Kaynak: YÖK, 2019

Tabloda Türkiye'de hangi ilde kaç vakıf üniversitesi olduğu verilmiştir. Tablo incelendiğinde İstanbul, Ankara ve İzmir'in vakıf üniversitesi sayısı fazla olan şehirler olduğu görülmektedir. İstanbul'un çok sayıda vakıf üniversitesine sahip olması İstanbul ilinin demografik, sosyal ve ekonomik yapısıyla ilgilidir.

Aydın'da yaz turizmi gelişmiştir ve bu nedenle il yaz aylarında yılın diğer zamanlarına göre daha kalabalık olmaktadır. Bunun yanı sıra Aydın son yıllarda yalnızca mevsimlik değil kalıcı göç de almaktadır. 2018 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi verilerine göre ortaya çıkan göç istatistikleri Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanmıştır. TÜİK verilerine göre, 2018 yılında Aydın'a diğer şehirlerden 47.005 kişinin göç ettiği, Aydın'dan diğer illere ise 36.462 kişinin göç ettiği görülmektedir. Aydın'ın 2018 yılı nüfusu ise 1.097.746'dır. Aydın ilinin nüfusu 2018 yılında bir önceki yıl olan 2017'ye göre %1,56 oranında artış göstermiştir. (Türkiye İstatistik Kurumu 2019)

Aydın, Türkiye'de okuryazar oranının en yüksek olduğu iller arasında yer almaktadır. Türkiye İstatistik Kurumunun (TÜİK), Ulusal Eğitim İstatistikleri ile ilgili olarak yaptığı açıklamaya göre Aydın'da 6 yaş ve üzeri nüfus içinde okuma yazma bilenlerin oranı %97,54'tür. Bu oran Aydın ilinin okuryazar oranının en yüksek 11. il olmasını sağlamıştır. Türkiye genelinde okuryazar oranının en yüksek olduğu il %98,50 ile Antalya'dır. Antalya ilini %98,19 ile İzmir ardından %98,18 ile Tekirdağ takip etmektedir. Okuryazar oranının en düşük olduğu il ise %90,05 ile Şanlıurfa'dır. Şanlıurfa ilinin ardından %90,11 ile Mardin ve %90,77 ile Muş gelmektedir. (Türkiye İstatistik Kurumu 2019)

Türkiye genelinde 6 yaş ve üzeri nüfus içinde okuma yazma bilenlerin oranı %96,22'dir. Aydın, %97,54 olan 6 yaş ve üzeri nüfus içinde okuma yazma bilenler oranıyla Türkiye ortalaması üzerindedir. Aydın, genel anlamda eğitim konusunda Türkiye ortalaması üzerinde yer almaktadır. Bu durum Aydın ilinin Türkiye'nin diğer şehirlerine göre daha gelişmiş bir sosyolojik yapıya sahip olduğunu ve eğitimin bölge halkı tarafından önemsendiğini göstermektedir. Bu doğrultuda bölgeye yapılması planlanan üniversitenin başta bölge halkı tarafından olmak üzere çevre illerden de rağbet görmesi beklenmektedir. (Türkiye İstatistik Kurumu, 2019)

i. Ulusal ve Bölgesel Düzeyde Talep Analizi

- **Talebi Belirleyen Temel Nedenler ve Göstergeler**

Adnan Menderes Üniversitesi 3 enstitü, 20 fakülte, 1 devlet konservatuarı, 6 yüksekokul, 19 meslek yüksekokulu, 35 araştırma uygula merkezi olarak eğitim sunmaktadır. Üniversite bölgeye katkı sağlamaktadır. Aydın'ın gelişip kalkınması için yeni teknolojileri kapsayan üniversite bölümlerinin ilde açılması gerekmektedir. Aydın'ın gelişmesi, sanayi kollarının büyümesi, organik tarıma dayalı tarım sisteminin sürdürülebilmesi, teknolojiyi her alanda kullanması için yeni bölümlere ihtiyaç duyulmaktadır. Klasik eğitim ve öğretimin değişmesi Aydın için faydalı olacaktır. (Adnan Menderes Üniversitesi 2019)

Ege Bölgesi'nde toplam 18 üniversite mevcuttur. Vakıf üniversitesi olarak faaliyet gösteren üniversite sayısı üçtür ve tümü İzmir'dedir. Bu doğrultuda Aydın'da kurulması planlanan üniversite, Aydın'ın bölgede İzmir ve Afyon dışındaki diğer illerden 2 üniversitesi olması ile ayrışmasını sağlayacaktır. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

Ege Bölgesi'nin sahip olduğu olumlu coğrafi özelliklere ve sosyolojik yapısına rağmen bölgedeki üniversite sayısı istenilen düzeyde değildir. Bu nedenle bölgedeki ortaöğretimi tamamlayan öğrenciler üniversite eğitimi için başka bölgeleri tercih etmektedir. Bu durum bölgedeki ihtiyacı ortaya koymaktadır. Ayrıca bölgedeki üniversitelerin fakülte ve bölüm sayısı sınırlıdır. Bu durum da öğrencileri başka bölgelere yönlendirmektedir. Bu doğrultuda planlanan vakıf üniversitesinde açılması planlanan bölümlere bölgedeki üniversitelerin analizi yapılarak karar verilmiştir.

Aydın ilinde işverenlerin nitelikli personel bulma konusunda problem yaşaması bölgenin üniversite ihtiyacını ortaya koymaktadır. Bölgede yaşayan genç nüfus üniversite eğitimi için büyük şehirlere gitmektedir ve üniversite eğitimi sonrasında da bölgeye tekrar dönmemektedir. Bu nedenle nitelikli nüfus Aydın'da yaşamayıp büyük şehirleri tercih etmektedir. Planlanan üniversite ile bu istihdam ve nitelikli nüfus probleminin çözümü sağlanacaktır.

- **Talebin Geçmişteki Büyüme Eğilimi**

Devlet üniversitelerinin öğrenci talebini karşılayamaması, 1990'lı yılların ortalarından itibaren vakıf üniversitelerinin yaygın bir şekilde kurulmaya başlanmasının temel nedenidir. İlk vakıf üniversitesi 1984 yılında kurulmuş olup 1986-1987 eğitim-öğretim yılında faaliyete geçen Bilkent Üniversitesi'dir. Bilkent Üniversitesi'ni, 1992 yılında kurulan Koç Üniversitesi ve 1993'te kurulan Başkent Üniversitesi izlemiştir. Türkiye'deki vakıf üniversitesi sayısı 1996 yılında 9'a, 2001'de 23'e günümüzde ise 72'ye yükselmiştir. (Ay 2014)

Yükseköğretim Kuruluna (YÖK) bağlı olarak faaliyet gösteren özel yükseköğretim kurumları, öğrencilerden alınan öğretim ücreti dışında çeşitli vakıflardan ve hayırseverlerden gelen destek ve bağışlarla oluşturulan fonlarla finanse edilmektedir. (Öztürk 2018)

Tablo 34- 2017-2018 Dönemi Üniversite Türüne Göre Toplam Öğrenci Sayıları

Devlet Üniversiteleri Öğrenci Sayısı	Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci Sayısı
6.963.903	596.468	7.560.371

Kaynak: YÖK, 2019

Tabloda görüldüğü gibi Türkiye'de yaklaşık 7 buçuk milyon üniversite öğrencisi bulunmaktadır. Bunların yaklaşık 7 milyonu devlet üniversitelerini tercih ederken geri kalan kısım vakıf üniversitelerini tercih etmiştir. Ayrıca YÖK'ün son on yıl verilerine göre vakıf üniversitesini tercih eden öğrenci sayısı her geçen yıl artmıştır.

Vakıf üniversiteleri Türkiye'de her ilde bulunmamakta olup sayıları sınırlıdır. Sadece belli başlı şehirlerde kurulmuş olan vakıf üniversitelerinin sayısı bugün Türkiye'de 72'dir. Türkiye'deki vakıf üniversitelerinin 47'si İstanbul'dadır. Kalabalık nüfusu, kentleşmenin fazla olması, fazla göç alması İstanbul'da üniversite sayısını etkilemiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Türkiye'de yükseköğretim kurumları uluslararası eğitim temel alınarak karşılaştırıldığında özellikle batılı ülkelere göre düşük bir seviyede bulunmaktadır. Öte yandan Türkiye'de harç ve ek maliyetler Avrupa ülkelerine göre düşüktür. Bu durum özellikle Ortadoğu ülkeleri ve Türki Cumhuriyetlerinin öğrencilerinin Türkiye'ye ilgisini artırmaktadır. Mevcut durumda Türkiye'de yükseköğretimde %1,5 yabancı öğrenci payı olup bunun 2023'e kadar %5'e çıkarılması hedeflenmektedir. Yurt içi ve yurt dışında yabancı öğrencilere yönelik eğitim yatırımları 2012 yılında döviz kazandırıcı faaliyet olarak destek kapsamına alınmış olup yurt içindeki yükseköğretim kurumlarına yönelik düzenlenen destek kapsamında pazara giriş, tanıtım, pazarlama ve yurt dışı birime yönelik çeşitli teşvikler bulunmaktadır. (Öztürk 2018)

Türkiye İhracatçılar Meclisi'nin (TİM) 2016 yılı verileri Türkiye'nin en büyük 500 hizmet ihracatçıları listesine göre, eğitim hizmetleri alanında Türkiye'nin en büyük ihracatçı firmaları arasında Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, Altınbaş Üniversitesi, Sabancı Üniversitesi ve İstanbul Kültür Üniversitesi gibi vakıf üniversiteleri olmuştur. Devlet üniversitelerinden ise Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 19 Mayıs Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi ve İstanbul Üniversitesi en büyük 500 hizmet ihracatçıları listesine girmeye hak kazanmıştır. Eğitim hizmetleri ihracatı Türkiye'de yabancı öğrencilere verilen eğitim hizmetinin yanında Türk kişi ve kurumlarının yurt dışında verdikleri hizmetleri kapsamaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 35 - Adnan Menderes Üniversitesi Yıllara Göre Öğrenci Bilgileri

Dönem	Adnan Menderes Üniversitesi														
2014-2015 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	10.480	8.292	18.772	9.369	10.818	20.187	1.029	1.022	2.051	200	200	400	21.078	20.332	41.410
2015-2016 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	11.259	9.043	20.302	10.847	12.080	22.927	1.361	1.156	2.517	204	215	419	23.671	22.494	46.165
2016-2017 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	11.936	9.894	21.830	12.667	14.001	26.668	1.726	1.336	3.062	224	233	457	26.553	25.464	52.017
2017-2018 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	11.981	9.698	21.679	13.812	14.612	28.424	1.911	1.449	3.360	270	306	576	27.974	26.065	54.039
2018-2019 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	9.822	8.309	18.131	14.385	14.848	29.233	1.574	1.515	3.089	294	362	656	26.075	25.034	51.109

Kaynak: YÖK, 2019

Tabloda 2014-2015 öğretim yılından itibaren Aydın'da bulunan üniversite öğrenci sayıları yer verilmiştir. Tabloda Aydın ilindeki öğrenci sayısının her geçen yıl artığı görülmektedir. 2014-2015 öğretim yılında toplam 41.410 olan öğrenci sayısı 2018-2019 öğretim yılında 51.109'a ulaşmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 36 - Ege Bölgesi Yıllara Göre Öğrenci Bilgileri

Dönem	Ege Bölgesi Tüm Üniversiteler Toplamı														
2014-2015 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	82.192	52.929	135.121	129.514	130.212	259.726	20.096	16.587	36.683	3.985	3.487	7.472	235.787	203.215	439.002
2015-2016 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	92.342	58.539	150.881	141.433	138.151	279.584	24.233	19.028	43.261	4.338	3.810	8.148	262.346	219.528	481.874
2016-2017 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	99.581	62.658	162.239	147.199	141.496	288.695	27.542	20.559	48.101	4.537	3.990	8.527	278.859	228.703	507.562
2017-2018 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	98.367	61.849	160.216	155.696	146.423	302.119	26.519	20.365	46.884	4.787	4.348	9.135	285.369	232.985	518.354
2018-2019 Öğretim Yılı	Okuyan Ön Lisans			Okuyan Lisans			Okuyan Yüksek Lisans			Okuyan Doktora			Genel Toplam		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
	74.558	52.078	126.636	161.498	149.041	310.539	20.102	18.568	38.670	4.646	4.543	9.189	260.804	224.230	485.034

Kaynak: YÖK, 2019

Tabloda 2014-2015 öğretim yılından itibaren Ege Bölgesi'nde bulunan üniversite öğrenci sayılarına yer verilmiştir. Tabloda Ege Bölgesi'ndeki öğrenci sayısının her geçen yıl artığı ancak 2018-2019 öğretim yılında önceki yıla göre azaldığı görülmektedir. 2014-2015 öğretim yılında toplam 439.002 olan öğrenci sayısı 2017-2018 öğretim yılında 518.354'e ulaşmıştır. Ancak 2018-2019 öğretim yılında Ege Bölgesi'nde bulunan toplam öğrenci sayısı 485.034'tür.

- **Mevcut Talep Düzeyi Hakkında Bilgiler**

Adnan Menderes Üniversitesi'nde yer almayan ve fizibilite raporuna konu olan üniversitede olması beklenen yeni mühendislik bölümlerinin kente olumlu katkı sağlayacağı öngörülmektedir. Beklenen gelişimin Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve İnşaat Mühendisliği ile sağlanması beklenmektedir.

Kurulumu planlanan üniversitede açılan bölümler AR-GE kapasitesinin Aydın'da gelişmesini sağlayacaktır. Bu durum uzun vadede üniversite bünyesinde kurulması planlanan AR-GE ve ÜR-GE faaliyetleri ve üniversite-sanayi işbirliği kapsamında sağlanacaktır. Güney Ege Bölgesi'ndeki tek hukuk fakültesi Denizli'dedir. Aydın'da açılacak üniversitede hukuk fakültesi kurulması Güney Ege Bölgesi'ne katkı sağlayacaktır

Aydın'da üniversite talebini belirleyen faktörlerden birisi bölgedeki işverenlerdir. Aydın ilinde bulunan işverenlerin yaşadıkları nitelikli işgücü sıkıntısı bölgede üniversite ihtiyacını vurgulayan faktörler arasındadır. Aydın'da kurulumu planlanan vakıf üniversitesi başta Aydın'da olmak üzere ara eleman ihtiyacının azalmasını sağlayacaktır.

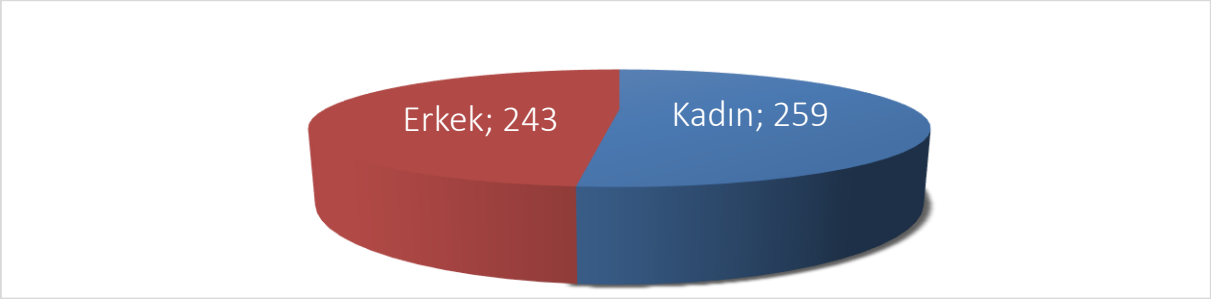
Mevcut talep düzeyini belirlemeye yönelik saha çalışmaları yürütülmüştür. Tüm çalışmalara ilişkin analizler aşağıda detaylandırılmıştır.

  - **Saha Anket Çalışmaları Analizleri**

Fizibilite etüdünün saha çalışmalarında Aydın ilindeki öğrencilerin üniversite ve bölüm seçimlerine ilişkin kriterlerin belirlenmesi için 29 sorudan oluşan bir anket uygulaması yer almış ve ankete 502 öğrenci katılım sağlamıştır. Bu raporda, katılımcıların vermiş olduğu cevaplar ve bu cevaplara ilişkin analizler aşağıda yer almaktadır.

Öğrencilere uygulanan ankette ilk olarak cinsiyet durumlarını belirlemeye yönelik bir soru yöneltilmiştir. Bu doğrultuda anket katılımcılarının cinsiyet dağılımı şu şekildedir:

Şekil 5 - Katılımcıların Cinsiyet Dağılımı

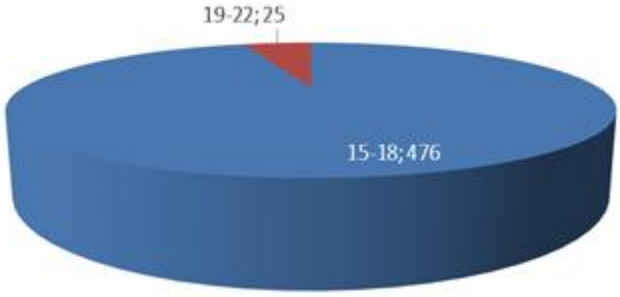


Yukarıdaki grafikte görüleceği üzere, katılım gösteren 502 öğrencinin 259'u kadın ve 243'ü erkektir. Bu durum yapılan araştırmada cinsiyet rollerinden kaynaklanan beklentilerin farklı tercihleri ortaya çıkarabileceğini göstermektedir.

Katılımcıların yaş aralıklarını belirlemeye yönelik sorulan soruda alınan sonuçlar aşağıdaki gibidir:

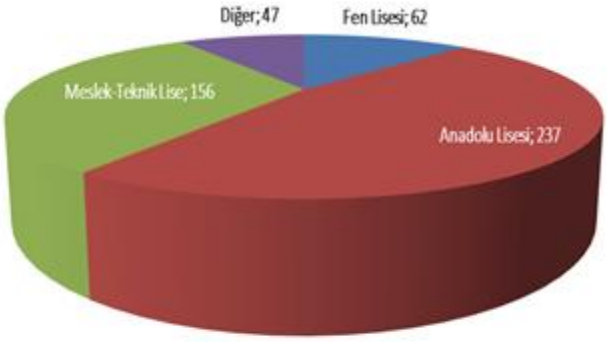
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 6 - Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı



Katılımcıların 476'sı 15-18 yaş aralığındayken, 25 katılımcının ise 19-22 yaş aralığında olduğu görülmektedir.

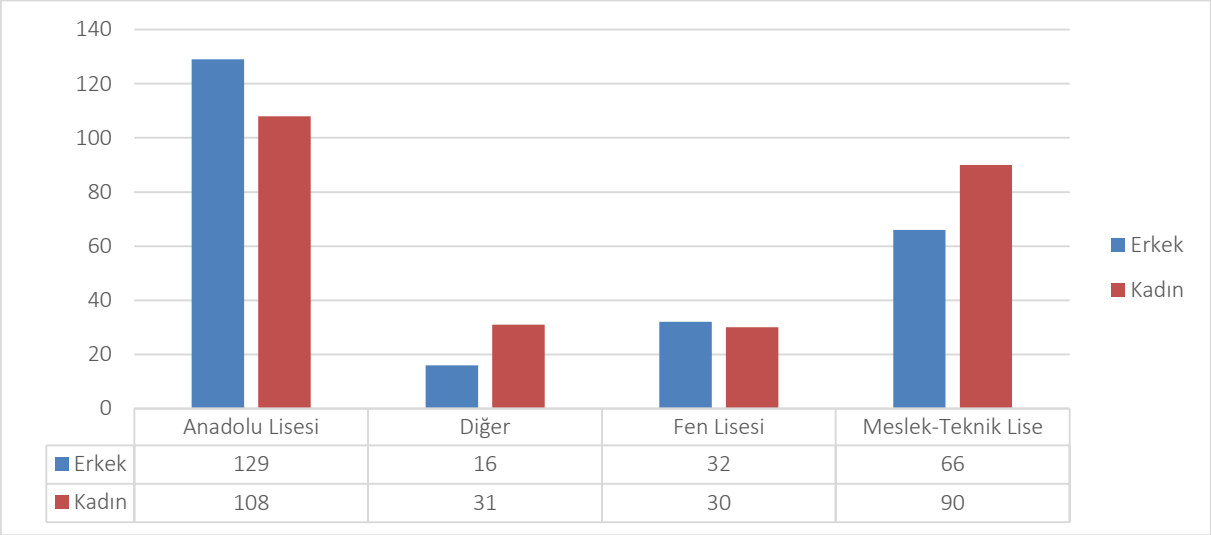
Şekil 7 - Katılımcıların Lise Alanlarına Göre Dağılımı



Yukarıdaki grafikte katılımcıların lise alanlarına göre dağılımı verilmiştir. Buna göre anadolu lisesinden 237, meslek-teknik liseden 156, fen lisesinden 62 ve diğer liselerden 47 kişinin katılım sağladığı görülmektedir. Aşağıdaki grafikte ise katılımcıların, okul türlerine göre alan dağılımları yer almaktadır. Anadolu lisesinde okuyan öğrencilerin çoğunlukla Matematik-Fen ağırlıklı olduğu ve bunu Türkçe-Matematik ağırlıklı alanın takip ettiği görülmektedir. Fen lisesinde okuyan öğrencilerin büyük kısmı da Fen-Matematik ağırlıklı alandadır. Meslek-teknik lisesindeki öğrenciler ilk sırada mesleki-teknik alanı tercih etmiş ikinci sırada ise sanat alanını tercih etmiştir. Son olarak diğer liselerde okuyan öğrencilerin en fazla tercih ettiği alan Türkçe-Matematik ağırlıklı olmakla beraber daha sonra Fen-Matematik ağırlıklı alanın tercih edildiği görülmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 8 - Katılımcıların Okullarına Göre Cinsiyet Dağılımları



Yukarıdaki grafikte, katılımcıların okullara göre cinsiyet dağılımı gösterilmektedir.

Aşağıdaki grafikte ise katılımcıların eğitim gördükleri lise türlerine göre alan dağılımı verilmiştir:

Tablo 37 - Katılımcıların Okul Türlerine Göre Alan Dağılımı

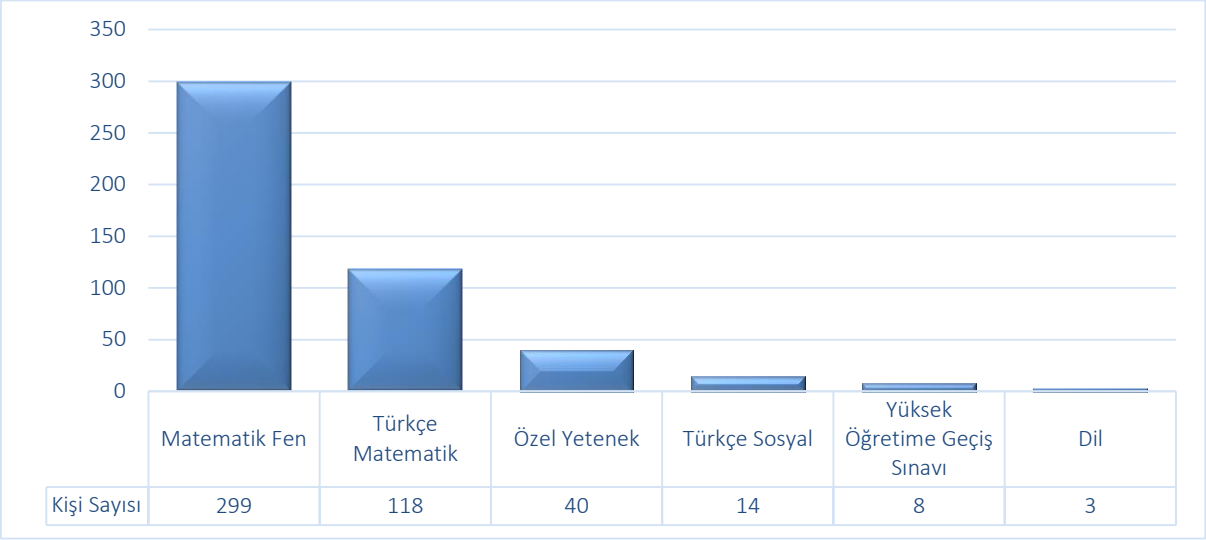
Okul Türlerine Göre Alan Dağılımı	Anadolu Lisesi	Diğer	Fen Lisesi	Meslek-Teknik Lise
Diğer	1	0	0	0
Fen-Matematik Ağırlıklı	184	12	61	5
Mesleki-Teknik Alan	0	0	1	109
Sanat	0	0	0	36
Sosyal Bilimler Ağırlıklı	0	6	0	0
Spor	1	0	0	0
Türkçe-Matematik Ağırlıklı	49	29	0	6
Yabancı Dil Ağırlıklı	2	0	0	0

Yüksek Öğretim Kurumu sınavına katılımlarına dair soruya katılımcıların 493'ü bu sınava daha önce girmediğini söylerken 2 katılımcı ise daha önce girdiğini beyan etmiştir.

Anketin bir diğer sorusu olan Yüksek Öğretim Kurumu sınavına katılımcıların daha önce kaç kez girmiş olduğuna yönelik soruya ise sınava girmiş olduğunu belirten 2 katılımcı "bir kez" şeklinde cevap vermiştir.

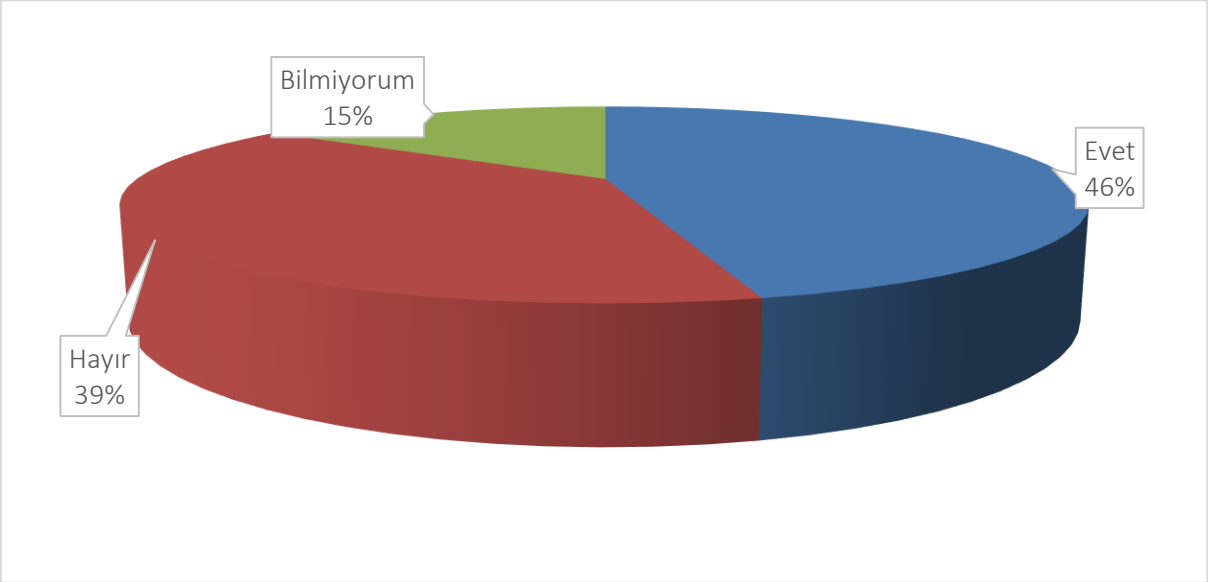
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 9 - Katılımcıların Ana Tercih Puan Türü



Yukarıdaki grafikte görüldüğü gibi, Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı ve/veya Lisans Yerleştirme Sınavı'nda 299 katılımcının Matematik-Fen ana tercih puan türünü seçmek istediği görülmüştür ve bunu 118 katılımcıyla Türkçe-Matematik ana tercih puan türü izlemiştir. Katılımcıların 40'ı özel yetenek ana tercih puan türünü seçeceğini ifade ederken 14 kişi Türkçe-Sosyal puan türünü ve 8 kişi Yüksek Öğretime Geçiş Sınavını tercih edeceğini belirtmiştir. Dil ana tercih puan türü ise 3 katılımcıyla en son tercih edilen puan türü olmuştur.

Şekil 10 - Katılımcıların Lise Tercihinin Üniversite Sınavını Kazanmaya Etkisi



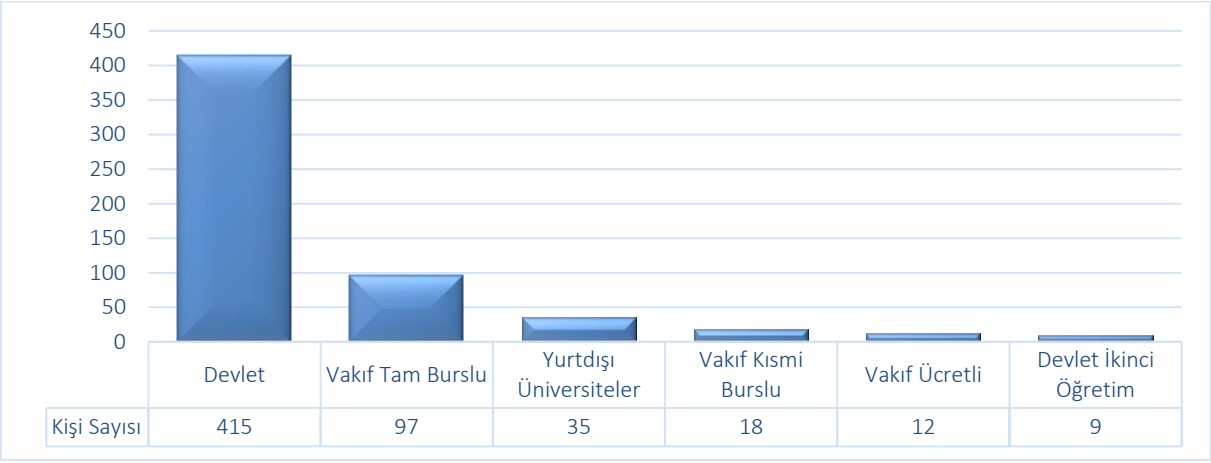
Katılımcılardan, lise tercihinin üniversite sınavını kazanmak üzerinde herhangi bir etkisi olup olmadığı konusundaki düşüncelerini ifade etmesi istenmiştir. Bu durumda katılımcıların %46'lık bir kesimi lisede gördüğü eğitimin üniversitede seçmek istediği bölüme katkı sağladığını, %39'u lise eğitiminin seçmek istediği bölüme katkı sağlamadığını düşündüğünü ifade etmiş, %15'i ise çekimser kalmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 11 - Katılımcıların Üniversite Tercih Zamanı

Katılımcılara tercih edeceği üniversiteye ne zaman karar verildiğine yönelik bir soru yöneltilmiş ve toplanan verilere göre 268 katılımcının gideceği üniversiteye lise öğrenimi sırasında, 155 katılımcının sınav sonuçları açıklandıktan sonra, 48 katılımcının sınava girmeden önce ve 27 katılımcının ise tercih döneminde karar verdiği görülmüştür. Bu veriler doğrultusunda, katılımcıların tercihinin özellikle lise öğrenimi sırasında şekillendiği ortaya çıkmıştır.

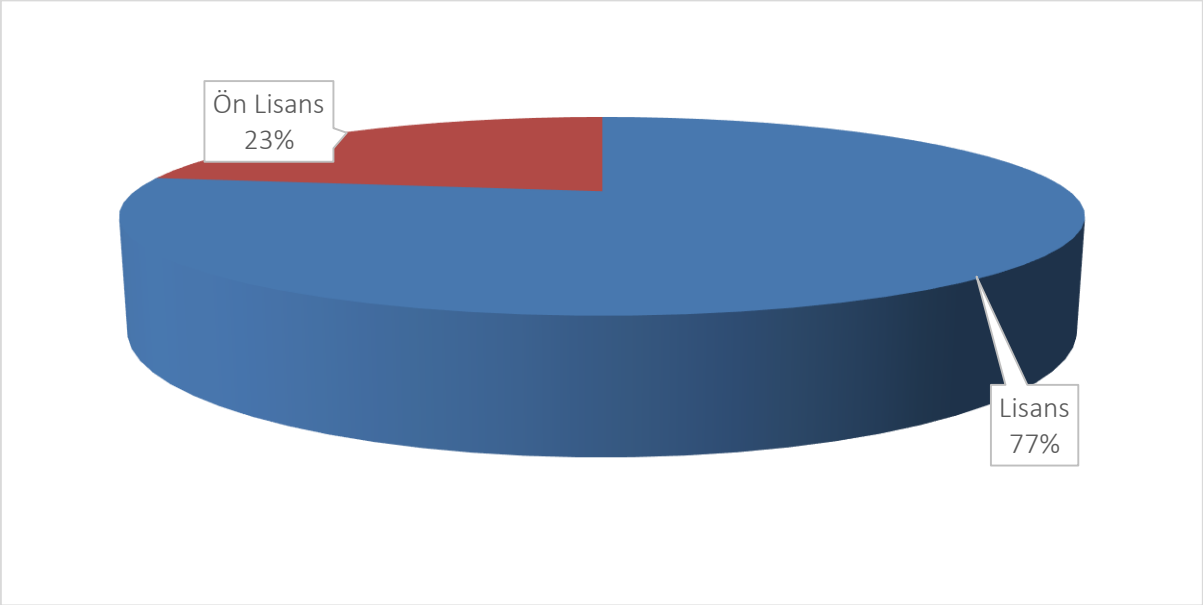
Şekil 12 - Katılımcıların Üniversite Tercih Türü



Yukarıdaki grafikte görüldüğü üzere üniversite tercih türleri sorulan katılımcıların büyük bir kısmı gideceği üniversite türünü belirlerken tercihini devlet üniversitelerinden yana kullanmıştır. Elde edilen verilere göre 415 katılımcı devlet üniversitesine gitmek isterken 97 katılımcı vakıf üniversitesinde tam burslu olarak eğitim görmek istemektedir. Ayrıca 35 katılımcı yurt dışında eğitim görmek istemekte, 18 katılımcı vakıf üniversitesinde kısmi burslu şekilde eğitim görmek istemekte, 12 katılımcı vakıf üniversitesinde burssuz olarak ve 9 katılımcı devlet üniversitesinde ikinci öğretimde eğitim görmek istemektedir. Bu durumda toplam 127 öğrencinin vakıf üniversitesini tercih etmek istediği ancak bu öğrencilerin 97'sinin tam burslu eğitim görmek istemesi nedeniyle kurulması planlanan vakıf üniversitesinin burs olanaklarının fazla olması durumunda tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir.

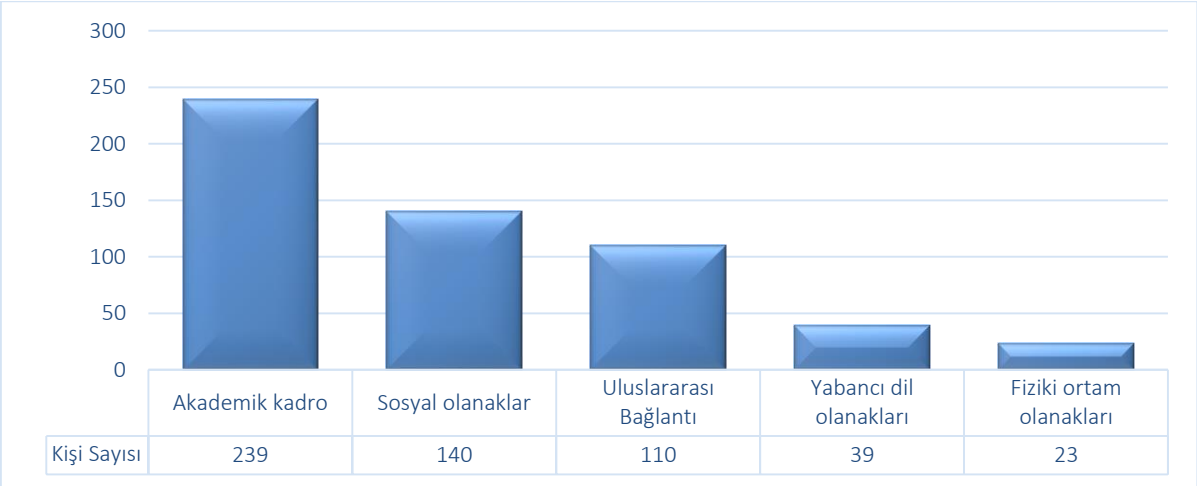
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 13 - Katılımcıların Program Türü



Katılımcıların tercih etmek istediği program türüne yönelik soruya ise 502 kişinin yalnızca 53'ü yanıt vermiştir. Bu 53 katılımcının 12'si ön lisansı tercih ederken, 41'i ise lisansı tercih etmiştir. Katılımcıların çoğunluğunun lisans programını tercih etmesi, kurulması planlanan vakıf üniversitesinde lisans programlarına ağırlık verilmesinin üniversitenin tercih edilirliğinin artabileceğinin göstermiştir.

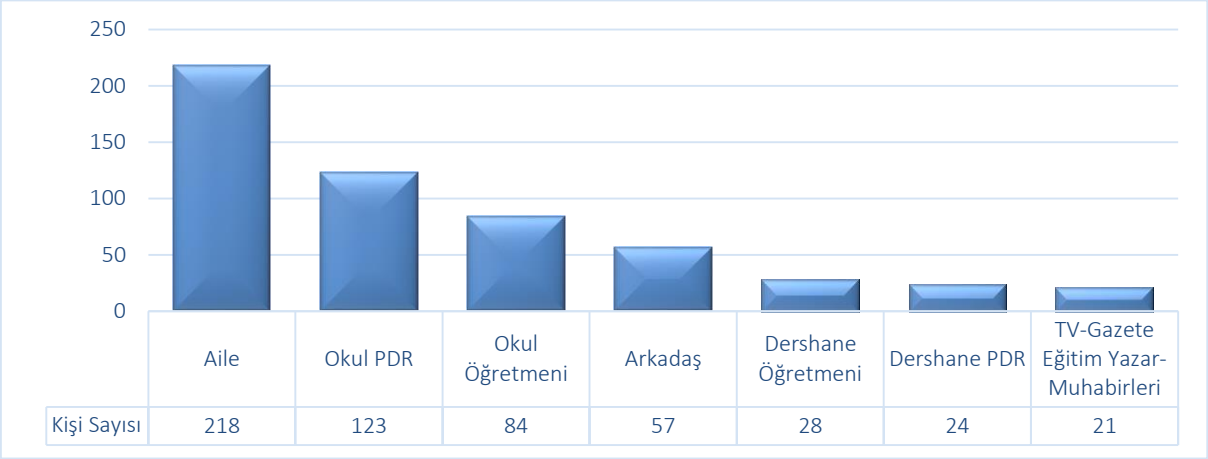
Şekil 14 - Katılımcıların Üniversite Tercih Öncelikleri



Yukarıdaki grafik katılımcıların üniversite tercihinde bulunurken öncelik verdikleri etkenler doğrultusunda oluşturulmuştur. Katılımcıların üniversite tercih ederken dikkate aldığı alanlara bakıldığında 239 katılımcının önceliği akademik kadrodan yana, 140 katılımcının önceliği sosyal olanaklardan yana, 110 katılımcının ise uluslararası bağlantılardan yana olmuştur. Bu alanlar dışında 39 katılımcının yabancı dil olanaklarıyla ilgilendiği ve 23 katılımcının ise fiziki ortam olanaklarını öncelik haline getirdiği görülmektedir. Katılımcıların tercih önceliklerine bakılarak kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, güçlü bir akademik kadroya sahip olması ve öğrencilere sosyal olanaklar sağlaması durumunda daha çok tercih edilebileceği görülmektedir.

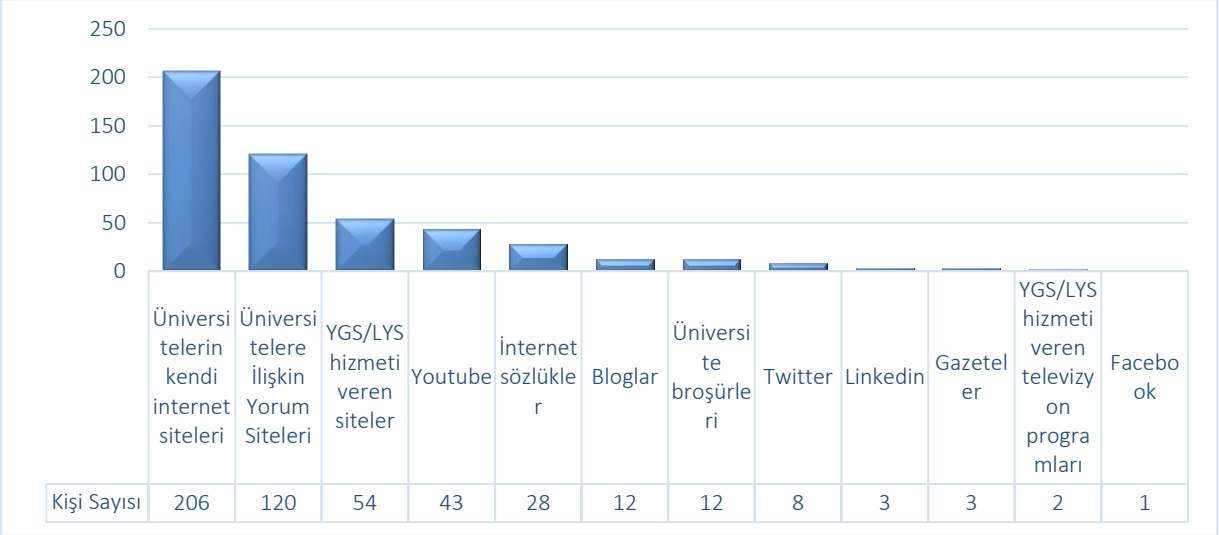
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 15 - Katılımcıların Üniversite Tercihlerinde Danıştıkları Kişiler



Üniversite tercihinde bulunurken en çok kime danıştıklarına ilişkin soruya 218 katılımcı aile yanıtını verirken 123 katılımcı okul psikolojik danışmanlık ve rehberliği, 84 katılımcı okul öğretmeni, 57 katılımcı arkadaş, 28 katılımcı dershane öğretmeni, 24 katılımcı dershane psikolojik danışmanlık ve rehberliği ve 21 katılımcı TV- gazete eğitim yazar-muhabirleri yanıtını vermiştir.

Şekil 16 - Katılımcıların Üniversiteleri Araştırdıkları Kaynaklar



Yukarıdaki grafikte katılımcıların bir üniversiteyi tercih etmeden önce o üniversite hakkında hangi kaynaklardan bilgi edindiğinin cevapları yer almaktadır. Özellikle üniversitelerin kendi internet siteleri ve üniversitelere ilişkin yorum sitelerinden araştırma yaptığı görülen katılımcıların 54'ü Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı/ Lisans Yerleştirme Sınavı hizmeti veren siteleri, 43'ü Youtube'u, 28'i internet sözlüklerini kullandığını beyan etmiştir. Ayrıca 12 katılımcı blogları, 12 katılımcı üniversite broşürlerini, 8 katılımcı Twitter'ı, 3 katılımcı Linkedin'i, 3 katılımcı gazeteleri, 2 katılımcı Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı/ Lisans Yerleştirme Sınavı hizmeti veren televizyonları ve 1 katılımcı ise Facebook'u araştırma yaparken kullandığını beyan etmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtımını yapacağı iyi bir internet sitesine sahip olması durumunda tercih edilirliğinin artacağı görülmektedir.

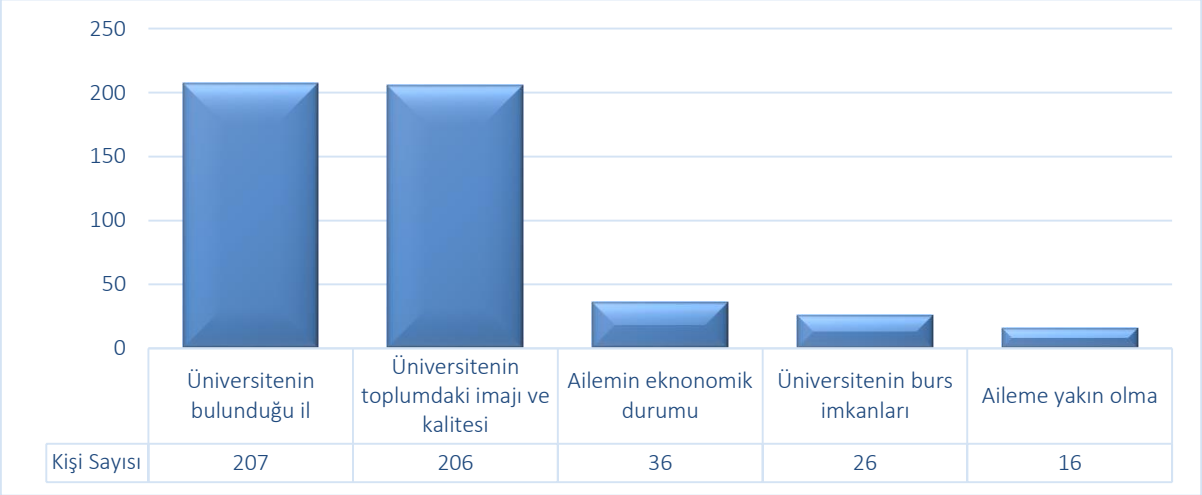
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 38 - Katılımcıların Bölüm Tercihleri ve Üniversite Tercihlerinin Karşılaştırması

Bölüm Tercihi Üniversite Tercihi Karşılaştırması	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi
Genel Olarak En İyi Olan Üniversiteye Göre	70	18
İstediğim Bölümün En İyi Olduğu Üniversiteye Göre	352	52

Katılımcılardan bölüm tercihi yaparken ön planda tuttuğu konuyu ifade etmeleri istendiğinde, 404 katılımcı istediği bölüm hangi üniversitede en iyiyse o üniversiteyi tercih edeceğini, 88 katılımcı ise genel olarak en iyi olan üniversiteyi tercih edeceğini belirtmiştir. Ayrıca bu tercihler devlet üniversitesi ve vakıf üniversitesi isteyen öğrenciler bakımından karşılaştırıldığında devlet üniversitesinde eğitim görmek isteyen öğrencilerin 352'si istediği bölümün en iyi olduğu üniversiteye göre ve 70'i genel olarak en iyi olan üniversiteye göre tercih yapacağını ifade etmiştir. Vakıf üniversitesinde eğitim görmek isteyen öğrencilerin ise 52'si istediği bölümün en iyi olduğu üniversiteyi, 18'i ise genel olarak en iyi olan üniversiteyi tercih edeceğini beyan etmiştir. Toplamda 404 öğrencinin, istediği bölümün iyi olduğu üniversiteyi tercih edeceğini beyan etmesinden yola çıkılarak kurulması planlanan vakıf üniversitesinde öğrenciler tarafından en fazla istenilen bölümlerin, iyi olması durumunda tercih edilirliğin artacağı ortaya çıkmaktadır.

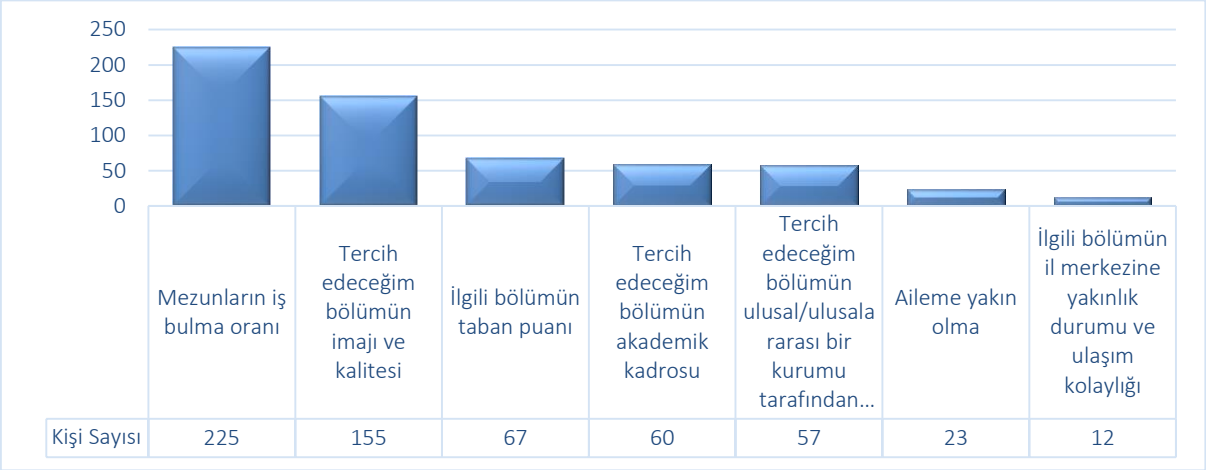
Şekil 17 - Katılımcıların Üniversite Tercihini Belirleyen Faktörler



Üniversite tercihinde bulunurken kararlarını etkileyen faktörlere 207 katılımcı üniversitenin bulunduğu il önemli derken 206 katılımcı üniversitenin toplumdaki imajı ve kalitesinin önemli olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca 36 katılımcı ailesinin ekonomik durumunun, 26 katılımcı üniversitenin burs imkânlarının, 16 katılımcı ise ailesine yakın olmanın önemli olduğunu belirtmiştir. Elde edilen verilere göre, üniversite tercihi yapacak öğrenciler için üniversitenin bulunduğu il kadar üniversitenin toplumdaki imajı ve kalitesi de önemlidir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin toplumda güçlü bir imaj yaratması ve iyi bir kaliteye sahip olması tercih edilebilirliğini arttıran faktörlerden olacaktır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 18 - Katılımcıların Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler



Yukarıdaki grafikte, katılımcıların bölüm tercihlerini etkileyen faktörler bulunmaktadır. Buna göre, 225 katılımcı bölüm tercihinde bulunurken mezunların iş bulma oranı faktörünü, 155 katılımcı tercih edeceği bölümün imajı ve kalitesi faktörünü ön plana almaktadır. Ayrıca 67 katılımcı ilgili bölümün tavan puanını, 60 katılımcı tercih edeceği bölümün akademik kadrosunu, 57 katılımcı tercih edeceği bölümün ulusal/uluslararası bir kurum tarafından akredite edilmesini, 23 katılımcı ailesine yakın olmasını bölüm tercihini etkileyen faktörler olarak göstermiştir. Yalnızca 12 katılımcı ise ilgili bölümün il merkezine yakınlık durumu ile ulaşım kolaylığını göz önünde bulundurarak tercihte bulunacağını beyan etmiştir.

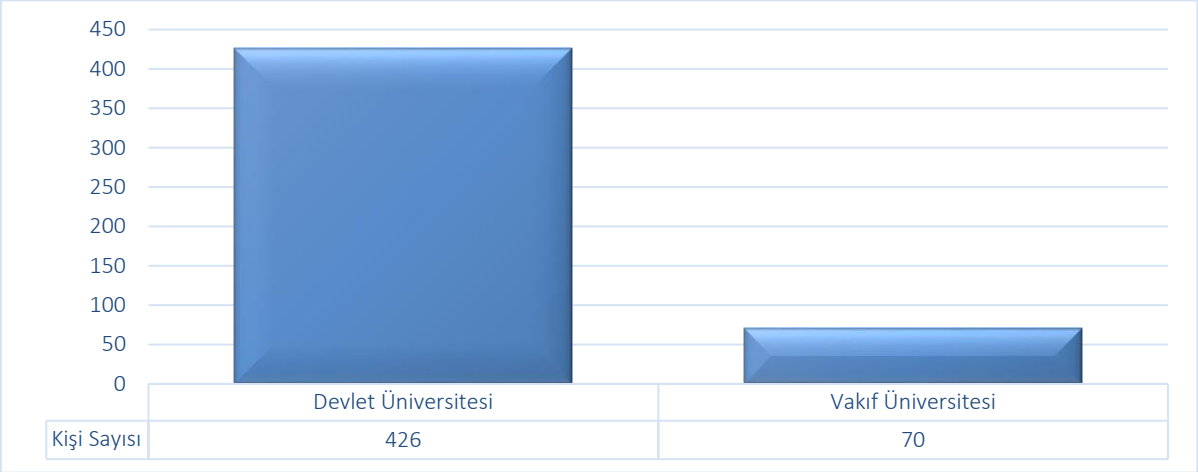
Tablo 39 - Üniversite Türlerine Göre Katılımcıların Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler

Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi
Aileme Yakın Olma	4	0
İlgili Bölümün İl Merkezine Yakınlık Durumu ve Ulaşım Kolaylığı	3	1
İlgili Bölümün Taban Puanı	50	4
Mezunların İş Bulma Oranı	201	24
Tercih Edeceğim Bölümün Akademik Kadrosu	30	7
Tercih Edeceğim Bölümün İmajı ve Kalitesi	105	24
Tercih Edeceğim Bölümün Ulusal/Uluslararası Bir Kurumu Tarafından Akredite Edilmesi	28	9

Yukarıdaki grafikte, katılımcıların üniversite türlerine göre bölüm tercihlerini etkileyen faktörler yer almaktadır. Vakıf üniversitesini tercih edecek katılımcıların özellikle mezunların iş bulma oranına ve tercih edecekleri bölümün imajı ve kalitesine odaklandığı görülmektedir. Anket sonuçlarına göre, kurulması planlanan vakıf üniversitesinde istihdam edilebilirliği yüksek bölümlerin yer alması tercih edilme olasılığını arttıracaktır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 19 - Katılımcıların Tercih Ettikleri Üniversite Türü



Üniversite tercihinde bulunurken tercihlerini hangi tür üniversiteden yana kullanacaklarına yönelik soruya katılımcıların, 426'sı tercihini devlet üniversitesinden ve 70'i vakıf üniversitesinden yana kullanacağını belirtmiştir. Bu veriler doğrultusunda devlet üniversitesinde okumak isteyen öğrencilerin çoğunlukta olduğu gözlemlenmiştir.

Şekil 20 - Katılımcıların Devlet Üniversitesi Tercih Etme Nedenleri

Devlet Üniversitesinde eğitim görmek isteyen katılımcılardan, bu durumun sebeplerini seçmeleri istendiğinde yukarıdaki grafikte görüldüğü gibi 89 katılımcı tercih yapabileceği devlet üniversitelerinin eğitim kalitesinin yüksek olmasını, 78 katılımcı öğrenim ücretlerinin kendisi için uygun olmasını, 63 katılımcı istediği bölümler için puanının yeterli olmasını sebep olarak göstermiştir. Bunun dışında 49 katılımcı kazanma şansının yüksek olduğu bölümlerde iş olanaklarının yüksek olmasını, 12 katılımcı istediği bölümün yaşadığı ildeki üniversite bulunmasını ve 11 katılımcı ise istediği bölümün taban puanını tahmin edebilmesini devlet üniversitesi seçmesi için sebep olarak göstermiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

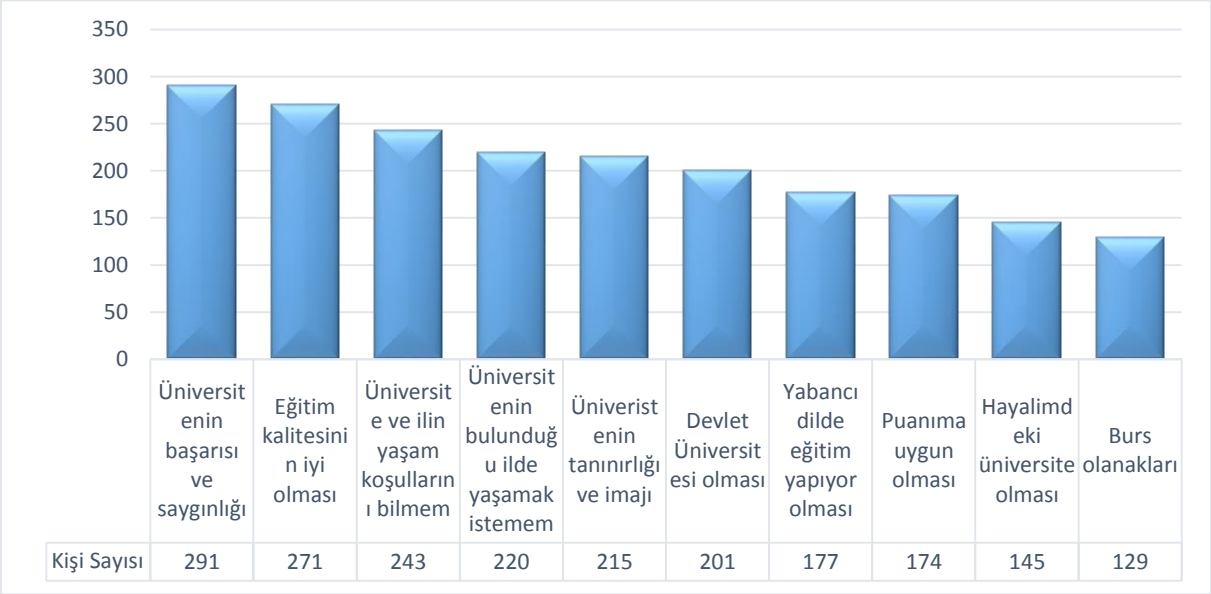
Şekil 21 - Katılımcıların Vakıf Üniversitesi Tercih Etme Nedenleri

Vakıf Üniversitesinde eğitim görmek isteyen katılımcılardan, bu durumun sebeplerini seçmeleri istendiğinde 24 katılımcı kazanma şansının yüksek olduğu bölümlerde iş olanaklarının yüksek olmasını, 14 katılımcı istediği bölümün taban puanını tahmin edebilmesini sebep olarak göstermiştir. Ayrıca 6 katılımcı istediği bölümün yaşadığı ildeki üniversite bulunmasını, 2 katılımcı istediği bölümler için puanının yeterli olmasını, 2 katılımcı tercih yapabileceği vakıf üniversitelerinin eğitim kalitesinin yüksek olmasını ve 1 katılımcı ise öğrenim ücretlerinin kendisi için uygun olmasını vakıf üniversitesi seçmesi için sebep olarak göstermiştir. Sonuçlara göre öğrencilerin tercih yaparken iş bulma olanaklarının yüksek olmasını ön plana aldığı görülmüştür. Buna göre kurulması planlanan vakıf üniversitesinin iş bulma taahhüttü vererek öğrenciler üzerindeki iş bulma endişesini yok etmesi durumunda tercih edilme olasılığı da artacaktır.

Şekil 22 - Katılımcıların Açık Öğretim Programlarını Tercih Etme Nedenleri

Yukarıdaki grafikte açık öğretim programlarını tercih etmek isteyen katılımcıların bu programları ne sebeplerle seçmek istediklerine vermiş oldukları yanıtlar bulunmaktadır. 75 katılımcı iş bulma olanaklarının yüksek olmasını, 37 katılımcı açık öğretimle ilgili duyduğu bir program olmasını, 21 katılımcı puanıyla açık öğretim tercih hakkının olmasını ve 6 katılımcı ailesinin açık öğretim tercihi yapması istemesini açık öğretim programlarını tercih etmesine sebep olarak göstermiştir.

Şekil 23 - Katılımcıların Üniversite Tercihlerini Etkileyen Faktörler



Katılımcılara üniversite tercihlerini etkileyen faktörler sorulmuş ve en çok beyan edilen on faktör yukarıdaki grafikte gösterilmiştir. Grafikte bulunanlar haricinde üniversite tercihlerini etkileyen faktörler olarak, 95 katılımcı eğitim dilinin Türkçe olmasının, 91 katılımcı tercih döneminde toplamış olduğu bilgilerin, 74 katılımcı öğretim elemanlarının tanınmış olmasının, 65 katılımcı üniversitenin adından etkilenmiş olması göstermiştir. Ayrıca 47 katılımcı üniversitenin tanıtım faaliyetlerinden etkilenmiş olmasının, 43 katılımcı mezunlardan edindiği bilgilerin, 41 katılımcı ailesinin yönlendirmesinin, 40 katılımcı vakıf üniversitesi olmasının, 40 katılımcı arkadaşlarıyla aldığı ortak kararın, 24 katılımcı rehberlik servisinin yönlendirmesinin kendileri için ön planda olduğunu belirtmiştir. Bunlar haricinde 19 katılımcı ailesinden birinin aynı üniversitede öğrenim görüyor olmasının, 14 katılımcı son ihtimal olarak o üniversiteyi düşünmesinin, 7 katılımcı Kamu Personeli Seçme Sınavı için hangi üniversiteden mezun olduğunun bir öneminin olmamasının, 5 katılımcı tercih kitapçığında görüp karar vermesinin tercihlerini etkileyen faktörler olduğunu söylemiştir.

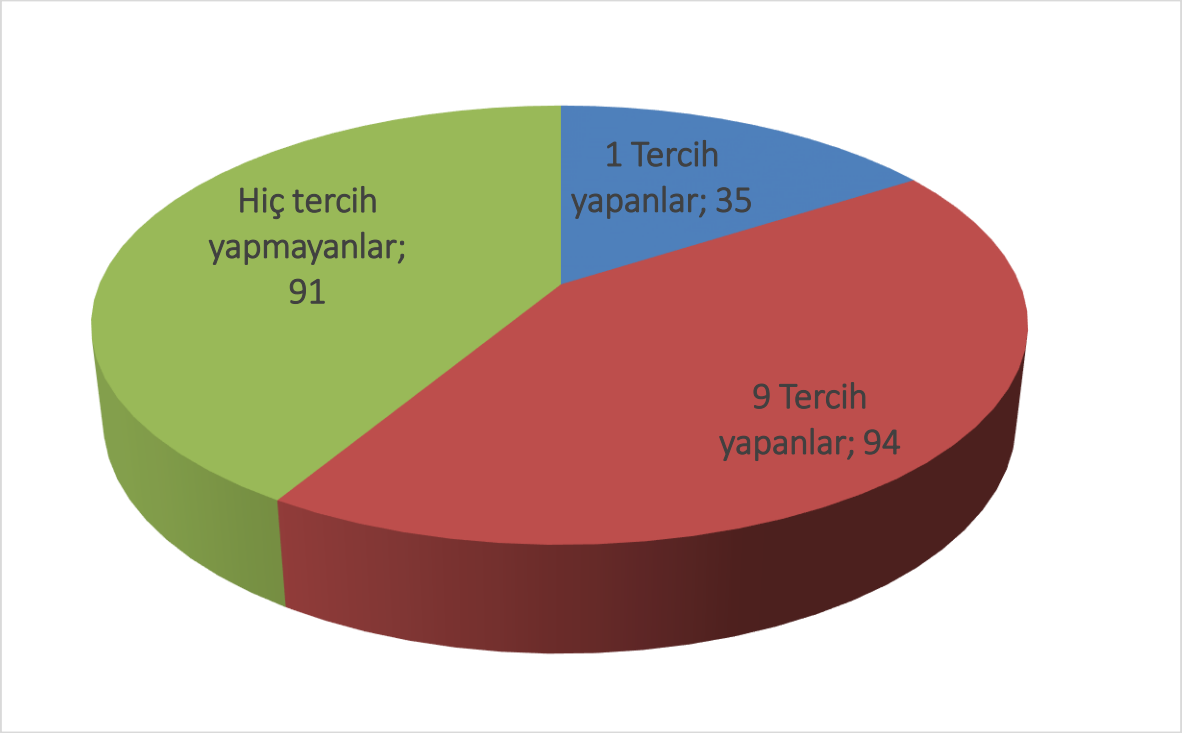
Tablo 40 - Üniversite Türlerine Göre Katılımcıların Tercihlerini Etkileyen Faktörler

Üniversite Tercihini Etkileyen Faktörler	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi	Genel Toplam
Aileme Yakın Olma	16	0	16
Ailemin Ekonomik Durumu	34	2	36
Üniversitenin Bulunduğu İl	182	24	206
Üniversitenin Toplumdaki İmajı ve Kalitesi	171	34	205
Üniversitenin Burs İmkânları	17	8	25
Genel Toplam	**420**	**68**	**488**

Yukarıdaki grafikte üniversite türlerine göre katılımcıların tercihlerini etkileyen faktörler verilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda, kurulması planlanan vakıf üniversitesi toplumda güzel bir imaja ve kaliteye sahip olursa daha fazla öğrenci tarafından tercih edilecektir.

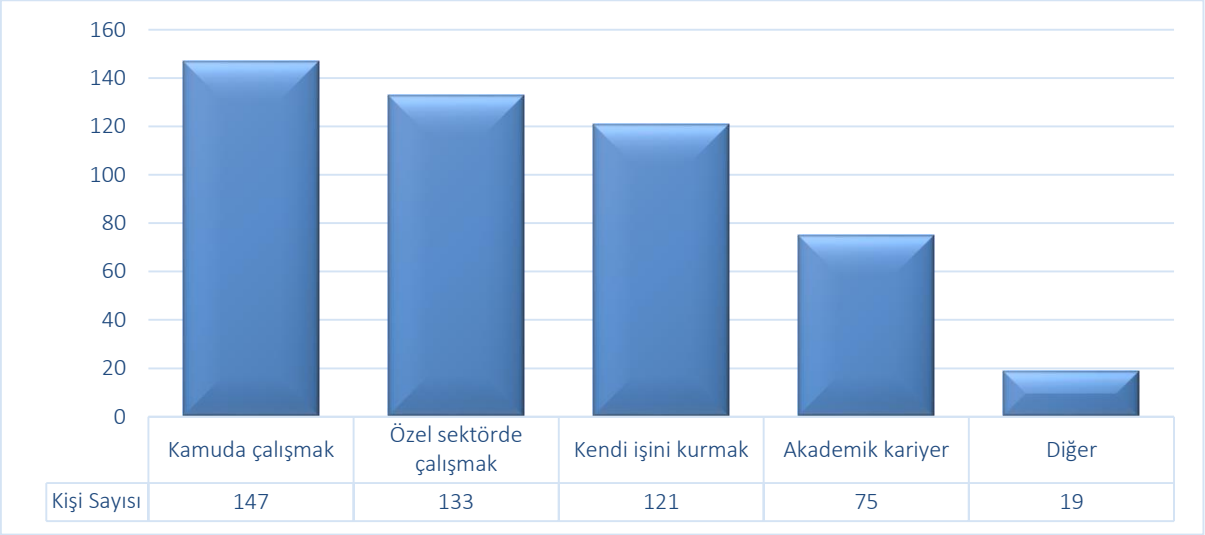
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 24 - Katılımcıların Üniversite Seçim Kriterleri Hakkında Görüş Sayısı



Katılımcıların üniversite seçim kriterleri hakkındaki görüş sayısı yukarıdaki grafikte gösterilmektedir. Buna göre 94 katılımcı 9 tercih yaparken 91 katılımcı hiç tercih yapmamış ve 35 katılımcı 1 tercih yapmıştır.

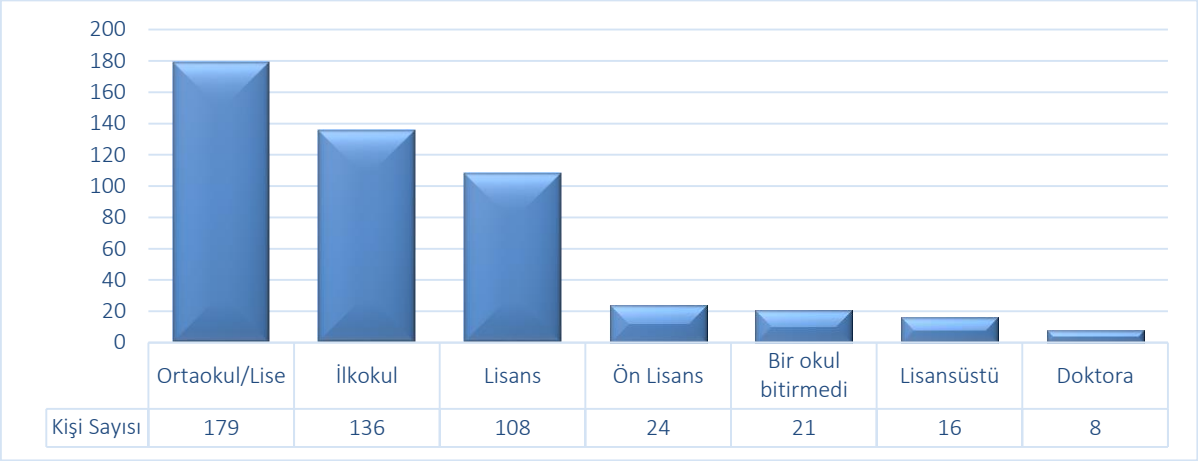
Şekil 25 - Katılımcıların Üniversiteyi Bitirdikten Sonraki Meslek İdealleri



Üniversiteyi bitirdikten sonra yapmak istedikleri mesleği seçmeleri istenen katılımcıların 147'si kamuda çalışmak isterken 133'ü özel sektörde çalışmak istediğini beyan etmiştir. Ayrıca 121 katılımcı kendi işini kurmayı, 75 katılımcı akademik kariyer yapmayı ve 19 katılımcı ise diğer mesleklerde çalışmayı istemektedir.

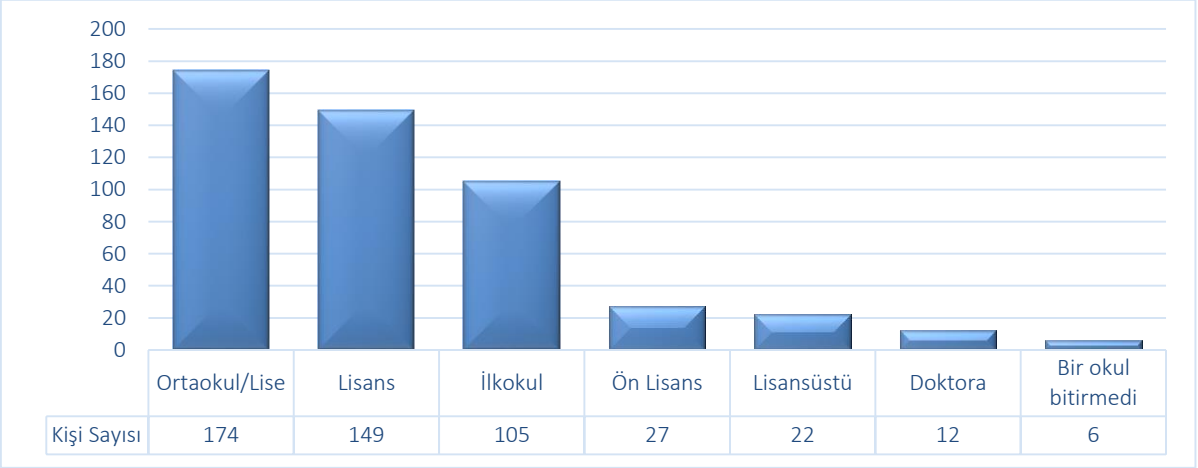
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 26 - Katılımcıların Annelerinin Eğitim Durumu



Yukarıdaki grafikte, ankete katılan öğrencilerin annelerinin eğitim durumu gösterilmiştir. Buna göre 179 öğrencinin annesinin eğitim durumunun ortaokul/lise, 136'sının ilkokul, 108'inin lisans, 24'ünün ön lisans, 21'inin okul bitirmemiş, 16'sının lisansüstü ve 8'inin doktora seviyesinde olduğu görülmektedir.

Şekil 27 - Katılımcıların Babalarının Eğitim Durumu



Ankete katılan öğrencilerin babalarının eğitim durumu ise 174'ünün ortaokul/lise, 149'unun lisans, 105'inin ilkokul, 27'sinin ön lisans, 22'sinin lisansüstü, 12'sinin doktora, 6'sının bir okul bitirmemiş şeklindedir.

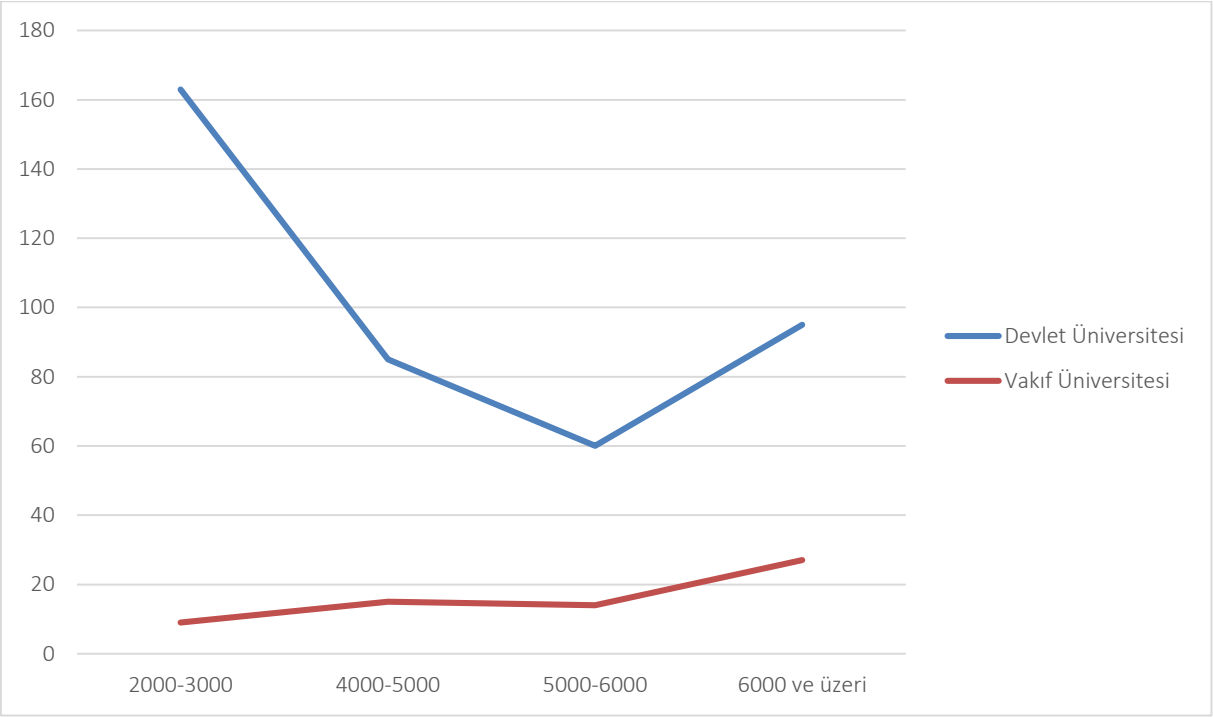
Tablo 41 - Katılımcıların Gelir Durumlarına Göre Üniversite Tercihleri

Gelir Durumuna Göre Üniversite Tercihi	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi
2000-3000	163	9
4000-5000	85	15
5000-6000	60	14
6000 ve üzeri	95	27

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Yukarıdaki grafikte katılımcıların, ailelerinin aylık gelir durumu ve yapacağı üniversite tercihi gösterilmektedir. Buna göre ailesinin aylık geliri 2000-3000 TL aralığında olan 172 katılımcıdan 163'ü devlet üniversitesini ve 9'u vakıf üniversitesini tercih edeceğini belirtmiştir. Aylık gelirleri 4000-5000 TL aralığında olan katılımcıların 85'i devlet üniversitesini tercih ederken 15'i vakıf üniversitesini tercih edecektir. 5000-6000 TL aylık geliri olan katılımcıların 60'ı devlet ve 27'si vakıf üniversitesini tercih edeceğini, 6000 TL ve üzeri aylık geliri olan katılımcıların ise 95'i devlet üniversitesini ve 27'si vakıf üniversitesini tercih edeceğini beyan etmiştir.

Şekil 28 - Katılımcıların Gelirleri ve Üniversite Tercihlerinin Çaprazlaması



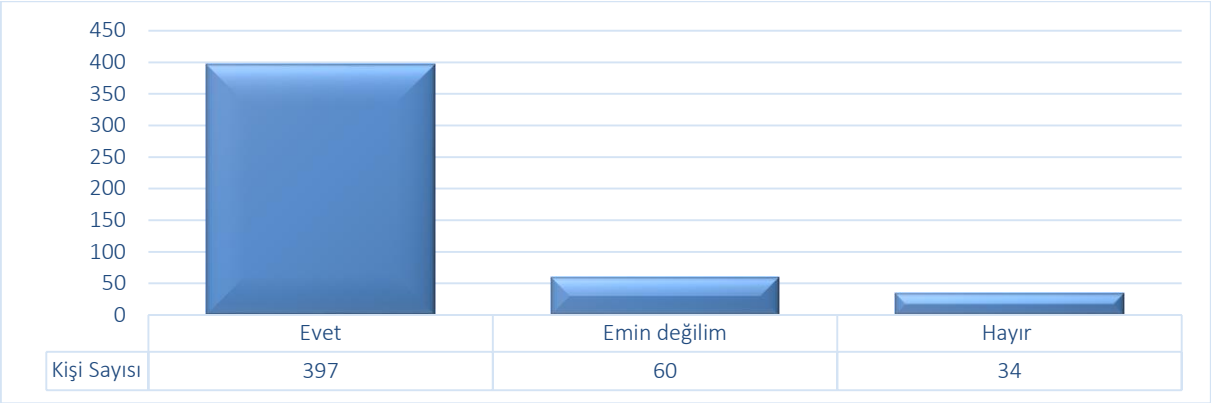
Yukarıdaki grafikte, katılımcılarının ailelerinin aylık gelirleri ile üniversite türü tercihlerinin çaprazlaması gösterilmektedir.

Şekil 29 - Katılımcıların Mesleki Tercihlerinde Etkili Olan Faktörler

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

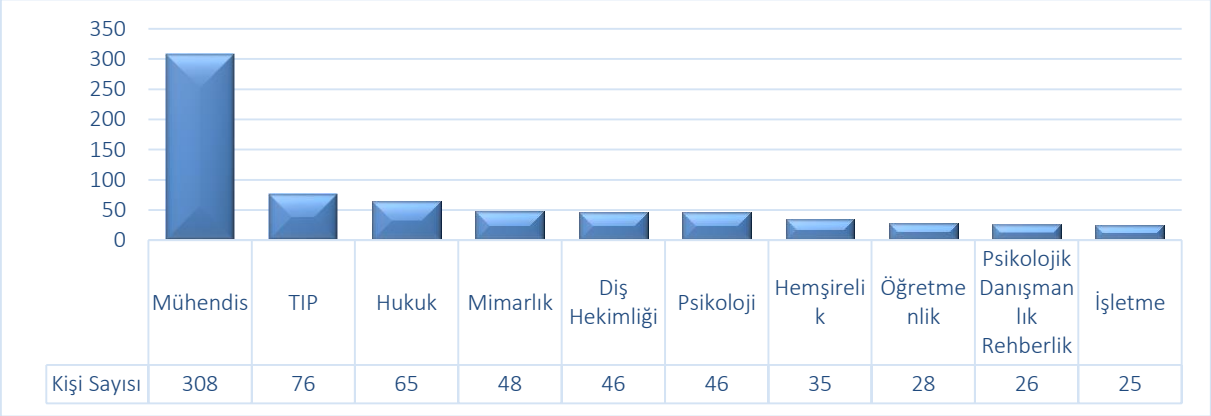
Mesleki tercihlerini yaparken etkili olan faktörlerin neler olduğuna ilişkin sorulan soruya göre, katılımcıların 263'ü gelir elde etme isteği faktörünü seçerken 81 katılımcı kişisel tatmin sağlama isteğini, 69 katılımcı bağımsız çalışma isteğini, 51 katılımcı belirli ve düzenli çalışma isteğini, neden olarak göstermiştir. Ayrıca 16 katılımcı takım çalışması isteğini ve 11 katılımcı yoğun bir tempoda çalışma isteğini öncelikli faktörleri olarak belirtmiştir. Katılımcıların büyük çoğunluğunun meslek tercihini gelir elde etme isteğiyle yaptığını belirtmesi göz önüne alınarak kurulması planlanan vakıf üniversitesinde öğrencilerin mezun olduktan sonra iş bulmasını ve yüksek gelirler elde etmesini sağlayacak bölümler yer alırsa daha fazla tercih edilecektir.

Şekil 30 - Katılımcıların Üniversite Mezunu Olmasının Gelecekteki Yaşamlarına Katkısı Düzeyi Hakkındaki Görüşü



Üniversite mezunu olmanın gelecekteki yaşamlarına katkısı konusunda katılımcıların düşüncelerini anlamak amacıyla yöneltilen soruda, 397 katılımcı üniversite mezunu olmanın gelecekteki yaşamına katkı sağladığını düşündüğünü belirtirken 60 katılımcı çekimser kalarak emin değilim cevabını vermiş ve 34 katılımcı ise üniversite mezunu olmanın gelecekteki yaşamına katkı sağlayacağını düşünmediğini beyan etmiştir.

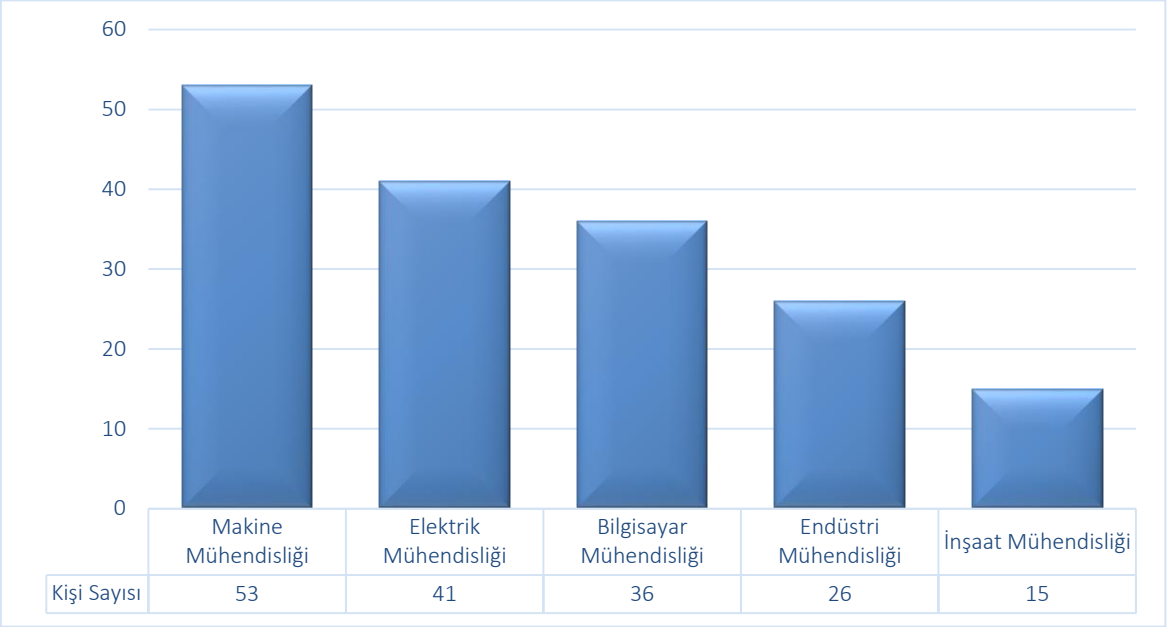
Şekil 31 - Katılımcıların Bölüm Tercihleri



Üniversitede okumak istedikleri bölümü belirtmeleri istenen katılımcıların 308 kişilik büyük bir kesimi mühendislik okumak istediğini ifade ederken 76 kişi tıp okumak, 65 kişi hukuk okumak istediğini ifade etmiştir. Bunun dışında 48 kişi mimarlık, 46 kişi diş hekimliği, 46 kişi psikoloji, 35 kişi hemşirelik, 28 kişi öğretmenlik, 26 kişi psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve 25 kişi işletme okumak istediğini belirtmiştir. Öğrencilerin tercihlerine bakılarak kurulması planlanan vakıf üniversitesi, mühendislik, tıp ve hukuk fakültelerine sahip olursa tercih edilebilirliği artacaktır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 32 - Mühendislik Bölümlerinin Dağılımı



Yukarıdaki grafikte, mühendislik okumak istediğini belirten katılımcıların hangi mühendislik dallarını tercih ettikleri gösterilmektedir. Buna göre, 53 katılımcı makine mühendisliğini, 41 katılımcı elektrik mühendisliğini, 36 katılımcı bilgisayar mühendisliğini, 26 katılımcı endüstri mühendisliğini ve 15 katılımcı inşaat mühendisliğini tercih edeceğini ifade etmiştir.

Şekil 33 - Katılımcıların Kariyer Hedefleriyle Üniversite Tercihlerinin Karşılaştırılması

Kariyer Hedefi Üniversite Tercihi Karşılaştırması	Devlet Üniversitesi	Vakıf Üniversitesi
Akademik Kariyer	68	7
Diğer	16	2
Kamuda Çalışmak	136	10
Kendi İşini Kurmak	101	20
Özel Sektörde Çalışmak	100	31

Anket sonuçlarına göre vakıf üniversitesini tercih edecek öğrenciler öncelikle özel sektörde kariyer hedefine sahiptir ve daha sonra ise kendi işini kurmak istemektedir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesi öğrencilerin özel sektörde iş bulmasını ve kendi işini kurmasını kolaylaştıracak bölümlere sahip olursa daha çok tercih edilecektir.

Aydın ilindeki öğrencilerin üniversite ve bölüm seçimlerine ilişkin kriterlerinin belirlenmesi için yapılan anket çalışmasında, 259'u kadın 243'ü erkeklerden oluşan 502 katılımcının vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda, Aydın'da kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, hangi koşullarda daha fazla tercih edileceği ve katılımcıların üniversiteden beklentileri analiz edilerek elde edilen cevaplar grafik haline getirilmiştir.

Katılımcılardan alınan cevaplardan yola çıkılarak katılımcıların tercihlerinin özellikle lise öğrenimi sırasında şekillendiği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda özellikle ailelerine ve okullarındaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerine danışarak tercihlerini şekillendirdikleri görülmüştür. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin burs olanaklarının fazla olması durumunda ekonomik

anlamda yetersiz olan öğrencilerin de üniversiteyi tercih etme olasılığının artması beklenmektedir. Katılımcıların üniversite seçimlerinde ön plana aldıkları konulardan yola çıkılarak üniversitesinin tanıtımını yapacağı iyi bir internet sitesinin olmasının, güçlü bir akademik kadroya sahip olmasının, öğrencilere sosyal olanaklar sağlamasının, lisans programlarına öncelik verilmesinin, toplumda güzel bir imaja ve kaliteye sahip olmasının kurulması planlanan üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması bakımından gerekli olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin üniversite tercih etme nedenlerine bakıldığında iş bulma konusunda endişe duydukları ortaya çıkmıştır. Buna göre kurulması planlanan vakıf üniversitesinin iş bulma taahhüttü vererek öğrenciler üzerindeki iş bulma endişesini ortadan kaldırması ve istihdam edilebilirliği yüksek bölümlere sahip olması tercih edilme olasılığını arttıracaktır. Ayrıca bölüm tercihi yaparken ön planda tutulan konuyu anlamak amacıyla katılımcılara bir soru yöneltilerek ve çoğunluğun verdiği cevap baz alınarak katılımcıların, kendi istedikleri bölümün en iyi olduğu üniversiteyi tercih edecekleri belirlenmiştir. Bu durumda kurulması planlanan üniversitenin, öğrenciler tarafından en fazla talep gören bölümlere sahip olması ve bu bölümlerin yüksek kalitede olması da tercih edilebilirliğini arttıracaktır.

Vakıf üniversitesini tercih edecek öğrencilerin önemli kısmının, özel sektörde kariyer hedefine sahip olduğu ve kendi işini kurmak istediği görülmüştür. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesi, öğrencilerin özel sektörde iş bulmasını ve kendi işini kurmasını kolaylaştırarak üniversiteden mezun olduktan sonra iş bulmalarını ve yüksek gelirler elde etmelerini sağlayacak nitelikte bölümlere sahip olursa daha fazla tercih edilmesi beklenecektir. Örneğin, öğrencilerin tercihlerine bakılarak mühendislik, tıp ve hukuk fakültelerine sahip olunması durumunda kurulması beklenen vakıf üniversitenin tercih edilebilirliği artacaktır.

- **Çalıştay Analizleri**

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda toplam 24 kişiden oluşan 3 grup ve 3 raportörün katılımıyla bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi İşletme Bölüm Başkanı Profesör Doktor Nilay Sakarya'nın da bilimsel açıdan destek verdiği bu çalıştayda öncelikle, katılımcılara kurulması planlanan vakıf üniversitesinden beklentileriyle ilgili bir anket doldurtulmuş daha sonra ise hazırlanan sekiz soru, iki oturum halinde yöneltilerek akıl birliği oluşturmak ve rapor elde etmek amaçlanmıştır. Çalıştayda her bir soruya 15 dakika ayrılmış ve dış paydaşların beklentileri öğrenilmiştir.

Katılımcılar Aydın'ın bir vakıf üniversitesine neden ihtiyaç duyduğunu, Aydın'da yaşayan aileler için çocuklarını İstanbul'a göndermenin daha maliyetli olacağı, yol masrafı da hesaba katılarak İzmir'e göre de daha ucuz olacağı ve vakıf üniversitesi sayesinde ailelerin çocuklarından ayrılmak zorunda kalmayacağı şeklinde açıklamıştır. Aydın konumunun, cazipliği bakımından farklı illerden de öğrencilerin geleceği söylenilmiştir. Ayrıca kurulması planlanan vakıf üniversitesinin Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak daha hızlı hareket eden, AR-GE ve inovasyona dayalı araştırmalarla destekleyecek ve bölgenin sorunlarına da çözüm üretebilecek bir akademik yapıda olması beklenilmektedir. Bunlara ek olarak Özel Kavaklı Anadolu Lisesi'nin kurucusu Süleyman ÇOKAY tarafından, öğrencilerin bazı tercih kriterlerinin olduğu, bu doğrultuda açılacak olan üniversitedeki programların akredite edilmesi gerektiği ve ODTÜ, İTÜ gibi yurt dışında geçerliliği olan programlara sahip olunması durumunda mezunlarının yurt dışında işe başlayabilerek üniversitenin tercih edilirliğinin artacağı belirtilmiştir. Ayrıca Adnan Menderes Üniversitesi'nde bu imkânlar bulunmadığı için açılması

beklenen üniversitenin böyle bir sisteme sahip olması ve teknik bir üniversite olması durumunda fark yaracağını eklemiştir.

Katılımcılar kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Toplumsal anlamda ayırmadan aşamalı olarak tüm alanlara odaklanması gerektiğini belirtmiştir. Ancak Adnan Menderes Üniversitesi'nin tümüne odaklı olmaya çalıştığı için bütçe sıkıntısı yaşadığı eklenerek açılması planlanan vakıf üniversitesinin de böyle bir durumda bütçe sıkıntısı yaşayabileceği eklenmiştir. Ayrıca bölgeye hizmet edecek nitelikteki bölümlere sahip olması durumunda vakıf üniversitesinin daha fazla tercih edileceği belirtilmiştir. Ajans Uzmanı katılımcı her bölgenin kendine özgü özellikleri olduğunu örneğin Kapadokya Üniversitesi'nde balon pilotluğu eğitimi verildiğini ve kurulması beklenen vakıf üniversitesinde de Meslek Yüksekokulu olması gerektiğini söylemiştir. Tarım ve Orman Müdürlüğü'nden İlknur BÖĞREKCİ ise Meslek Yüksekokulları'nın ara eleman yetiştirdiğini ve alt düzey personel yetiştirmek yerine butik bir üniversiteye odaklanılması gerektiğini düşündüğünü belirtmiştir. T.C. Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü'nü temsil eden katılımcı ise hem ana hem de ara elemana ihtiyaç duyulduğu için ikisine de odaklanılması gerektiğini ve vakıf üniversitesinin açılması durumunda göçü etkileyeceğini belirtmiştir.

T.C. Sanayi ve Teknoloji Müdürlüğü'nü temsil eden katılımcı, kurulması planlanan vakıf üniversitesinde yerel ihtiyaçlara odaklanılması gerektiği ancak yalnızca bunun yeterli olmayacağı ve dünya gidişatına uyumluluğun da önemli bir konu olduğunu belirtmiştir. Katılımcılar bir üniversitenin her alanda başarılı olmasının mümkün olmadığını, özgün bir ekol yaratılması gerektiğini, bu ekolün ise Aydın için tarım ve turizm amaçlı olabileceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca üniversitenin, sivil havacılık ve teknoloji odaklı bölümlerin açılması hatta bir araştırma enstitüsü kurulması durumunda sadece Aydın'ı değil Ege'yi de kapsayacağı düşünülmektedir. Katılımcılar ara eleman yetiştirilmesine sıcak baksa da üniversitenin temel hedefinin bu olmaması gerektiğini savunmaktadır. Havacılık bölümlerinin, özellikle Türk Hava Yolları'nın sunduğu iş imkânları sebebiyle, çok öğrenci çektiği ancak sağlık alanında eskisi kadar eleman açığı olmadığı ifade edilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'nde bu tarz ara eleman yetiştiren alanlarda çok fazla boş kontenjan olduğu söylenmiş, öğrencilerin tercih etmeme sebebi ise iş bulamamak olarak açıklanmıştır. Tüm Sanayici ve İş Adamları Derneği (TÜMSİAD)'ni temsilen gelen katılımcı ise bu bölümlerin boş kalmasını, insanların ara eleman terimine karşı olumsuz bakış açısına sahip olmasından ve kimsenin ara eleman olmak istememesinden kaynaklandığını ifade etmiştir. Ayrıca birçok okulda İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümlerinin düşük puanlarla öğrenci alması sonucu zanaatkâr olarak yetişmesi gereken öğrencilerin bu bölümleri tercih ettiği ve üniversitelerin başarı yetersizliği nedeniyle de mezun olunca işsiz kaldığı belirtilmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinden mezun olan öğrencilerin bir farkı olması ve istihdam garantisinin sağlanması gereklidir. Katılımcılar Aydın ilinde zaten bir üniversite olmasını göz önünde bulundurarak Adnan Menderes Üniversitesi'nin gerçekleştiremediği alanlara odaklanılmasını önermiştir. Kurulması beklenen vakıf üniversitesinden, Adnan Menderes Üniversitesi'nin aksine bölgede öne çıkan rekabet gücünü arttıracak sektörlerin önünü açarak üniversite-sanayi iş birliği kurması beklenmektedir.

Kurulması planlanan üniversitede özellikle teknoloji odaklı bölümlerin yer almasını uygun bulunmuştur. Sivil havacılık bölümü, Agropark ve öğrencilerin psikolojik ve sosyal yönden okula adapte olmaları için hazırlık sınıflarının açılması da talep görmüştür. Ayrıca Aydın'ın topraklarının çok verimli olması ve hurma dışında her türlü ürünün yetiştirilebilmesi bakımından Biyokimya bölümünün açılması gerektiği ve bu sayede ilaç sanayisine temel olabilecek birçok bitkinin Aydın'da yetiştirilebileceği de eklenmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'nde bulunmayan ve en çok atama beklenen bölümlerden biri olarak özel eğitim öğretmenliği bölümünün de öğrenci çekeceği belirtilmiştir. Katılımcıların bir bölümü yüksek

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

teknoloji enstitüsü kapsamında tarım eğitimi verilebileceğini ifade ederken bir bölümü ise Aydın'da hali hazırda enstitüler bulunduğu için tarım bölümüne gerek olmadığını belirtmiştir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin hangi dilde eğitim vermesi gerektiğine ilişkin soruya ise katılımcılar, mesleğin iyi öğrenilebilmesi açısından ana dilde eğitim verilmesini ya da fakülte genelinde değil bazı bölümlerde İngilizce eğitim verilmesini önermiştir. Ayrıca eğitim dili İngilizce olan birçok üniversitede yetersiz dil eğitimi verildiği belirtilerek kurulması planlanan vakıf üniversitesinin eğitim dilinin İngilizce olması halinde %100 İngilizce eğitim vermesi gerektiği vurgulanmıştır.

Öğrenciler açısından cazip hale gelmek ve daha çok tercih edilmek için üniversitenin sosyal imkânlarının yüksek olması ve konumu oldukça önemli görülmektedir. Adnan Menderes Üniversitesi'nde eğitim gören öğrencilerin büyük kısmının sosyal hayatın olmamasından, okulun dağınık bir kampüse sahip olmasından ve konumundan şikâyetçi olduğu hatta bu sebeple okul değiştirdiği görülmüştür. Bu doğrultuda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin örneğin, Kuşadası konumunda olması ve düzenli bir kampüse sahip olması durumlarında tercih edilirliğinin artacağı ortaya çıkmıştır. Ayrıca bazı okullarda akademisyenlerin seminersiz, sunumsuz ve lise eğitimi verircesine ders işlemesi eleştirilerek eğitim modelinin de önemli olduğu vurgulanmış ve yurt dışında bazı okullarda uygulandığı gibi bazı bölümlerde, öğrencilerin online olarak evden dersleri takip edip sınavlara girebileceği bir sistemin uygulanabileceği belirtilmiştir.

- **Paydaş Görüşmeleri Analizleri**

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda yirmi bir paydaş ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yapılan paydaşlar aşağıda belirtilmiştir:

- Güney Ege Kalkınma Ajansı
- Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB)
- Kuşadası Ticaret Odası
- Milli Eğitim Müdürlüğü
- Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü
- Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü
- Nazilli Ticaret Borsası
- Nazilli Ticaret Odası
- Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü
- Didim Ticaret Odası
- Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
- Ekonomi Kulübü
- Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü
- Aydın Sanayi Odası
- Adnan Menderes Üniversitesi (ADÜ)
- Söke Ticaret Borsası
- Söke Ticaret Odası
- Aydın İş Kadınları Derneği (AYİŞKAD)
- Aydın Ticaret Borsası

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- Aydın Ticaret İl Müdürlüğü
- Türkiye İş Kurumu (İŞKUR)

Bu görüşmeler sırasında paydaşlara önceden hazırlanan sekiz soru yöneltilerek kurulması planlanan vakıf üniversitesiyle ilgili fikirlerine başvurulmuştur.

i. Aydın'ın bir vakıf üniversitesine neden ihtiyaç duyduğuna ve bu üniversitede Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak neler bulunması gerektiğine ilişkin soruya;

Türkiye İş Kurumu (İŞKUR), Aydın'da açılacak bir vakıf üniversitesinin, Adnan Menderes Üniversitesi'ni de tetikleyerek eğitim kalitesini arttırabileceği şeklinde yanıt vermiştir. Ayrıca tarım alanı dışında imalat sektörünü de destekleyecek bölümlere sahip olunabileceğini belirtmiştir.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü, vakıf üniversitesinin açılmasını nitelikli öğrenci sayısını arttırmak ve Ticaret, ekonomi, sosyal durumlarda ADÜ nün eksik olduğu yerleri tamamlamak bakımından gerekli bulmaktadır. Ayrıca öğrencilerin de yönetimde söz sahibi olacağı demokratik, adaletli, özgün yapıda ve eğitim kalitesi yüksek bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Aydın Ticaret Borsası, devlet üniversitesinden farklı olarak laboratuvarlı ve donanımlı bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Ayrıca dil, mesleki eğitimler ve staj açısından farklılık yaratılarak özellikle teknik anlamdaki bölümlerde staj ve iş garantisi verilmesi talep edilmiştir.

AYİŞKAD, Adnan Menderes Üniversitesi gibi dağınık kampüsü olmayan, bilimsel bölümler ve teknik bölümlere ağırlık veren bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir. Ayrıca iki üniversite olmasının rekabeti arttıracağı ve Aydın da ki çocukların eğitim için farklı illere gitmeyeceği aktarılmıştır.

Söke Ticaret Odası, vakıf üniversitesine kesinlikle ihtiyaç duyulduğunu ve Adnan Menderes Üniversitesi'nden ayrı olarak bu okulun özel öğrenciler yetiştirmesi gerektiğini belirtmiştir.

Söke Ticaret Borsası ise Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olmak bakımından vakıf üniversitesinde dil eğitiminin çok iyi olması gerektiğini vurgulamıştır.

Adnan Menderes Üniversitesi, vakıf üniversitesinin eğitim kalitesinin çok yüksek olması durumunda kurulmasının uygun olduğunu belirtmiştir. Ayrıca şehir dışında okuyan öğrencilerin Adnan Menderes Üniversitesi'ni tercih etmeme sebepleri olarak kampüsün olmaması, eğitim kalitesinin birçok bölümde çok iyi olmaması ve öğrencilerin şehirden uzak bağımsız yaşama isteği olduğu şeklinde ifade edilmiştir.

Aydın Sanayi Odası, Adnan Menderes Üniversitesi'nde hiçbir zaman sanayi üniversite iş birliği olmadığını ve Ticaret Odası, Sanayi Odası gibi kurumlarla iş birliği kuracak bir üniversitenin gerekli olduğu belirtilmiştir. Bu durumun kurulum aşamasında çok iyi oturtulması gerektiği yoksa sonradan yapılmasının mümkün olmayacağı da eklenmiştir. Ayrıca kurulması planlanan vakıf üniversitesinden Adnan Menderes Üniversitesi'nin aksine düzenli bir kampüse sahip olunması beklenmektedir.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü, devlet üniversitelerine göre daha hızlı karar alma mekanizmalarına sahip, AR-GE'ye önem veren, uluslararası akreditasyona sahip ve bölgenin rekabetçi sektörlerine yönelik bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'nin dağınık yapısı sebebiyle kaynaklarını tüm birimlere dağıtamaması, öğrencilerine sosyal imkânlar sağlayamaması belirtilerek vakıf üniversitesinin bunlara önem vermesi gerektiği vurgulanmıştır.

Ekonomi Kulübü, devlet üniversitelerinde eğitim kalitesinin düşük olduğunu ve kurulması planlanan vakıf üniversitesinin bu kaliteyi yüksek tutması gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca Adnan Menderes

Üniversitesi'nden farklı olarak pratiğe dayalı eğitimler ve kampüs alanında atölye, tarım arazileri vb. pratik alanlarının olması beklenmektedir.

Nazilli Ticaret Odası, ilde vakıf üniversitesine ihtiyaç olmadığını ve üniversite sayısını arttırmaktansa mevcut üniversitelerin eğitim kalitesinin arttırılmasının daha mantıklı olacağını belirtmiştir. Ancak vakıf üniversitesi kurulacaksa da teknik bölümlere ağırlık verilmesinin, yüksek eğitim kalitesine sahip olunmasının ve sanayiyle entegre şekilde çalışmasının fark yaratacağı eklenmiştir.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, standart bir üniversitede olan bölümleri açmaması durumunda vakıf üniversitesine ihtiyaç duyulacağı ifade edilmiştir. Tarım veya teknoloji ile alakalı, eğitim kalitesi yüksek, araştırmaya dayalı bir üniversite talep edilmektedir.

Didim Ticaret Odası, vakıf üniversitesine ihtiyaç duyulmadığı ancak kurulması durumunda diğer üniversitelerden farklı olarak yüksek teknoloji üniversite gibi bir üniversite olabileceği belirtilmiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Kurulması planlanan vakıf üniversitesine eğitim seviyesi yüksek olması durumunda ihtiyaç duyulacağı belirtilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak tarım odaklı bir üniversite olabileceği de eklenmiştir.

Nazilli Ticaret Borsası, kurulması beklenen vakıf üniversitesinin Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak düzenli bir kampüse, sosyal aktivitelere ve sosyal alanlara sahip olması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca yurt dışındaki üniversitelerle diyalogların iyi olması ve öğrenci değişimleri yapılmasının da fark yaratacağı eklenmiştir.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, Adnan Menderes Üniversitesi'nde 60.000 civarında öğrenci olduğunu, bu kadar büyük ve dağınık bir üniversitenin yönetiminin kolay olmadığını ve ikinci bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Daha düzenli kampüse sahip butik bir üniversite kurulabileceği de eklenmiştir.

Güney Ege Kalkınma Ajansı (GEKA), ilin sanayi ve turizm sektörlerinde elde ettiği katma değeri artırabilmesi için ihtiyaç duyduğu nitelikli mavi ve beyaz yaka çalışanları yetiştirebilmek amacıyla bir vakıf üniversitesine ihtiyaç duyulduğunu ifade etmiştir. Bu üniversitenin, diğer kamu üniversitelerinden farklı olarak ilgili Sivil Toplum Kuruluşları ve özel sektör temsilcileri ile yakın temasta olup ortak hareket etmesinin gerekli olduğu vurgulanmıştır. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nde uygulandığı gibi, yarıyıl tatillerini minimum düzeyde tutan, kışın sınıflarda teorik, yazın ise sahada staj yaparak tamamlanan bir eğitim ve deneyim kazanma modeli önerilmiştir.

KOSGEB, Aydın ilinden coğrafi konumu, ulaşımın kolaylığı, turizme elverişli olması, verimli tarım arazileri nedeniyle beklentilerin yüksek olduğu belirtilmiştir. Bu beklentilerin karşılanabilmesi Aydın'a yapılacak sosyoekonomik yatırımlarla doğrudan ilişkilidir. Kurulacak vakıf üniversitesinin hem sosyal yatırım projesi olarak Aydın ilinin beşeri sermayesini kuvvetlendirecek hem de ekonomik anlamda sağlanacak olan istihdamın yanında ortaya konulabilecek girişimci ve yenilikçi bir vizyonla şehrin kendi potansiyelini uygulamaya yansıtmasına yardımcı olacağı düşünülmektedir. Ayrıca kurulacak vakıf üniversitesinin Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak; interdisipliner bir yapıda olması, yenilikçi faaliyetlere daha fazla kaynak aktarması, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisinin bir takım ruhuna büründürmesi, sanayiyle daha iç içe bir yapıda olması, sürdürülebilir ve yaşayan üniversite kavramlarını özümseyen bir vizyonla yola çıkılması Aydın iline dinamizm kazandıracağı da eklenmiştir. Aydın konumu ve iklimi itibari ile eğitim açısından düşünüldüğünde bir öğrenci için ideal bir şehir olarak görülmektedir. Büyükşehir avantajlarının yanında ulaşım, konaklama, ısınma, güvenlik gibi birçok

noktada yine öğrenciler için tercih edilir sebeplerdir. Bu yüzden Adnan Menderes Üniversitesi'nin haricinde açılacak bir üniversitenin talep göreceği düşünülmektedir. Devlet üniversiteleri ile vakıf üniversitelerinin kültürlerinin farklılığı düşünüldüğünde Aydın'da en az bir vakıf üniversitesinin tercih edileceği düşünülmektedir. Aydın'ın ekonomik olarak zengin bir il olduğu belirtilerek, çocuğunu uzak ile göndermek istemeyen ancak durumu yerinde olan aileler için vakıf üniversitesi tercih sebebi olacağı ifade edilmiştir. Ayrıca kurulması planlanan vakıf üniversitesinin yaratacağı en büyük farklılığın vakfın gücünü kullanarak sunulacak geniş ve modern fiziksel ortam ve iyi bir kampüs olması beklenmektedir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü, Aydın'ın ilk ve orta öğretimde olduğu gibi Üniversite'de de Türkiye sıralamasında ilk sıralara talip olması gerektiğini ve Adnan Menderes Üniversitesi'nde bulunmayan farklı ve daha tercih edilebilir bölümlerin olması gerektiğini belirtmiştir.

ii. Paydaşlara yöneltilen kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Toplumsal anlamda hangi alana odaklanması gerektiğine ilişkin soruya;

İŞKUR, kurulması planlanan üniversite toplumsal odaklı olmalıdır şeklinde yanıt vermiştir. Üniversitenin sanayi ile iş birliği içerisinde olmasının gerekliliği vurgulanmıştır.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü, kurulması beklenen üniversitenin her alana odaklanması gerektiğini belirtmiş ancak zaman zaman ihtiyaçlar doğrultusunda bazı alanların daha ön planda tutulması gerektiğini de eklemiştir.

Aydın Ticaret Borsası, üniversitenin toplumsal odaklı olması gerektiğini belirtmiş ve bunun sebebini iş başvuruları sırasında öğrencinin projelerin içerisinde olduğunun görülmesinin daha etkili olacağı şeklinde açıklamıştır. Lisans, yüksek lisans gibi eğitimlerin zaten her üniversitede yapıldığı da eklenmiştir.

AYİŞKAD, kurulması beklenen üniversitede lisans ve ön lisansın olması gerektiğini bunlar olmadan diğerlerinin zaten olamayacağını ifade etmiştir. Bunlarla birlikte üniversitenin hem araştırma odaklı hem de toplumsal odaklı olması talep edilerek her üniversitede toplumsal odağın zaten olması gerektiği eklenmiştir.

Söke Ticaret Odası, lisans ön lisans yüksek lisans programlarının hepsinin kurulması beklenen vakıf üniversitesinde olması gerektiği ayrıca iş birliği ve toplumsal sorumluluk konularında da iyi olunması gerektiği belirtilmiştir.

Söke Ticaret Borsası, tüm programların önemli olduğunu ifade ederek lisansın mutlaka olması gerektiğini vurgulamıştır.

Adnan Menderes Üniversitesi, yeni kurulacak üniversitenin lisans eğitimiyle başlamasını sonra yüksek lisans ve doktoranın eklenmesinin daha sonra ise ön lisans bölümlerinin açılmasının mantıklı olacağı belirtilmiştir. Bu şekilde bir sıralamada eğitim kalitesinin de yüksek olması durumunda iş birlikleri ve proje odaklı eğitimler zaten olacaktır.

Aydın Sanayi Odası: Belirtildiğine göre üniversite toplumsal odaklı olarak sanayi ve kurumlar ile birlikte hareket etmelidir. Kurulması beklenen vakıf üniversitesinde okuyan çocuklar standart bir eğitim almamalı ve AR-GE bilimsel çalışmalar pratik vb. eğitimleri bir arada yapmalıdır.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: Lisans, ön lisans, yüksek lisans, doktora programlarına sahip ve toplumsal odaklı bir üniversitenin açılmasını talep etmiştir.

Ekonomi Kulübü, kurulması beklenen üniversitenin toplumsal odaklı olması ve güncel bilgileri öğretecek bölümlere sahip olması gerektiğini ifade etmiştir. Örnek olarak tarım arazilerinde mahsul toplamak için 20-30 kişinin çalıştığı, bunu toplama makineleriyle tek kişinin yapabileceği ancak arazinin makine kullanımına uygun olması gerektiği verilmiştir.

Nazilli Ticaret Odası, üniversitelerde standart eğitimlerden vazgeçilerek gerçek hayatla entegre olarak üretime yönelik çalışmalar yapılabileceğini ve kurulması beklenen üniversitenin toplumsal odaklı bir üniversite olması gerektiğini vurgulamıştır.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Türkiye'nin her yerinde normal düzeyde eğitim veren üniversitelerin zaten olduğunu belirterek toplumsal odaklı, spesifik bölümlere ve pratik eğitimlere sahip olan bir üniversitenin kurulmasını talep etmiştir.

Didim Ticaret Odası, lisans, ön lisans gibi programların önemli olmadığını belirterek sadece bilimsel ve teknolojik üretim yapılacak bir yüksek teknolojik araştırma üniversitesinin kurulması gerektiğini ifade etmiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, bölgenin önemli sektörleri olan turizm ve tarıma odaklanacak toplumsal odaklı bir üniversite kurularak kurumlarla ortaklık yapılmasının hatta seracılık konusunda çalışılmasının fark yaratacağını belirtmiştir.

Nazilli Ticaret Borsası, kurulması planlanan üniversitenin toplumsal odaklı olarak okulda verilecek teorik eğitimlerin yanı sıra atölye veya özel sektör işletmelerinde de pratik eğitim vermesi gerektiğini aktarmıştır.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü, toplumsal odaklı, sosyal sorumluluğu yüksek, toplumsal sorunları anlayabilen ve sanayi üniversite işbirliğine sahip bir üniversitenin açılması talep etmiştir.

GEKA, kurulması planlanan vakıf üniversitesinin toplumsal odaklı olmasını ve İzmir gibi bir çekim merkezine yakınlığı sebebiyle ikinci planda kalınmaması bakımından istihdam garantili bölümlere odaklanmasını önermiştir.

KOSGEB, toplumun sorunlarına çözüm üreten ve ihtiyaçlarına cevap veren gruplar olarak yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin toplumla ve sanayiyle iç içe ve uyumlu hareket etmesinin zaman ve emek tasarrufu sağlayacağını belirterek üniversitenin araştırma ve toplumsal odaklı olmasını önermiştir. Ayrıca bu durumun ilin gelişimine katkı sunması amacıyla da toplumsal odaklı ve Aydın'ın yerel halkından destek alacak bir çalışma olabileceği eklenmiştir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü, açılması beklenen üniversitenin eğitim-öğretim ve toplumsal odaklı olmasını talep etmiştir. Bu durum, öğrencilerin eğitim-öğretimin yanı sıra aldığı eğitimi toplumsal alanlarda da birebir kullanması ve öğrenci iken aynı zamanda yaşamın içinde olunması gerekildiğinin düşünülmesiyle açıklanmıştır.

Aydın Ticaret Odası, toplumsal odaklı bir üniversite kurulması sayesinde bölgedeki sıkıntı ve eksikliklerin giderilebileceğini belirtmiştir.

iii. Paydaşlara yöneltilen üçüncü soru ise kurulması planlanan üniversitenin odaklanması gereken öncelikler ve türü ne olmalıdır, şeklindedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

İŞKUR: Kurulması beklenen vakıf üniversitesinin ulusal önceliklerde ve sektörlerde hamleler düşünülüyorsa bunlara adapte olacak bir üniversite olması gerektiğini belirtmiş ve yerel önceliklere odaklı olursa kendi kısır yapısından çıkamayacağını eklemiştir.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü: Yerel ve ulusal önceliklerin birbirinden ayrılamayacağını belirterek hem yerel hem ulusal üniversite olması gerektiğini vurgulamıştır.

Aydın Ticaret Borsası: Kurulması beklenen vakıf üniversitesinin, bölgesel odaklı olması gerektiğini ancak dışarı açılma amacı güdülüyorsa ulusal ve uluslararası alanlara odaklanması gerektiğini belirterek Aydın ili için büyük bir üniversiteye ihtiyaç duyulmadığını vurgulamıştır. Ayrıca başta butik olarak kurularak ilerleyen dönemlerde kaliteye göre büyüyen ve Aydın'ın adını duyuran bir üniversite olması gerektiğini de eklemiştir.

AYİŞKAD: Kesinlikle ulusal öncelikli ve butik bir üniversite kurulması gerektiğini ifade etmiştir.

Söke Ticaret Odası: Aydın'ı bir marka haline getirecek ulusal önceliklere odaklanan butik bir üniversite açılmasını talep etmiştir. Hali hazırda standart eğitim veren bir üniversiteye sahip olduklarını da eklemiştir.

Söke Ticaret Borsası: Ulusal önceliklere odaklanan butik bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğunu aktarmıştır.

Adnan Menderes Üniversitesi: Butik üniversitenin tercih edilmeyeceğini bu sebeple güzel bir kampüse sahip standart bir üniversitenin kurulmasının doğru olacağını belirtmiştir. Ayrıca akademisyenlerin doğru seçilmesi durumunda iyi eğitim veren standart bir üniversite yaratılabileceğini de eklemiştir.

Aydın Sanayi Odası: Yerel önceliklerde bir butik üniversitesi kurulması gerektiğini belirtmiştir. Öncelikle Aydın'ın kalkındırılmasının daha sonra ulusal alana odaklanılmasının doğru olacağını vurgulamıştır. Aydın sanayisinin yeterli seviyede olmadığını bu sebeple Aydın'ı kalkındıracak çalışmalar yapılması gerektiğini de eklemiştir.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: Yerel ve ulusal önceliklere odaklanan butik üniversiteye ihtiyaç olduğunu ifade etmiştir.

Ekonomi Kulübü: Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin bölgesel kalkınmaya odaklanan özellikle tarım ve turizme yönelik butik bir üniversite olması gerektiğini belirtmiştir. Aydın ilinin Kuşadası ve Didim gibi iki güzel ilçeye sahip olduğunu ancak gerekli özen gösterilip geliştirilemediği için çevre şehirlerdeki tatil yerleri kadar değer görmediğini de eklemiştir.

Nazilli Ticaret Odası: Yerel, ulusal ve uluslararası bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğu ancak ulusal alana odaklı butik üniversitenin kurulmasının daha olağan gözüktüğü belirtilmiştir. Ayrıca standart bölümlerin yanı sıra spesifik bölümlere sahip olunması gerektiği eklenmiştir.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü: Yerel önceliklere odaklanan butik bir üniversite olması gerektiğini ve öncelikleri yereldeki sorunları çözmek olacak bölümlerin açılmasının faydalı olacağını aktarmıştır.

Didim Ticaret Odası: Ulusal önceliklere odaklı butik bir Teknoloji ve Araştırma Üniversitesinin açılmasını talep etmiştir. Ülkede üretimi, sanayiyi, bilimi artırmak için böyle üniversitelerin gerektiğini, mezunların işsiz kaldığını, Ar-Ge yapanların değer görmediği belirterek kurulması beklenen

üniversitenin bu konulara öncelik vermesi gerektiğini aktarmıştır. Bu sayede tarım ve teknoloji ürünlerinin üretilebileceğini ve yurt dışından alınmak zorunda kalınmayacağını da eklemiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü: Yerel önceliklere özellikle seracılığa ve turizme odaklanarak sorunları çözecek butik bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Nazilli Ticaret Borsası: Yerel, ulusal ve uluslararası bir üniversite kurulması gerektiği aktarılmıştır.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü: Yerel önceliklere odaklanan özgün ekol yaratacak butik üniversiteye ihtiyaç duyulduğu ve toplumsal ihtiyaçları karşılayacak bölümlere sahip olunması gerektiği ifade edilmiştir.

GEKA: Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öncelikle yerel önceliklere odaklanan özgün ekol yaratacak butik bir üniversite olması gerektiğini belirtmiştir. Böylelikle bölge dışına, özellikle İzmir ve İstanbul gibi büyük kentlere yönelik beyin göçünün azaltılabileceği de eklenmiştir. Ayrıca bu tarz bir üniversite sayesinde Aydın'da istihdam edilen işgücüyle yerel ekonominin kalkınacağı da vurgulanmıştır.

KOSGEB: Kurulması planlanan üniversitenin yerel ve ulusal önceliklere odaklanan özgün ekol yaratan butik bir üniversite olması gerektiği belirtilmiştir. Bir üniversitenin belli bir amaca ya da sorunun çözümüne yönelik araştırma alanları belirlemesinin, öğrencilerine bu alana ayırdığı kaynaklarla hareket alanı sağlayan, araştırma sonuçlarının sahada uygulanabildiği ve çözüm üreten araştırma sahiplerinin araştırma çıktıları sonucu ödüllendirildiği bir ortamın yaratılmasının ancak yerel – ulusal önceliklere odaklanan butik bir üniversite ile mümkün olacağı eklenmiştir. Ayrıca öncelikle ilin öne çıkan özelliklerine (turizm, tarım, havacılık vb.) göre kritik olan bölümlere karar verilip sağlam adımlarla ilerlemenin önemli olduğu da aktarılmıştır.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü: Ulusal önceliklere odaklanan, özgün ekol yaratacak butik bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir.

Aydın Ticaret Odası: Yerel, ulusal, uluslararası önceliklere odaklanan standart bir üniversitenin kurularak özellikle turizm alanında çalışmalar yapılması gerektiği aktarılmıştır.

iv. Dördüncü soruda ise kurulması planlanan vakıf üniversitesinde bulunması gereken fakülte/yüksekokul ve bunların altında yer alması gerektiği düşünülen bölümler hakkında paydaşların fikirlerine başvurulmuştur.

İŞKUR: Kurulması planlanan üniversitede kesinlikle mühendislik fakültesinin olması gerektiğini ve Makine, elektrik elektronik, inşaat mühendislikleri gibi bölümlerin açılabileceğini belirtmiştir. Ayrıca 1900 parsellik HES kurulabilecek izinleri alınmış arazilerin olduğu ve yalnızca %5-%10 kadarına HES kurularak geri kalan kısmının potansiyel enerji alanı olduğu eklenmiştir. Gerekli yatırımlar yapıldığında bu alanda çalışabilecek özellikle ara elemanlara ihtiyaç duyulacağı vurgulanmıştır.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü: Aydın'ın öncelikleri doğrultusunda tarım ekonomisi ve ziraat fakültelerinin kurulabileceğini aktarmıştır. Aynı zamanda turizm bölgesi olması sebebiyle arkeoloji ve turizm rehberliği gibi bölümlerin de açılabileceği belirtilmiştir. Teknokent ve serbest bölge gibi alanlarla iş birliği yapılması önerilmiştir.

Aydın Ticaret Borsası: Güzel sanatlar ve tasarım bölümlerinin üniversiteyi öne çıkarabileceği belirtilerek yarışmalara katılmak durumunda üniversitenin ismini duyurabileceği eklenmiştir. Mimarlık,

peyzaj mimarlığı, iç mimarlık ve endüstriyel tasarım gibi bölümlerin açılabileceği ifade edilmiştir. Ayrıca İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi anlamında fark yaratılması ve ön lisansta bilişim, pazarlama, lojistik, muhasebe gibi bölümlerin olması gerektiği vurgulanmıştır.

AYİŞKAD: Yazılım, robotik, bilişim ve gastronomi alanlarında bölümlere ihtiyaç duyulduğu belirtilmiştir.

Söke Ticaret Odası: İşletme, ekonomi ve mühendislik alanlarında bölümlerin açılması gerektiği belirtilerek kalifiye ve ara eleman yetiştirmek amacıyla meslek yüksekokullarına da ihtiyaç duyulduğu aktarılmıştır.

Söke Ticaret Bölgesi: İstihdam edilebilir bölümlerin açılması gerektiği ifade edilerek örneğin ticaretle alakalı bölümlerin, mühendislik ve ziraat fakültelerinin talep göreceği belirtilmiştir.

Adnan Menderes Üniversitesi: Tıp haricinde her bölümün açılabileceğini belirtmiş ve bu durumu Tıp alanında çok iyi üniversitelerin olması sebebiyle rekabet yaratılamayacağı şeklinde açıklamıştır. Ayrıca her fakültenin kurulması için farklı miktarda bütçeler gerektiği göz önünde tutularak bütçe ayrılması önerilmiştir.

Aydın Sanayi Odası: Ülkenin ve Aydın ilinin tarım anlamında yeni bir devrime ihtiyacı olduğunu ve bu yüzden diğer üniversitelerde ki gibi ziraat fakülteleri yerine tarım teknolojileri alanında devrim yapabilecek bölümlerin açılması gerektiğini aktarmıştır.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: Endüstri 4,0 ve Tarım 4,0 odaklı fakültelere ve teknolojik mühendislik fakültelerine ihtiyaç duyulduğu belirtilerek makine, elektrik elektronik, çevre ve enerji, havacılık, turizm, sağlık alanlarında bölümlerin açılabileceği eklenmiştir.

Ekonomi Kulübü: Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde ziraat fakültesi ve turizm bölümlerinin olması gerektiği aktarılmıştır.

Nazilli Ticaret Odası: Mühendislik bölümlerinin ve ara eleman yetiştirmeye yönelik ön lisans bölümlerinin açılması talep edilmiştir. Ayrıca sanayide çalışacak eleman eksikliğinin çok yaşandığı ve sanayiyle işbirliği içerisinde bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğu da eklenmiştir.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü: Aydın'da uyuşturucu ve alkol sorununun yaygın olduğu belirtilerek AMATEM gibi oluşumlara yönelik bölümler açılabileceği aktarılmıştır. Ayrıca ilin yer altı zenginliklerine ve tarıma yönelik teknolojik bölümlerin açılmasının da faydalı olacağı belirtilmiştir.

Didim Ticaret Odası: Tohum genetiği, tarım teknolojileri, su teknolojileri, Kimya gibi bölümlerin açılması talep edilmiştir. Su teknolojilerinde, deniz suyunun günlük kullanımına yönelik çalışmaların yapılması ve yurt dışından gelen sağlık gereçlerinin yurt içinde üretimine yönelik bölümlerin açılması da önerilmiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü: Ziraat ve sağlık fakültelerinin kurulması, özellikle seracılık bölümünün açılması ve turizm alanında ön lisans bölümlerine yer verilmesi beklenmektedir.

Nazilli Ticaret Borsası: İş imkânı olan tıp, mühendislik, mekatronik, robot teknolojileri gibi bölümlerin ve ön lisans programı içinde bilişime yönelik bölümlerin açılmasının faydalı olacağı belirtilmiştir.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü: Aydın'ın tarımsal ürünleri fazla olan bir şehir olması sebebiyle kurulması planlanan vakıf üniversitesinde, tarım teknolojilerini üretebilecek bir bölümün

olması ve tarım teknoparkını içinde barındırması talep edilmiştir. Ayrıca Sanayi 4.0 gibi Tarım 4.0 seviyesinde çalışmaların yapılması ve normalden farklı bir ziraat fakültesinin açılması beklenmektedir. Aydın'da ve yakın illerde hukuk fakültesi olmadığı ve yeni üniversitede hukuk fakültesi kurulması durumunda talep göreceği de eklenmiştir.

GEKA: Mühendislik Fakültesi altında makine, elektrik-elektronik, endüstri ve enerji mühendislikleri bölümlerinin yer alması beklenirken ayrıca turizm işletmeciliği, gastronomi ve mutfak sanatları bölümlerinin de açılması talep edilmiştir. Meslek Yüksekokulu altında ise makine, metal teknolojileri, malzeme ve malzeme işleme teknolojiler, bilgisayar programcılığı gibi bölümlerin yer alabileceği eklenmiştir.

KOSGEB: Kurulması planlanan üniversitede bulunması gereken fakülteleri mühendislik fakültesi, hukuk fakültesi ve sağlık bilimleri fakültesi şeklinde belirterek özellikle mühendislik fakültesi altında; yazılım mühendisliği, genetik mühendisliği bölümlerinin açılması beklenmektedir. Sağlık bilimleri fakültesi altında anestezi, acil yardım, ve ameliyathane hizmetleri ve fizyoterapi; hukuk fakültesi altında ticaret hukuku, uluslararası ticaret hukuku, icra hukuku; turizm, dil, havacılık ve ziraat çatısı altında ise daha özel bölümlerin açılması talep edilmiştir. Ayrıca mühendislik, eğitim fakülteleri gibi bölümlerin de zaman içinde eklenebileceği eklenmiştir.

Aydın Ticaret Odası, Turizm, Sanat tarihi, Felsefe, Güzel sanatlar ve Arkeoloji gibi bölümlerin açılmasının faydalı olacağı belirtilmiştir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü: Ege Bölgesinin doğal yapısı ve kültürel kaynaklarının kullanılacağı Havacılık, Uçak Teknolojisi, Tekstil Teknolojisi, Organik Tarım, Gastronomi, Bitkisel Üretim ve Teknolojileri, Bilişim Teknolojileri gibi bölümlerin açılması talep edilmiştir.

v. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde eğitim-öğretim dilinin ne olması gerektiğine ve sebebine yönelik soruya;

İŞKUR: Eğitimin anadilde olmasını ancak yoğun bir İngilizce eğitimi verilerek yurt dışıyla bağlantılar kurulmasını ve Erasmus imkânları sağlanmasının gerekli olduğunu belirtmiştir.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü: Başarı sağlanması amacıyla anadilde eğitim olmasını ancak bölümlere göre durumun değişiklik gösterebileceğini belirterek İngilizce, Çince, Hintçe gibi dillerin öğretilmesini önermiştir.

Aydın Ticaret Borsası: Eğitimin kesinlikle yabancı dil ile verilmesi gerektiğini hatta 2. ve 3.dillerin de olması gerektiğini belirtmiştir.

AYİŞKAD: Eğitim dilinin öğrencileri zorlamaması bakımından Türkçe olması gerektiğini ancak yabancı dilde eğitim verilmesinin tercih edilmesi durumunda da %100 İngilizce olması gerektiği aktarılmıştır.

Söke Ticaret Odası: Eğitim öğretim dilinde önceliğin Türkçe olmasını ancak bunun yanında kaliteli bir yabancı dil eğitiminin de verilmesini önermiştir.

Söke Ticaret Borsası: Verimli bir dil eğitiminin verilmesi şartıyla kurulması beklenen vakıf üniversitesinin eğitim dilinin İngilizce olabileceğini belirtmiştir.

Adnan Menderes Üniversitesi: Mezun olan çocukların reel alanda ayrıcalık sahibi olması ve uluslararası alanda rekabetin sağlanması açısından eğitim dilinin İngilizce olmasını önermiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın Sanayi Odası: Dünya dili olması bakımından eğitimin İngilizce olmasını ve yanında farklı dillerin de öğretilmesini talep etmiştir. Ayrıca ticaret alanı için Çince ve Hintçe gibi dillerin öğretilebileceği de eklenmiştir.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: Uluslararası rekabet ve istihdam imkanları açısından eğitim dilinin İngilizce olması gerektiğini ancak durumun bölümlere göre farklılık gösterebileceğini aktarmıştır.

Ekonomi Kulübü: Turizm alanında Didim'de İngilizlerin ve Kuşadası'nda Almanların çoğunlukta olduğu belirtilerek turizm bölümlerindeki dil eğitiminin buna göre verilmesi beklenmektedir. Ancak üniversitenin eğitim-öğretim dilinin Türkçe olması talep edilerek en az iki yabancı dilin öğretilmesi gerektiği de eklenmiştir.

Nazilli Ticaret Odası: En iyi ve anlaşılır eğitimin anadil ile sağlanabileceği ifade edilmiştir.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü: Çağa ayak uydurmak, yurt dışı ticaretini artırmak ve rekabeti iyi yerlere getirebilmek için eğitimin İngilizce olarak verilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

Didim Ticaret Odası: Kurulması beklenen vakıf üniversitesinde anadilde eğitim verilmesi gerektiği ancak yabancı dilin de çok iyi öğretilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü: Eğitim dilinin Türkçe olmasını ancak İngilizce eğitimin de yüksek seviyede tutulmasını talep etmiştir.

Nazilli Ticaret Borsası: Uluslararası alanda bir üniversite olacaksa eğitim dilinin tamamen İngilizce olması gerektiği ifade edilmiştir.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü: Eğitim dilinin Türkçe olarak belirlenmesini talep etmiş ancak Dünya dili olan İngilizceye de ağırlık verilmesi gerektiğini belirtmiştir.

GEKA: İngilizceye hâkim bireyin hem mesleki alanındaki hem de dünyadaki gelişmeleri rahatlıkla takip edebilmesi bakımından eğitim dilinin İngilizce olması gerektiğini vurgulamıştır. Ayrıca yoğun bir şekilde ticaret yapılan ülkelerin dilleri olarak Almanca, İtalyanca, İspanyolca, Fransızca ve Çincenin de seçmeli ders olarak sunulabileceğini eklemiştir.

KOSGEB: Günümüz dünyasında en az bir yabancı dil bilmenin gerekliliğini inkâr etmemekle birlikte eğitim-öğretim dilinin kesinlikle Türkçe olması gerektiği belirtilmiştir. İmkân dâhilinde aynı bölümün tercihe dayalı olarak yabancı dil ve Türkçe okutulmasının en uygunu seçim olacağı da eklemiştir. Ayrıca geleceğine yönelik doğru kararı vermeye çalışırken karşısına yabancı dil engelinin çıkarılmasının öğrenciyi sevmediği ama Türkçe olan bölümlere yöneltebileceği belirtilerek mesleki İngilizcenin bölümün son yılında verilmesi önerilmiştir. İngilizce ve dünyada öne çıkan Rusça, Çince gibi dillerde de eğitim verilmesi gerektiği de vurgulanmıştır.

Aydın Ticaret Odası: Tercihlere bağlı olarak Türkçe, İngilizce, Rusça ve Çince gibi dillerde eğitim verilmesini önermiştir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü: Eğitim dilinin İngilizce olması gerektiği ancak bu durumun bölümlere göre değişiklik gösterebileceği belirtilmiştir.

vi. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öğrenciler açısından cazip hale getirilerek tercih edilen bir üniversite olması amacıyla izlenmesi gereken yollara paydaşlar aşağıdaki önerileri getirmiştir:

İŞKUR: Başarılı olan vakıf üniversiteleri referans alınarak iş garantisi sağlanırsa tercih edilen bir üniversite olacağı belirtilerek Sabancı, Koç gibi üniversitelerin ilerleyiş süreçlerinin örnek alınabileceği eklenmiştir.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü: Koç ve Sabancı Üniversitelerinde ilk iki yıl öğrencilerin bölümlerinin belirlenmeyerek ikinci yıldan sonra yeteneklerine göre belirlendiği ve yeni üniversitede de bu tarz bir uygulama yapılabileceği aktarılmıştır. Ayrıca demokratik ve her türlü maddi durumdaki öğrencinin okuyabileceği nitelikte bir üniversitenin tercih edileceği belirtilmiştir.

Aydın Ticaret Borsası: Üniversitenin özel yurda, sosyal alanlara, büyük bir kampüse, spor faaliyetlerine, öğrenci değişim programlarına, staj ve iş garantilerine sahip olması durumunda daha fazla tercih edileceği ifade edilmiştir.

AYİŞKAD: Düzenli bir kampüse sahip olunarak şehrin turizm bölgelerine çok yakın olması ve doğal güzellikleri bakımından tanıtımının iyi yapılması durumunda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tercih edilirliğinin artacağı belirtilmiştir.

Söke Ticaret Odası: Yüksek bir eğitim kalitesi ve doğru seçilmiş akademisyenlerle üniversitenin daha çok tercih edileceği aktarılmıştır.

Söke Ticaret Borsası: İş imkânı konusunda vaatlerde bulunulması sonucunda üniversitenin talep göreceği ifade edilmiştir.

Adnan Menderes Üniversitesi: Düzenli bir kampüse sahip olması, eğitim kalitesinin iyi olması, akademisyenlerin kaliteli olması, iş bulma imkânlarının iyi olması durumlarında kurulması planlanan vakıf üniversitesinin cazip hale gelebileceği belirtilmiştir. Ayrıca burs imkânları ve yurt olanaklarının da önemli olduğu vurgulanmıştır.

Aydın Sanayi Odası: TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi gibi öğrencilere iş bulma ve staj imkânı tanıyarak az sayıda ve iyi öğrencileri kabul etmesi durumunda üniversitenin tercih edilebilirliğinin artacağı belirtilmiştir.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: İstihdam garantisi veren, teknolojiyi güncel takip eden, sanayi ve sektörlerle işbirliği içinde faaliyet gösteren bir üniversitenin talep göreceği aktarılmıştır.

Ekonomi Kulübü: Kaliteli eğitim verilmesi ve istihdam garantisi sağlanmasıyla üniversitenin daha cazip hale geleceği ifade edilmiştir.

Nazilli Ticaret Odası: Belirli bölümlerde iş garantisi sağlayarak uygun bir fiyat politikası belirlenmesi durumunda kurulması beklenen vakıf üniversitesinin daha çok tercih edileceği belirtilmiştir.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü: Mezun olunduktan sonra iş imkânları sağlamasının üniversiteyi cazip hale getireceği belirtilerek yerel önceliklere yönelik bölümler açılması durumunda yerelde iş imkânı sağlanabileceği eklenmiştir.

Didim Ticaret Odası: Sınırlı sayıda ve başarılı öğrencileri alan, teknolojik, burs teşvikleri, yüksek eğitim kalitesi ve iş bulma olanakları sunan bir üniversitenin daha cazip bulunacağı aktarılmıştır.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü: Öğrencilere iş imkânları sunarak mezun oldukları bölümle ilgili iş bulmalarını sağlayacak bir üniversitenin tercih edileceği aktarılmıştır.

Nazilli Ticaret Borsası: Engelli öğrenciler ve Aydın'da ikamet eden öğrenciler için özel bir burs imkânı ve yurt dışında staj olanakları sağlanması durumunda üniversitenin daha cazip hale geleceği belirtilmiştir.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü: Reel sektörle ilişki içerisinde olan, mezunlarının rahat iş bulabildiği ve pratik eğitime daha fazla odaklanılan bir üniversiteye talebin artacağı vurgulanmıştır.

GEKA: İstihdam garantili bölümler sunulması, burslu okuyacak öğrencilere dizüstü bilgisayar, ücretsiz yurt imkânı ve aylık bir miktar nakit para verilmesi durumunda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin daha fazla tercih edileceği aktarılmıştır. Ayrıca aktif çalışan öğrenci kulüplerine, spor tesislerine, geniş bir kampüse, gezi ve kültür organizasyonlarına sahip olunmasının da üniversiteyi cazip hale getireceği eklenmiştir.

KOSGEB: Kurulacak üniversitenin öğrenciler için cazip hale getirilmesi için araştırma açısından tanınmasının, üniversite yönetiminin; tarafsız, yenilikçi düşünceleri destekleyen ve onlara fırsat veren, bilgi paylaşımını özendiren ve tüm bunlara uygun ortamı sağlayan bir yapıya sahip olmasının gerekli olduğu belirtilmiştir. Ayrıca yenilikçi düşüncelere ve araştırma faaliyetlerine önemli kaynakların aktarıldığı, farklı disiplinlerden öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bir araya gelebildiği, yeni teknoloji ve programlara erişim kolaylığı sağlayan, sürdürülebilir ve yaşayan bir kampüs vizyonuna sahip olunması durumunda da üniversitenin tercih edilebilirliğinin artacağı vurgulanmıştır. Başarılı özel okulları cazip kılan noktalara odaklanılarak sadece nitelikli öğrencilerin kabul edilmesi gerektiği de eklenmiştir.

Aydın Ticaret Odası: Çok kapsamlı ve düzenli bir kampüse sahip olunarak konaklama olanaklarının sağlanması durumunda üniversitenin öğrencilere cazip geleceği belirtilmiştir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü: İlin merkezinde yer alarak öğrencilerin beklentilerini karşılayabilecek sosyal ve kültürel alanların bulunduğu düzenli bir kampüse sahip olunması durumunda kurulması beklenen vakıf üniversitesinin daha fazla tercih edileceği aktarılmıştır.

vii. Paydaşlar kurulması planlanan vakıf üniversitesinin bölgesel/ulusal/uluslararası alanlarda rekabet avantajı yaratabilmesi için hangi stratejilerin izlenmesi gerektiğine yönelik soruya aşağıdaki önerileri getirmişlerdir:

İŞKUR: Bölgesel avantaj için Denizli bölgesine giden kişilerin geri dönerek bölgede çalışması için yollar aranması gerektiğini ve rekabet için yeni tekstil yatırımlarına yönelik çalışmaların araştırılması gerektiğini belirtmiştir. Sadece tekstil mühendisliğine yönelik tekstil kent tarzında bir yapı oluşturulmasını ya da tekstil mühendisi ve makine mühendisi gibi mühendislik bölümleri açarak stratejiler yaratılmasını önermiştir.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü: Gündemi takip ederek araştırma enstitüleriyle yeni meslek dalları, iş imkânları gibi araştırmalar yapılmasını ve bunlara yönelik makaleler oluşturulmasını önermiştir.

Aydın Ticaret Borsası: Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin rakip üniversiteleri çok iyi analiz ederek Aydınlı öğrencilerin başka illere gitmesini önleyecek bir üniversite olması gerektiği belirtilmiştir. Eğitim kalitesinin belirlenmesi için en az 10 yıllık bir süreye ihtiyaç duyulacağı ve mezun verilmesi gerektiği vurgulanarak Ticaret Odası ve sanayi ile işbirliği içerisinde olunması önerilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

AYİŞKAD: Üniversitenin gerçek hayata uyum sağlayarak bilgi, yetenek ve beceriyi bir arada tutması ciddi AR-GE'lere sahip olması gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca beyin göçünü engelleyici iş ortamlarının sağlanmasını ve dil eğitimine önem verilmesini önermiştir.

Söke Ticaret Odası: Uygun bir fiyat politikası belirleyerek eğitim kalitesinin yüksek olduğunu kanıtlaması durumunda üniversitenin ön plana çıkacağı belirtilmiştir.

Söke Ticaret Borsası: Öncelikle yüksek bir eğitim kalitesine sahip olması gerektiğini vurgulayarak staj imkânları sunabilmek amacıyla odalar ve borsalar kanadıyla iş birliği içerisinde olması gerektiği belirtilmiştir.

Adnan Menderes Üniversitesi: Veterinerlik bölümünün Adnan Menderes Üniversitesi'nde ve Tıp bölümünün de birçok üniversitede çok iyi olduğunu belirterek bu alanlarda rekabet edilemeyeceği ancak diğer bölümler için eğitimci kadrosunun çok önemli olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca eğitim odaklı olunarak ticarethane mantığından uzak durulması gerektiği de eklemiştir.

Aydın Sanayi Odası: Diğer sorularda bu sorunun cevabının da verildiği belirtilmiştir.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: Yabancı dilde eğitim veren, bölge kaynaklarını iyi değerlendiren, sektörlerle iş birliği içerisinde olan, istihdam odaklı AR-GE ve inovasyon öncelikli bir üniversitenin ön plana çıkacağı belirtilmiştir.

Ekonomi Kulübü: Uygulama eğitimlerinin dışında araştırmaya yönelik eğitim de veren bir üniversite yapısına sahip olunması gerektiği vurgulanmıştır.

Nazilli Ticaret Odası: Akademisyen kadrosunun çok iyi belirlendiği, modern laboratuvar ve atölyelere sahip olan, değişime ayak uydurulabilecek bir sistemle kurulması durumunda üniversitenin rekabet avantajına sahip olacağı aktarılmıştır.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü: Kurulması beklenen vakıf üniversitesinin yüksek burs imkânları, güzel yurt imkânları ve en önemlisi akademik kadrosunun çok iyi olması durumunda avantaj kazanacağı aktarılmıştır.

Didim Ticaret Odası: Fark yaratabilmek için kurulması beklenen üniversitenin eğitim kalitesinin standart bir üniversiteden farklı ve ülke ihtiyacını karşılayacak bölümlere sahip olması gerektiği belirtilmiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü: Öncelikle yerel sorunlara odaklanması ve yurt dışıyla bağlantılı bir üniversite olunması durumunda avantaj sağlanacağı ifade edilmiştir.

Nazilli Ticaret Borsası: Yurt dışı değişim programlarına, sanayi üniversite işbirliğine ve iş garantisine sahip olunursa ön plana çıkılabileceği belirtilmiştir.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü: Yüksek burs imkânlarına sahip, piyasa odaklı ve nitelikli iş gücü sağlayabilen bir üniversitenin rekabet avantajı kazanacağı vurgulanmıştır.

GEKA: Üniversitenin kamu, özel sektör ve Sivil Toplum Kuruluşları ortaklığında ve uyumlu işleyişinde kurulup yaşatılacak olmasının rekabet avantajı sağlayacağını belirterek her yaz üç ay zorunlu staj yaptırılması durumunda bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu, deneyimli çalışan açığını kapatmaya katkı sağlanacağı eklenmiştir.

KOSGEB: Kurulacak üniversitenin bölgesel/ulusal/uluslararası rekabet avantajı yaratabilmesi için; girişimci ve yenilikçi faaliyetlere öncelik vermesi, bu faaliyetleri ödüllendirmesi ve bu faaliyetlere kaynak ayırabilmesinin stratejik önem taşıdığı belirtilmiştir. Üniversite–Sanayi işbirliğinin arttırılmasının ve sanayinin ihtiyacı olan emek ve yenilikçi fikirlerin üniversitenin ihtiyacı olan sermayeyle ilişkisinin kapasitenin arttırılmasına ve kaynakların doğru kullanımına pozitif katkı sağlayacağı vurgulanmıştır. Üretim faktörlerinin tam kapasite ile kullanımının rekabet avantajı için önemli olduğu eklenerek üniversitenin dağınık ve atıl halde bulunan bu üretim faktörlerinin üretim sürecindeki rolünün belirleyici konumda olduğu ve en stratejik girdi olan beşeri sermayenin tedarikçisi olması gerektiği vurgulanmıştır. Çalışacak akademisyenlerin niteliği, gündemi takip etmek, ulusal ve uluslararası platformlarda sürekli yer almak da önemli görülmüştür.

Aydın Ticaret Odası: Başarılı bir akademisyen kadrosuna sahip ve öğrenci alımında seçici bir üniversitenin ön plana çıkacağı belirtilmiştir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü: Kurulması beklenen vakıf üniversitesinin bölgesel ve ulusal ihtiyaçları doğru analiz ederek ülkenin ve bölgenin ihtiyaçlarına yönelik, bölgede bulunan kaynakların verimli kullanımı için gerekli kurum ve kuruluşlarla iletişim halinde olması gerektiği belirtilmiştir.

viii. Aydın ilinin ve bölgenin dış çevresinin (ilin ve bölgenin yapısı, doğal kaynaklar, kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler vs.) üniversitenin gelişimine yönelik sunduğu fırsatlar ve tehditlerin neler olduğuna ilişkin soruya paydaşlar aşağıdaki cevapları vermiştir:

İŞKUR: Aydın ilinin toprak işleme kapasitesin geniş olmasını, doğal kaynaklarının, Denizli ve İzmir'e yakın olmasının ve Aydın'da özel okullara karşı büyük bir sempati duyulmasının vakıf üniversitesinin tercih edilebilirliğini arttıracağı belirtilmiştir. Ayrıca şehir dışına çocuğunu göndermek istemeyen ancak Adnan Menderes Üniversitesi'ni de tercih etmeyen velilerin vakıf üniversite tercih edebileceği aktarılmıştır. Bunun yanı sıra bölgenin verimli topraklara sahip olmasıyla neredeyse herkesin kendi tarlasına ve mahsulüne sahip olması sebebiyle sanayide nitelikli personeli tutmanın zor olduğu da eklenmiştir.

Aydın Ticaret İl Müdürlüğü: Emekli olduktan sonra Aydın'a dönen insanların üniversite değerlendirilebileceği belirtilmiş ve zayıf turizm alt yapısı konusunda çalışmalar yapılabileceği aktarılmıştır.

Aydın Ticaret Borsası: Bölgenin ihtiyaçlarını karşılayacak bölümler oluşturarak Aydın'da istihdamın arttırılabileceği ve üniversitenin başarısını ispatlayarak beyin göçünün önüne geçilebileceği aktarılmıştır.

AYİŞKAD: Aydın'ın ılıman iklimi ve kültürel yapısının avantaj olacağı vurgulanarak iki metropol şehrin arasında kalması ve iş imkanlarının kısıtlı olmasının tehdit olarak görüldüğü belirtilmiştir.

Söke Ticaret Odası: Aydın'ın turizm ve tarım konusunda avantajlı olduğu ancak sanayinin çok yoğun olmamasının üniversite için tehdit olabileceği belirtilmiştir.

Söke Ticaret Borsası: Aydın'ın lojistik anlamda iyi bir konumda olması avantaj olarak görülürken sanayi bakımından gelişiminin yetersiz olduğu vurgulanmıştır.

Adnan Menderes Üniversitesi: İklimi ve turizm yerlerine yakın olması sebebiyle avantaj sahibi olan Aydın'da geniş bir kampüs alanı için uygun yer bulma konusunun sorun olabileceği belirtilmiştir. Ayrıca şehir merkezine yakın alt seviyelerde bir yer bulunursa Meriç'in taşması ve sel baskını durumlarının

üniversiteyi zor durumda bırakabileceği, yükse yerlerde düz alanların ve sit alanı olmayan yerlerin bulunmasının da zor olacağı eklenmiştir.

Aydın Sanayi Odası: İlin sahip olduğu tarım, yer altı kaynakları, turizm gibi değerlerin avantaj sağladığı ancak iş imkânlarının yetersiz olmasının tehdit olarak görüldüğü aktarılmıştır.

Aydın Gıda Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü: Konumu, ulaşım imkânları, kaynakları, halkın eğitime bakış açısı ve ilin eğitim seviyesi üniversite için fırsat olarak görülürken kurumlar arası koordinasyon eksikliği, İzmir'e yakın olunması ve sosyal imkânların eksikliği tehdit olarak görülmektedir.

Ekonomi Kulübü: Tarım turizm ve elektrik enerjisine yönelik bölümlere sahip olması durumunda üniversitenin avantaj sağlayacağı belirtilerek bu durum jeotermal ve HES'in bölgede mevcut olmasıyla açıklanmıştır. Aydın'ın çevre illere göre gelişmemiş bir il olması ve ticareti etkin yapmamasının ise tehdit olarak görülebileceği aktarılmıştır.

Nazilli Ticaret Odası: Adnan Menderes Üniversitesi ile rekabet edilmesi, turizm bölgesi olunması, jeotermal kaynaklar ve tarım ürünlerindeki çeşitlilik avantaj olarak görülürken herhangi bir tehdit görülmediği belirtilmiştir.

Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü: Aydın'ın emekli şehri olması, Doğu illerinden ve Suriye'den göç olması tehdit olarak görülürken turizm, tarım ve yeraltı kaynaklarının yoğun olması avantaj olarak belirtilmiştir.

Didim Ticaret Odası: Seracılık, turizm, tarım, pamuk, incir, gibi ürünler ve sektörler yoğun olduğu için bu alanda ilerlemenin bir avantaj olabileceği vurgulanmıştır. Ayrıca üniversitenin ticari bir kazanç sağlamak amacıyla kurulmasının yanlış olacağı eklenmiştir.

Aydın Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü: İlde sanayinin fazla gelişmiş olmaması tehdit olarak görülürken turizm alanlarına yakınlık, iklim şartları ve ilin güzelliği avantaj olarak vurgulanmıştır.

Nazilli Ticaret Borsası: Turizm alanlarına yakınlık, iklim şartları ve ulaşım avantaj olarak gösterilirken herhangi bir tehdit olmadığı ifade edilmiştir.

Aydın Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü: Aydın'da jeotermalden kaynaklı çevre kirliliğinin gelecek yıllarda artabileceği, sanayinin gelişmemiş olması ve iş imkânlarının kısıtlı olmasının staj imkânlarını da kısıtlı hale getirecek olması tehdit olarak belirtilmiştir. Bunun yanı sıra iklimim güzel olması, turizm bölgelerine yakın olunması, İzmir gibi büyükşehirlere yakın olunması ve Aydın'ın ucuz bir şehir olması ise avantaj olarak gösterilmiştir.

GEKA: Eğitimli, hoşgörü sahibi, sanatsever ve üretken Aydın halkının il dışından gelen öğrencileri benimsemesi, ilin doğa ve kültür mirasının çeşitliliği, verimli toprakları, Kuşadası ve Didim ilçelerinde deniz turizmi yoğun olarak yapılması avantaj olarak belirtilmiştir. Ancak İzmir ve Denizli gibi Ege Bölgesi'nin sırasıyla en fazla nüfus barından kentlerine yakınlığının bir tehdit unsuru olduğu ifade edilmiştir.

KOSGEB: İlin ve bölgenin sunduğu fırsatlar; İzmir gibi büyük ve Denizli-Muğla gibi hızlı büyüyen şehirlere komşu olmak, organize sanayi bölgelerine sahip olmak, göç alan bir şehir olması, sağladığı sosyal imkânlar ve ulaşım kolaylığı nedeniyle nitelikli personelin kalıcı planlar kurabilmesi olarak belirtilmiştir. Tek tehdit ise tarım ve inşaatın öncü sektörler arasında olduğu şehirde sermayenin, görece

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

riski sevmeyen ve daha az girişimci ruhuna sahip bu kişilerin elinde toplanması durumunun üniversiteye sağlanacak güvenin, kaynağın ve işbirliği konusundaki istekliliğin yeterli olmamasında rol oynayabileceği şeklinde ifade edilmiştir. Ayrıca kurulacak üniversitenin araştırma odağının bu sektörlerin ağırlıklı rol oynadığı bölümlerde olmaması, jeopolitik durumu, İzmir-Muğla-aydın üçgeninde yer alması, iklimi, sosyal imkânlarının fazlalığı ve turizm noktalarına sahip olması da avantajlı durumlar olarak vurgulanmıştır.

Aydın Ticaret Odası: Aydın'ın arkeolojik ve tarihi sit alanlarının fazlalığı, iki ilçesinin turizm bakımından zengin olması ve Pamukkale'ye yakınlığının kurulacak üniversite için avantaj sağladığı belirtilmiştir.

Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü: İlin konumu itibariyle kara, hava ve deniz ulaşım imkânının bulunması, İzmir, Denizli gibi Sanayi Şehirleri ile Muğla, Antalya gibi Turizm şehirlerine ulaşım imkânının kolay olmasının avantaj olarak görüldüğü belirtilmiştir. Ayrıca Turizm, Tarım, Sanayi gibi farklı sektörleri bir arada barındırması ve refah düzeyinin yüksek olmasının üniversitenin gelişimine katkı sağlayacağının düşünüldüğü de eklenmiştir.

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda yirmi bir paydaş ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve önceden hazırlanan sekiz soru yöneltilmiştir. Yöneltilen sorulara verilen cevaplar neticesinde paydaşların kurulması planlanan vakıf üniversitesi hakkındaki fikir ve görüşleri alınmıştır.

Aydın'ın bir vakıf üniversitesine neden ihtiyaç duyduğuna ve bu üniversitede Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak neler bulunması gerektiğine ilişkin soru karşısında; vakıf üniversitesi ve devlet üniversiteleri arasında kültür ve vizyon farkı olduğu için Aydın'da bir vakıf üniversitesine ihtiyaç duyulduğu paydaşlar tarafından vurgulanmıştır. Ayrıca kurulacak vakıf üniversitesinin Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak; interdisipliner bir yapıda olması, yenilikçi faaliyetlere daha fazla kaynak aktarması, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisinin bir takım ruhuna büründürmesi, sanayiyle daha iç içe bir yapıda olması, sürdürülebilir ve yaşayan üniversite kavramlarını özümseyen bir vizyonla yola çıkılmasının Aydın iline dinamizm kazandıracağı da eklenmiştir. Aydın'ın ekonomik olarak zengin bir il olduğu belirtilerek, çocuğunu uzak ile göndermek istemeyen ancak durumu yerinde olan aileler için vakıf üniversitesi tercih sebebi olacağı ifade edilmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin yaratacağı en büyük farklılığın vakfın gücünü kullanarak geniş ve modern bir fiziksel ortama, düzenli ve teknolojik bir kampüse sahip olması beklenmektedir. Bu üniversitenin, diğer kamu üniversitelerinden farklı olarak ilgili Sivil Toplum Kuruluşları ve özel sektör temsilcileri ile yakın temasta olup ortak hareket etmesinin gerekli olduğu vurgulanmıştır. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nde uygulandığı gibi, yarıyıl tatillerini minimum düzeyde tutan, kışın sınıflarda teorik, yazın ise sahada staj yaparak tamamlanan bir eğitim ve deneyim kazanma modeli de önerilmiştir. Ayrıca yurt dışındaki üniversitelerle diyalogların iyi olması ve öğrenci değişimleri yapılmasının da fark yaratacağı eklenmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'nde hiçbir zaman sanayi üniversite iş birliği olmadığını ve Ticaret Odası, Sanayi Odası gibi kurumlarla iş birliği kuracak bir üniversitenin gerekli olduğu belirtilmiştir. Bu durumun kurulum aşamasında çok iyi oturtulması gerektiği yoksa sonradan yapılmasının mümkün olmayacağı da eklenmiştir. Ayrıca iki üniversite olmasının rekabeti arttıracağı ve Aydın da ki çocukların eğitim için farklı illere gitmeyeceği aktarılmıştır. Dil, mesleki eğitimler ve staj açısından farklılık yaratılarak özellikle teknik anlamdaki bölümlerde staj ve iş garantisi verilmesi talep edilmiştir.

Paydaşların büyük kısmı, kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, toplumsal odaklı olması gerektiğini belirtmiştir. Bunun sebebi, toplumun sorunlarına çözüm üreten ve ihtiyaçlarına cevap veren gruplar olarak yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin toplumla ve sanayiyle iç içe ve uyumlu hareket etmesinin zaman ve emek tasarrufu sağlayacağı şeklinde açıklanmıştır. Ayrıca bu durumun ilin gelişimine katkı sunması sebebiyle Aydın'ın yerel halkından destek alacak bir çalışma olabileceği de eklenmiştir. Bölgenin önemli sektörleri olan turizm ve tarıma odaklanarak kurumlarla ortaklık yapılmasının hatta seracılık konusunda çalışılmasının fark yaratacağını belirtmiştir. Türkiye'nin her yerinde normal düzeyde eğitim veren üniversitelerin zaten olduğu belirtilerek spesifik bölümlere ve pratik eğitimlere sahip olan bir üniversitenin kurulması talep edilmiştir. Kurulması beklenen vakıf üniversitesinde okuyan öğrencilerin standart bir eğitim almaması ve AR-GE bilimsel çalışmalar pratik gibi eğitimlerin bir arada yapılması beklenmektedir. Ayrıca toplumsal odaklı olunursa iş başvuruları sırasında öğrencinin projeler içerisinde yer aldığının görülmesinin daha etkili olacağı da eklenmiştir.

Paydaşlar genellikle kurulması planlanan üniversitenin başta yerel daha sonra ise ulusal önceliklere odaklanan, özgün ekol yaratacak butik bir üniversite olması gerektiğini belirtmiştir. Böylelikle bölge dışına, özellikle İzmir ve İstanbul gibi büyük kentlere yönelik beyin göçünün azaltılabileceği ve Aydın'da istihdam edilen işgücüyle yerel ekonominin kalkınacağı da ifade edilmiştir. Aydın sanayisinin yeterli seviyede olmadığı bu sebeple Aydın'ı kalkındıracak çalışmaların yapılması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca hali hazırda standart eğitim veren bir üniversiteye sahip olunduğu için ulusal önceliklere odaklanılarak Aydın'ı marka haline getirecek bir üniversiteye ihtiyaç duyulduğu da eklenmiştir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde bulunması gereken fakülte/yüksekokul ve bunların altında yer alması gerektiği düşünülen bölümler hakkında paydaşlar; Mühendislik Fakültesi altında Makine, Elektrik-Elektronik, Endüstri ve Enerji Mühendislikleri bölümlerinin yer almasını talep ederken Turizm İşletmeciliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümlerinin de açılmasını beklemektedir. Meslek Yüksekokulu altında ise Metal Teknolojileri, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri, Bilgisayar Programcılığı gibi bölümlerin yer alabileceği eklenmiştir. Tohum Genetiği, Tarım Teknolojileri, Su Teknolojileri, Kimya gibi bölümlerin açılması talep edilmiştir. Su Teknolojileri bölümünde, deniz suyunun günlük kullanımına yönelik çalışmaların yapılması ve yurt dışından gelen sağlık gereçlerinin yurt içinde üretimine yönelik bölümlerin açılması da önerilmiştir. Aydın'da uyuşturucu ve alkol sorununun yaygın olduğu belirtilerek AMATEM gibi oluşumlara yönelik bölümler açılabileceği aktarılmıştır. Ayrıca ilin yer altı zenginliklerine ve tarıma yönelik teknolojik bölümlerin açılmasının da faydalı olacağı belirtilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi, Tıp alanında çok iyi üniversiteler olduğunu ve rekabet yaratılamayacağını ifade ederek bu bölümün açılmaması gerektiğini vurgulamıştır. Ayrıca her fakültenin kurulması için farklı miktarda bütçeler gerektiği göz önünde tutularak bütçe ayrılması önerilmiştir. Yazılım, Robotik, Bilişim ve Gastronomi alanlarında bölümlere ihtiyaç duyulduğu belirtilerek Güzel Sanatlar ve Tasarım bölümlerinin üniversiteyi öne çıkarabileceği ve yarışmalara katılmak durumunda üniversitenin ismini duyurabileceği eklenmiştir. Ayrıca İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi anlamında fark yaratılması ve ön lisansta Bilişim, Pazarlama, Lojistik, Muhasebe gibi bölümlerin olması gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca 1900 parsellik HES kurulabilecek izinleri alınmış arazilerin olduğu ve yalnızca %5-%10 kadarına HES kurularak geri kalan kısmının potansiyel enerji alanı olduğu eklenmiştir. Gerekli yatırımlar yapıldığında bu alanda çalışabilecek özellikle ara elemanlara ihtiyaç duyulacağı vurgulanmıştır.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde eğitim-öğretim dilinin ne olması gerektiğine yönelik soruya katılımcıların çoğunluğu başarı sağlanması amacıyla anadilde eğitim verilmesini ancak bölümlere göre

durumun değişiklik gösterebileceğini belirterek yabancı dil eğitimine, erasmus imkânlarına ve yurt dışıyla bağlantılara da önem verilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Turizm alanında Didim'de İngilizlerin ve Kuşadası'nda Almanların çoğunlukta olduğu belirtilerek turizm bölümlerindeki dil eğitiminin buna göre verilmesi talep edilmiştir. Ayrıca katılımcıların bir bölümü İngilizceye hâkim bireyin hem mesleki alandaki hem de dünyadaki gelişmeleri rahatlıkla takip edebilmesi bakımından eğitim dilinin İngilizce olması gerektiğini vurgulamıştır. Yoğun bir şekilde ticaret yapılan ülkelerin dilleri olarak Almanca, İtalyanca, İspanyolca, Fransızca ve Çincenin seçmeli ders olarak sunulabileceği de eklenmiştir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öğrenciler açısından cazip hale getirilerek tercih edilen bir üniversite olması amacıyla izlenmesi gereken yollara paydaşlar; üniversitenin araştırma açısından tanınmasının, üniversite yönetiminin; tarafsız, yenilikçi düşünceleri destekleyen ve öğrencilere fırsat veren, bilgi paylaşımını özendiren ve tüm bunlara uygun ortamı sağlayan bir yapıya sahip olmasının gerekli olduğunu belirtmiştir. Ayrıca yenilikçi düşüncelere ve araştırma faaliyetlerine önemli kaynakların aktarıldığı, farklı disiplinlerden öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bir araya gelebildiği, yeni teknoloji ve programlara erişim kolaylığı sağlayan, sürdürülebilir ve yaşayan bir kampüs vizyonuna sahip olunması durumunda da üniversitenin tercih edilebilirliğinin artacağı vurgulanmıştır. Başarılı özel okulları cazip kılan noktalara odaklanılarak sadece nitelikli öğrencilerin kabul edilmesi ve iş garantisi sağlanması gerektiği de eklenmiştir. İstihdam garantili bölümler sunulması, burslu okuyacak öğrencilere dizüstü bilgisayar, ücretsiz yurt imkânı ve aylık bir miktar nakit para verilmesi ayrıca aktif çalışan öğrenci kulüplerine, spor tesislerine, geniş bir kampüse, gezi ve kültür organizasyonlarına sahip olunmasının da üniversiteyi cazip hale getireceği belirtilmiştir.

Paydaşlar kurulması planlanan vakıf üniversitesinin bölgesel/ulusal/uluslararası alanlarda rekabet avantajı yaratabilmesi için girişimci ve yenilikçi faaliyetlere öncelik vermesi, bu faaliyetleri ödüllendirmesi ve bu faaliyetlere kaynak ayırabilmesinin stratejik önem taşıdığını belirtmiştir. Üniversite–Sanayi işbirliğinin arttırılmasının ve sanayinin ihtiyacı olan emek ve yenilikçi fikirlerin üniversitenin ihtiyacı olan sermayeyle ilişkisinin kapasitenin arttırılmasına ve kaynakların doğru kullanımına pozitif katkı sağlayacağı vurgulanmıştır. Üretim faktörlerinin tam kapasite ile kullanımının rekabet avantajı için önemli olduğu eklenerek üniversitenin dağınık ve atıl halde bulunan bu üretim faktörlerinin üretim sürecindeki rolünün belirleyici konumda olduğu ve en stratejik girdi olan beşeri sermayenin tedarikçisi olması gerektiği ifade edilmiştir. Çalışacak akademisyenlerin niteliği, gündemi takip etmek, ulusal ve uluslararası platformlarda sürekli yer almak da önemli görülmüştür. Modern laboratuvar ve atölyelere sahip olan, değişime ayak uydurulabilecek bir sistemle kurulması durumunda üniversitenin rekabet avantajına sahip olacağı aktarılmıştır. Veterinerlik bölümünün Adnan Menderes Üniversitesi'nde ve Tıp bölümünün de birçok üniversitede çok iyi olduğunu belirterek bu alanlarda rekabet edilemeyeceği ancak diğer bölümler için eğitimci kadrosunun çok önemli olduğu ifade edilmiştir. Uygun bir fiyat politikası belirleyerek eğitim kalitesinin yüksek olduğunun kanıtlanması durumunda ve üniversitenin gerçek hayata uyum sağlayarak bilgi, yetenek ve beceriyi bir arada tutarak ciddi AR-GE'lere sahip olması durumunda ön plana çıkacağı belirtilmiştir. Ayrıca beyin göçünü engelleyecek iş ortamlarının sağlanması ve dil eğitimine önem verilmesi de önermiştir.

Aydın ilinin ve bölgenin dış çevresinin üniversitenin gelişimine yönelik sunduğu fırsatlar ve tehditlerin neler olduğuna ilişkin soruya paydaşlar; Aydın ilinin toprak işleme kapasitesin geniş olmasının, doğal kaynaklarının ve Aydın'da özel okullara karşı büyük bir sempati duyulmasının vakıf üniversitesinin tercih edilebilirliğini arttıracağını belirtmiştir. Ayrıca şehir dışına çocuğunu göndermek istemeyen ancak Adnan Menderes Üniversitesi'ni de tercih etmeyen velilerin vakıf üniversitesini tercih edebileceği de aktarılmıştır. Bunun yanı sıra bölgenin verimli topraklara sahip olmasıyla neredeyse herkesin kendi

tarlasına ve mahsulüne sahip olması sebebiyle sanayide nitelikli personeli tutmanın zor olduğu eklenmiştir. İzmir ve Denizli gibi Ege Bölgesi'nin sırasıyla en fazla nüfus barından kentlerine yakınlığının az gelişmiş sanayisinin ve kısıtlı iş imkânlarının bir tehdit unsuru olduğu ifade edilmiştir. Aydın'da geniş bir kampüs alanı için uygun yer bulma konusunun sorun olabileceği belirtilmiştir. Ayrıca şehir merkezine yakın alt seviyelerde bir yer bulunursa Meriç'in taşması ve sel baskını durumlarının üniversiteyi zor durumda bırakabileceği, yükse yerlerde düz alanların ve sit alanı olmayan yerlerin bulunmasının da zor olacağı eklenmiştir.

- **Aydın'da Bulunan Lise Rehberlik Öğretmenleri ile Görüşmelerin Analizleri**

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda öğrencilerin yoğunluk gösterdiği 14 lisenin rehberlik öğretmenleriyle, öğrencilerin üniversite tercihleri ve yaklaşımları hakkında görüşmeler yapılmıştır. Rehberlik öğretmenleriyle görüşmeler yapılan Anadolu, fen ve sosyal bilimler liseleri; Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi, Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi, Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi, Aydın Fen Lisesi, Aydın Sosyal Bilimler Lisesi olmak üzere 5'dir. Ayrıca görüşülen özel liseler; Aydın Atabey Özel Lisesi, Aydın Lisesi, Aydın Çözüm Lisesi, Aydın Değişim Koleji, Aydın Doğa Koleji olmak üzere 5'dir. Bunlar haricinde görüşülen meslek ve güzel sanatlar liseleri ise Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi, Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi, Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi şeklinde 4'tür. Yapılan görüşmeler neticesinde, Aydın'daki öğrencilerin üniversite tercihlerinin mevcut durumu, tercihlere dair yaklaşımları ve eğitim süreci sonrasındaki kariyer planlarına ilişkin konular hakkında detaylı bilgiler elde edilmiştir. Yüz yüze şekilde ilerleyen görüşmelerde, öğretmenlere ilçeye yapılabilecek yatırımlar hakkında sorular yöneltilmiş ve yatırıma ilişkin düşünceleri öğrenilmiştir.

i. Görüşmeler esnasında kurumların rehberlik öğretmenlerine, Aydın'daki öğrencilerin üniversite tercihinde önem verdiği faktörlere dair soru yöneltilmiştir. Soruya verilen cevaplar şu şekildedir;

Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi: Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi öğrencilerinin, yakın illerde bulunan köklü üniversiteleri tercih ettikleri belirtilmiştir.

Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi: Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi öğrencilerinin, güzel sanatlar alanında eğitim görmelerinden dolayı, ilk olarak Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) katıldıkları belirtilmiştir. Sınavdan sonra, üniversitelerde Güzel Sanatlar Fakültesi bünyesinde her yıl Ağustos-Eylül aylarında açılan yetenek sınavına girerek bu sınav sonucu doğrultusunda bölümlere yerleştikleri söylenmiştir. Yetenek sınavlarının, 2 aylık periyotta farklı tarihlerde açılmakta olduğu ve öğrencilerin tarihler çakışmadıkça farklı üniversitelerde sınava girerek sınav sonuçları olumlu olan üniversiteye kayıt yaptırdıkları beyan edilmiştir. Genel olarak Güzel Sanatlar Fakültesinin alt dalları olan resim, müzik gibi bölümlerin öğrenciler tarafından tercih edildiği belirtilmiştir.

Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi: Öğrencilerin üniversite tercihleri konusundaki kriterlerinin bölüm başarısı, üniversitenin sağladığı yurt dışı olanakları, yabancı dil imkânları ve sosyal olanaklar olduğu belirtilmiştir. Ayrıca üniversitenin bulunduğu ilin olanaklarının ve bölüm bazında yetkin akademik kadro yapısının da önemli olduğu belirtilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın Atabey Özel Lisesi: Aydın Atabey Özel Lisesi rehberlik öğretmeni, üniversitenin fiziki şartlarının, sunduğu olanakların, yurt dışı programlarının, yönlendirme faaliyetlerinin ve yan dal programlarının mevcudiyet durumunun öğrencilerin üniversite tercihlerindeki başlıca kriterler olduğunu belirtmiştir.

Aydın Lisesi: Aydın Lisesi öğrencilerinin çoğunlukla çevre illeri tercih ettikleri ve bunların sırasıyla İzmir, Denizli ve İstanbul olduğu belirtilmiştir. Üniversite seçimlerinde öğrencilerin adını duyurmuş, köklü üniversiteleri tercih ettiği aktarılmıştır. Ayrıca üniversitenin, öğrencilerin ailesine yakın olmasının da önemli bir faktör olduğu vurgulanmıştır.

Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi: Rehberlik öğretmenleri, üniversite tercihi konusunda, öğrencilerin aklının oldukça karışık olduğunu belirtmiştir. Üniversite tercihi esnasında öğrencilerin, üniversitenin bulunduğu kente oldukça önem verdiği belirtilmiştir. Ayrıca Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi öğrencilerinin derecesinin iyi olduğu vurgulanmıştır. Rehberlik öğretmenleri, öğrencilerin tercih esnasında üniversitenin tanınmışlık düzeyine dikkat ettiğini belirtmiştir. Öğrenciler il bazında Ankara yerine İstanbul'u, İzmir yerine ise Ankara'yı tercih etmektedir.

Aydın Çözüm Lisesi: Aydın Çözüm Lisesi rehberlik öğretmeni, öğrencilerin ailelerine yakın, güçlü akademik kadrolu, mühendislikler için mevcut teknik yapıları olan üniversiteleri tercih ettiğini belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin Ege Bölgesinde bulunan üniversiteleri tercih etmeye daha yatkın olduğu vurgulanmıştır. Öğrencilerin üniversite tercihlerinde diğer kriterleri ise İngilizce eğitim verilmesidir. Tıp fakültesini tercih edecek öğrenciler için Tıpta Uzmanlık Sınavını (TUS) kazanma oranlarının yüksek olması da önemlidir. Ayrıca öğrencilerin, internet aracılığıyla haberdar olduğu iş kollarındaki sıkıntıları göz önünde bulundurarak üniversite ve bölüm tercihi yaptığı söylenmiştir. Bu nedenle öğrencilerin, tercihler esnasında yurt dışı ile bağlantılı olan üniversitelere ve üniversitelerin öğrencileri yurt dışına gönderme olanaklarına baktığı belirtilmiştir.

Aydın Değişim Koleji: Öğrencilerin üniversite tercihinde göz önünde bulundurduğu kriterlerin sırasıyla şehir ve bölümler olduğu aktarılmıştır. Öğrencilerin ve velilerin çoğunlukla tıp, hukuk ve psikoloji bölümlerini tercih ettikleri vurgulanmıştır. Bahsi geçen bölümlerin haricindeki bölümlerin tercih edilmediği, hatta iktisat ve işletme bölümlerini tercih etmekten özellikle kaçınıldığı belirtilmiştir. Bu doğrultuda İstanbul, Ankara ve özellikle İzmir illerinin tercih edildiği söylenmiştir. Bu iller arasından İzmir'in, öğrencilerin ailelerine yakın olması nedeniyle daha çok tercih edildiğine vurgu yapılmıştır. Üniversite tercihleri sırasında Aydın'da eğitim görmek istemeyen öğrencilere, Denizli, Muğla ve Manisa gibi çevre illerin önerildiği ancak bu öğrencilerin birçoğunun İzmir'de üniversite eğitimi almak istediklerinden söz edilmiştir.

Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi: Öğrencilerin üniversite tercihlerini, mezuniyet sonrasında meslek sahibi olma durumlarını ve kazanacakları maaşı ön plana alarak yaptıkları belirtilmiştir. Bu nedenle öğrencilerin, genel olarak iş bulabilecekleri bölümlere ve üniversitelere yöneldikleri belirtilmiştir.

Aydın Fen Lisesi: Aydın Fen Lisesi rehberlik öğretmeni, üniversite tercihlerinde üniversitelerin popüleritesinin oldukça önemli olduğunu ifade etmiştir. Örneğin, en başarılı öğrencilerin Boğaziçi Üniversitesini tercih ettiğini düşünen öğrenciler, bu üniversiteyi tercih etme eğilimindedir. Ayrıca öğrencilerin bugüne kadar en çok tercih edilen üniversitelere yöneldiklerinden de söz edilmiştir. Aydın

Fen Lisesi öğrencileri için üniversite sonrası iş bulma kolaylığının, öğrencinin ilgili olduğu alanların ve yeteneklerinin üniversite tercihi esnasında önem verdikleri faktörler arasında yer almadığı belirtilmiştir. Lisedeki öğrencilerin birçoğunun tıp veya mühendislik bölümlerini tercih etmek istedikleri söylenmiştir. Öğrencilerin bu tercihlerinde puanı en yüksek üniversiteden en düşüğe doğru sıralama yaptıkları belirtilmiştir. Örneğin, tıp fakültesi için Hacettepe Üniversitesinden başlanarak daha düşüğe doğru sıralama yapıldığı aktarılmıştır. Mühendislik bölümü tercihlerinde ise Koç Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Bilkent Üniversitesinin ilk sıralarda yer aldığı belirtilmiştir.

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Rehber öğretmen, meslek lisesindeki öğrencilerin ekonomik gelir seviyesinin ve başarı seviyesinin düşük olduğunu belirtmiştir. Bu nedenle öğrencilerin fazla tercih şanslarının olmadığını vurgulamıştır. Öğrenciler, aldıkları puan doğrultusunda yerleşebilecekleri üniversite ve bölümü seçmektedir. Yenilenebilir enerji ve biyomedikal bölümlerinin, Anadolu Teknik Programı (ATP) adı verilen daha teknik programlar olması nedeniyle mesleki ve teknik lise öğrencilerinin bu bölümlerde daha fazla şansı olduğundan söz edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin üniversite eğitimi için farklı illeri tercih etme isteği olsa dahi ekonomik göstergelerinin uzaklaşabilmelerine olanak sunmadığı vurgulanmıştır. Bu nedenle öğretmenler tarafından öğrencilere başka illere gitmemeleri konusunda telkinde bulunulduğu veya şehir dışı başvurularının ikinci veya üçüncü sıraya yazıldığı ifade edilmiştir.

Aydın Doğa Koleji: Görüşmelerde Aydın Doğa Koleji öğrencileri için üniversite seçimindeki en önemli etmenlerin bölüm ve bölümün niteliği olduğu belirtilmiştir. Bu durumun sayısal ve eşit ağırlık alanları fark etmeksizin öğrencilerin birçoğu için geçerli olduğu söylenmiştir. Lisedeki öğrencilerin günümüzün gözde mesleklerini tercih etmek istediği aktarılmıştır. Görüşme esnasında vurgulanan bir diğer nokta ise tercih aşamasında üniversitenin bulunduğu kentin önemidir. Öğrenciler üniversitenin bulunduğu ilin oldukça önemli olduğunu düşünmekte olup bu durum onların verimli bir üniversite hayatı yaşamak istemelerinden kaynaklanmaktadır. Ayrıca diğer etmenlere nazaran daha az etkili olmakla birlikte öğrenciler için üniversite eğitimi aldıkları şehirdeki iş imkânlarının üniversite ve bölüm tercihinde önemli olduğu da belirtilmiştir. Rehberlik öğretmeni öğrencilerin, mezun olduktan sonra üniversite eğitimi aldığı şehirde kalması durumunda veya okurken üniversitenin bulunduğu şehrin nasıl bir avantaj sağlayabileceğini (staj, iş ağı vb.) düşündüğünden de bahsetmiştir.

Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi: Rehber öğretmen tarafından, lisedeki öğrencilerin birçoğunun üniversite altyapısına sahip olmadığı ve üniversite beklentisinin olmadığı söylenmiştir. Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesinde muhasebe ve büro alanlarında eğitim verildiği belirtilmiştir. Öğrencilerin teknik lise tercihlerinin bilinçli olmadığı ve çok az bir kısmının muhasebe veya büro bölümüne bilerek ve isteyerek geldiği aktarılmıştır. Öğrencilerin üniversite hayatını yaşamayı çok istediği ancak üniversite kazanmak için çalışma alışkanlığı ve yeterli alt yapıya sahip olmamaları nedeniyle sıkıntı yaşadığından bahsedilmiştir. Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesinden yılda sadece 4-5 öğrencinin dört yıllık üniversite bölümlerine, diğer öğrencilerin ise iki yıllık eğitim veren okullara gittiği aktarılmıştır. Ayrıca bazı öğrencilerin açık öğretim eğitimini tercih ettiğine değinilmiştir.

Aydın Sosyal Bilimler Lisesi: Aydın Sosyal Bilimler Lisesi rehber öğretmeni, öğrenciler için üniversitenin akademik kadrosunun başarılı olmasının, üniversitenin bulunduğu şehrin sunduğu olanakların, fiziki şartların ve üniversitenin kendini kanıtlamış olmasının önemli olduğunu belirtmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. Rehber öğretmenlere yöneltilen bir diğer soru ise, "Aydın'daki öğrencilerin en çok yöneldiği üniversiteler ve bölümler nelerdir, bunun nedenleri nelerdir? Öğrenciler üniversite ve bölüm konusunda yönlendirilirken hangi kriterler dikkate alınmaktadır ve nelere dikkat ederek öğrenciler yönlendirilmektedir?" olmuştur.

Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi: Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi rehber öğretmeni, öğrencilerin sağlık hizmetleri alanında eğitim görmesi sebebiyle üniversite tercihinin de bu yönde olduğunu belirtmiştir.

Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi: Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi öğrencilerinin ağırlıklı olarak çevre illeri tercih ettiği söylenmiştir. Bu iller arasında İzmir, Muğla, Denizli, Eskişehir, Isparta, Konya ve Çanakkale bulunmaktadır. Müzik bölümü öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak Ege Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve İstanbul Teknik Üniversitesini tercih ettiği belirtilmiştir.

Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi: Öğrencilerin özellikle tıp, diş hekimliği, mühendislikler, hukuk, psikoloji ve işletme bölümlerini tercih etmek istedikleri belirtilmiştir. Öğrencilerin bu tercihlerindeki etkenlerin ileriye yönelik iş imkânları ve mesleki statü olduğu söylenmiştir.

Aydın Atabey Özel Lisesi: Aydın Atabey Özel Lisesindeki öğrenciler, sayısal grubu öğrencisidir. Bu nedenle öğrencilerin mühendislik ve tıp fakültesini tercih ettiği belirtilmiştir. Bu bölümler için öğrencilerin vakıf üniversitelerine yöneldiği ancak bu durumun ailelerinin maddi olanağına bağlı olduğu belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin vakıf ve devlet üniversitesi konusunda farklı düşüncelere sahip olduğu belirtilmiş ve bazı öğrencilerin devlet üniversitesini daha iyi bulurken bazılarının ise vakıf üniversitesini kazanmak istediği söylenmiştir. Öğrencilerin, mutlu olduğu yerde başarılı olacağına inanan rehber öğretmen, hangi bölümü okumaları halinde mutlu olabileceklerine bakıldığını ifade etmiştir. Rehber öğretmenler, üniversite sınavından istediği üniversite ve bölüme yetecek puan alamaması durumunda öğrencilerin okulda kalarak sınava tekrar hazırlanmasını istemektedir. Bunun sebebi ise öğrencinin istemediği üniversite ve bölümde okuması durumunda mutsuz olacağının düşünülmesi şeklinde açıklanmıştır. Rehber öğretmen, öğrencilerin istemediği bir şekilde üniversite eğitimine başlaması durumunda üniversiteyi bırakıp tekrar sınava hazırlanmaya karar verdiğini ve bu durumun öğrencilere en az 2 yıl kaybettirdiğini belirtmiştir. Bu nedenle verilen telkinlerin öğrencinin istediği, onu mutlu edecek üniversite ve bölümleri tercih etmesi şeklinde olduğu söylenmiştir. Öğrencilere, tercih için hedef belirleyip buna göre çalışmanın çok önemli olduğunu vurgulayarak bu doğrultuda yönlendirme yapıldığına değinilmiştir. Yönlendirme yaparken öğrencilerin, seçeceği üniversitenin akademik kadrosunun, sunduğu olanakların ve istenilen bölümün orada olup olmadığının araştırılmasının üzerinde durulduğundan da bahsedilmiştir.

Aydın Lisesi: Öğrencilerin okuduğu alan ve seçtiği derslere göre bölüm tercihi yapıldığından söz edilmiştir. Sayısal alandaki öğrencilerin başta sağlık ile ilgili bölümlere ve bunun yanı sıra mühendisliklere yöneldiğine vurgu yapılmıştır. Önemli olanın eğitim sonrasında iş bulabilme olanakları olduğundan ve kimi vakıf üniversitelerinin öğrencilere mezun olduktan sonra iş bulma olanakları ile ilgili çeşitli vaatler sunması sonucunda bunun öğrencilerin vakıf üniversitesini tercih etmesinde bir etken olduğundan söz edilmiştir. Örneğin mühendislik bölümleri için sanayi ile iç içe olan bir üniversitenin avantajlı olduğu belirtilmiştir. Ancak üniversitenin kendisini öğrencilere tanıtmasının oldukça önemli olduğu belirtilmiştir. Öğrencinin hangi alanda olduğunun, başarı sırası ve okul içinde uygulanan anketler (bireysel, sınıfa, mesleki yönelim anketleri, akademik benlik vb.) aracılığıyla tespit edildiğinden

bahsedilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerin istediği meslek için uygunluğu, yatkınlığı ve iş bulma alanları konularında öğrencilerle birebir görüşmeler yapıldığı aktarılmıştır. Öğrencilerin süreç içinde yönlendirmeye tabi olduğu belirtilmiştir.

Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi: Lisenin sayısal ağırlıklı öğrencilerden oluşması nedeniyle bölüm tercihinde genellikle tıp ve mühendisliklerin ön planda olduğu söylenmiştir. 2018 yılında yalnızca bir hemşirelik bölümü başvurusu olduğu belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin üniversite eğitimi için büyük şehirleri tercih ettiği vurgulanmış olup bunun temel nedeninin öğrencilerin ailesinden ayrı yaşama isteği olduğu aktarılmıştır. Aydın'ın genç nüfus tarafından küçük bir şehir olarak görüldüğü ve gençlerin aradığını bulamadığı ifade edilmiştir. Öğretmenlerin ise öğrencilerin tercihleri doğrultusunda, şehirden ziyade bölüme önem vererek yönlendirme yaptığı vurgulanmıştır.

Aydın Çözüm Lisesi: Aydın Çözüm Lisesi öğrencilerinin Boğaziçi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Orta Doğu Teknik Üniversitesi gibi Türkiye'nin önde gelen üniversitelerini tercih ettiği vurgulanmıştır. Öğrencilere üniversite ve bölüm tercihi konusunda yönlendirme yapılırken iş olanaklarına ve öğrencinin bölüme uygunluğuna bakıldığı söylenmiştir.

Aydın Değişim Koleji: Aydın Değişim Koleji öğrencilerinin devlet üniversitelerini ve özel üniversiteleri tercih ettiği söylenmiştir. İstanbul ili için İstanbul Teknik Üniversitesi ve Yıldız Teknik Üniversitesini isteyen sayısal öğrencilerin yoğunlukta olduğu belirtilmiştir. İzmir'de ise Dokuz Eylül Üniversitesi ve Ege Üniversitesi'nin oldukça fazla tercih edildiği ifade edilmiştir. Özellikle uluslararası ilişkiler ve hukuk gibi bölümlerde öğrencilerin Dokuz Eylül Üniversitesini tercih ettiği vurgulanmıştır. Ege Üniversitesinde ise tıp ve diş hekimliği bölümlerinin tercih edildiği söylenmiştir. Rehber öğretmen, Ankara'yı tercih eden öğrencilerin çok nadir olduğunu belirtmiştir. Aydın'da okumayı seçen öğrencilerin birçoğunun ailesi, çocuğunun başka şehirde üniversite okumasını istememektedir. Öğrenciler arasında Denizli'deki Pamukkale Üniversitesi'nde mühendislikleri tercih edenlerin, daha uzak şehirlerde bölüm tercih edenlerin ve puan gelince şehir fark etmeksizin gitmek isteyenlerin olduğu da ifade edilmiştir. İstanbul Teknik Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi ve Ege Üniversitesi gibi üniversitelerin tercih edilmesinde öğrencilerin okulları pek tanımadığı ancak aile baskısının bu okulları tercih etmek yönünde olduğu bildirilmiştir. Ailelerin, çocuklarını Dokuz Eylül Üniversitesi'ne yollamayı Trabzon'a yollamaya oranla tercih ettiği belirtilmiştir. Ancak böyle bir kıyaslamada iki üniversitenin puanlarındaki farklılığın ailelere anlatılamadığı ifade edilmiştir. Tercihlerin öncelikle öğrencilerin puanı ile yerleşebileceği bölümler, üniversiteler, öğrencinin tercihi ve isteği doğrultusunda yapıldığı belirtilmiştir. Devlet üniversitesine veya özel üniversiteye yönelik yönlendirme yapılmadığı bu tercihin öğrenciye bırakıldığı vurgulanmıştır.

Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi: Eşit ağırlık öğrencilerinin genel olarak hukuk fakültesini tercih ettiği belirtilmiştir. Sayısal öğrencilerin ise mühendislik alanlarına yöneldiği aktarılmıştır. Tıp ve eczacılık isteyen öğrencilerin de yoğunlukta olduğu ancak lisedeki öğrencilerin tıp fakültesi okuma şansının az olduğundan söz edilmiştir. Lisedeki öğrencilerin orta seviyenin biraz üstünde olduğu ancak tıp fakültesinin üniversite sınavında ilk 5.000-8.000 aralığına girmeyi başaran ve sınavda en iyi sıralama yapan öğrencilere denk olduğu ifade edilmiştir. Öğrenciler tarafından tercih edilen üniversitelerin genelde Ege Bölgesindeki yakın çevre devlet üniversiteleri olduğu söylenmiştir. Üniversite ve bölüm tercihi yönlendirmelerinde çocuklara ihtiyacı doğrultusunda, mutlu olabileceği, iş yaşantısında sıkıntı yaşamayacağı bölümlerin tavsiye edildiği belirtilmiştir. Paranın ikinci planda olmasına yönelik uyarıları çok dikkate almayan öğrencilerin popüler bir mesleğe sahip olmak istediğinden söz edilmiştir. Yeni

mezun avukat ve mühendisler günümüz piyasasında 2.500-3.000 TL arası maaş alırken kalifiye bir gastronomi mezununun 4.500-5.000 TL maaş alması ve staj sırasında da en az 2.000-2.500 TL maaş almasının öğrencileri etkilediği vurgulanmıştır. Bu durumda öğrencilerin, mezun sayısı az olan, kalifiye olan ve gelirlerin daha fazla olduğu bölümlere yönelmesine sebep olduğu belirtilmiştir.

Aydın Fen Lisesi: Öğrencilerin üniversite ve bölüm tercihi esnasında puanı en yüksek olandan düşüğe doğru sıralama yaptığı belirtilmiştir. Öğrenciler tarafından yapılan mühendislik tercihlerinde Koç Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Ortadoğu Teknik Üniversitesi ve Bilkent Üniversitesi'nin yoğunluklu olarak talep gördüğü belirtilmiştir. Üniversitenin bulunduğu şehrin de öğrenciler için önemli olduğu belirtirmiştir. Örneğin, mühendislik tercihinde İstanbul'da üniversite eğitimi almanın bir avantaj olabileceği çünkü ilde çok fazla sanayi ve iş yeri olduğu ifade edilmiştir. Bununla beraber öğrenciler için üniversitenin sağladığı koşullar ve burs imkânlarının da önemli bir etken olduğu ifade edilmiştir. Örneğin, savunma sanayisinde çalışmak isteyen bir öğrencinin Ankara'yı tercih etmesi gerektiği Orta Doğu Teknik Üniversitesinin savunma sanayi ile ortak yaptığı projeler ile açıklanmıştır. Ayrıca tercihlerde öğrencinin kişilik özelliklerinin de dikkate alındığı belirtilmiştir.

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin, lisede mesleki eğitim alması sebebiyle kendi alanı ile ilgili bölümlere örneğin makine bölümünden mezun öğrencinin makine bölümüne yöneldiği bildirilmiştir. Bunun sebebinin mesleki ve teknik lise öğrencilerinin, üniversiteye sınavsız geçiş hakkının kaldırılmasının ardından gelen yeni düzenlemede, üniversitede kendi alanına devam etmesi durumunda Yükseköğretim Kurumları Sınavında (YKS) ek katsayı verilmesi olduğu söylenmiştir. Öğrencilerin çevre illeri tercih ettiği ve bu illerin İzmir, Muğla ve Denizli olduğu aktarılmıştır. Üniversite ve bölüm tercihlerinde yönlendirme yapılırken öğrencilerin ekonomik durumuna ve aldığı puan ile hangi üniversiteye yerleşebileceğine bakıldığından söz edilmiştir. Ayrıca öğrencinin gerek karakterinin gerek kişilik özelliklerinin gerek de ruhsal durumunun tercihler esnasında göz önünde bulundurulduğu vurgulanmıştır.

Aydın Doğa Koleji: Aydın Doğa Koleji öğrencilerinin çoğunlukla popüler bölümler olan tıp, mühendislik, hukuk, psikolojik danışma ve rehberlik vb. bölümlere yöneldiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin genel olarak istediği üniversiteler Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi ve Boğaziçi Üniversitesi olarak belirtilmiştir. Rehber öğretmen, öğrencilerin şehir ve iyi üniversite fikirlerini birleştirerek bu doğrultuda tercih yaptığını belirtmiştir. Öğretmenlerin ise tercih konusunda yönlendirme yaparken ilk olarak bölüm kriterine önem verdiği aktarılmıştır. Tercihlerde etkili olan bir diğer kriterin ise şehirde öğrenciye sunulacak imkânlar olduğu söylenmiş olup örnek olarak eğitim, konferans, seminer ve staj gibi öğrencinin kendini geliştirebileceği imkânların göz önünde bulundurulduğu aktarılmıştır. Bir sonraki aşamada ise üniversitenin kalitesine bakıldığı, akademik kadrosunun, üniversite tarihinin, fiziki ve diğer imkân ve olanaklarını önemli olduğu, öğrencilere de bu doğrultuda yönlendirme yapıldığı söylenmiştir.

Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi: Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi mezunlarının çoğunlukla muhasebe, işletme, iktisat, edebiyat öğretmenliği, çocuk gelişimi ve hukuk bölümlerini tercih ettiği belirtilmiştir. Lisede eşit ağırlık gruplarının oldukça ön planda olduğu söylenmiştir. Ayrıca mesleki ve teknik liselerde kültür derslerinin azaltılması ve teknik derslerin artırılması sonucu üniversite sınavında Anadolu Lisesi ve Fen Lisesi öğrencileri ile rekabetin çok zor olduğu ifade edilmiştir. Rehber öğretmen, lisedeki 6 yıllık çalışma süresi boyunca yalnızca Kırgız asıllı bir öğrencinin sayısal bölüm olarak hemşireliği yabancı öğrenci statüsü ile kazandığına tanıklık ettiğini belirtmiştir. Ayrıca Osmangazi

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Mesleki ve Teknik Lisesinden şimdiye dek hiç özel üniversiteye giden öğrenci olmadığının vurgusu yapılmıştır. Lisedeki öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumunun orta-alt hatta çoğunlukla alt seviyede olup çok zor geçinen aileler olduğu belirtilmiştir. Dolayısıyla öğrencilerin vakıf üniversitesi tercih etme olanağının olmadığı ifade edilmiştir. Üniversite ve bölüm tercihi yönlendirmelerinin tamamen öğrencilerin kişisel gelişimine, kapasitesine, ilgi ve yeteneklerine yönelik yapıldığı aktarılmıştır.

Aydın Sosyal Bilimler Lisesi: Aydın Sosyal Bilimler Lisesindeki öğrencilerin, eşit ağırlık alanında eğitim almasından dolayı çoğunlukla hukuk bölümüne yöneldiği ifade edilmiştir. Hukukun ardından psikoloji, uluslararası ilişkiler, siyaset bilimi gibi bölümlerin tercih edildiği aktarılmıştır. Lisedeki öğrencilerin birçoğunun hukuk fakültesini tercih etmesine ve öğrencilerin hukuk alanında iyi üniversiteler olan İstanbul Üniversitesi, Ankara Üniversitesi ve Marmara Üniversitesi gibi okullara yönelmesine vurgu yapılmıştır. Ayrıca tercihlerde devlet üniversitelerinin öncelikli olduğuna da değinilmiştir. Alınan puanın devlet üniversitesi için yeterli olmaması durumunda öğrencilerin sıralama yaptığı beyan edilmiştir. Lise son sınıf olan on ikinci sınıflar hariç dokuz, on ve on birinci sınıflardaki öğrencilerin ilgi alanına yönelik yönlendirme yapılmaya dikkat edildiği belirtilmiştir. Lise son sınıftaki öğrencilerin hedefinin daha önceki öğretmenleri ile birlikte belirlenmiş olması nedeniyle kafa karışıklığı yaratmamak adına sınava hazırlanılan yıl yeni öğretmen ile bir çalışma yürütülmediği eklenmiştir. Diğer öğrenciler için ise üniversite ve meslek tanıtımlarının yapıldığı söylenmiştir.

iii. Rehber öğretmenlere yöneltilen üçüncü soru ise, "Öğrencilerin Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesi'ni tercih etme konusundaki düşünceleri nelerdir? Adnan Menderes Üniversitesi'nin öğrencilerin beklentilerini karşılamaktaki yeterliliği nedir? Öğrencilerin üniversite eğitimi için başka illere gitme sebepleri nelerdir? Bölge'deki üniversite sayısının artması durumunda öğrenciler üniversite eğitimi için başka illere gitmek ister mi? Nedenlerini belirtiniz." şeklinde olmuştur.

Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi: Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi öğrencilerinin birçoğunun Aydın sınırları dışına çıkmak istemediği belirtilmiştir. Bu konuda ailenin yaklaşımının da önemli olduğu vurgulanmıştır. Bu sebeple Adnan Menderes Üniversitesi tercihinde bulunan öğrencilerin sayısının oldukça fazla olduğu söylenmiştir.

Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi: Yetenek sınavlarında her üniversitenin farklı şekilde değerlendirme yaptığı vurgulanmıştır. Öğrencilerin yeteneğine ve durumuna göre değerlendirme kriterlerini inceleyip yönlendirme yapıldığı söylemiştir.

Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi: Öğrencilerin Adnan Menderes Üniversitesi konusunda çekimser olduğu ve tercihlere bakıldığında Adnan Menderes Üniversitesinin genellikle 3. sırada tercih edilmekte olduğu söylenmiştir. Üniversitelerden beklentinin öğrenciye göre değiştiği belirtilmiştir. İyi üniversitelerde okuyabilecek öğrenciler için beklentilerin yüksek olduğu ancak Adnan Menderes Üniversitesi ile aynı standartlardaki üniversitelerde okuyabilecek öğrenciler için beklentilerin karşılandığı vurgulanmıştır. Adnan Menderes Üniversitesindeki müzik ve resim bölümlerinin alt yapı ve tekniklerinden öğrencilerin memnun olmadığı da belirtilmiştir. Şehrin ve üniversitenin olanakları (sosyal ve akademik) öğrenciler için yetersiz kalmakta ve öğrencilerin genellikle ailelerinden farklı bir şehirde öğrenim görme isteğinde oldukları söylenmiştir.

Aydın Atabey Özel Lisesi: Oldukça az sayıda öğrencinin Aydın'daki Adnan Menderes Üniversitesi'ni tercih ettiği belirtilmiştir. Bunun sebebinin öğrencilerin üniversite hayatı yaşamak, aileden uzaklaşmak,

farklı şehirde olmak, kendi ayakları üzerinde durmak gibi istekleri ve öğrencilerin tabiriyle özgür bir hayat sürdürme algısıyla tercih yapılmasından kaynaklandığı söylenmiştir. Oldukça az sayıda öğrencinin Aydın'ı tercih ettiği ancak tıp fakültesi veya diş hekimliği okumak isteyen öğrencilerin ilde kaldığı belirtilmiştir. Bu durumun nedeni ise bu bölümleri tercih eden öğrencilerin okuyacağı bölümün oldukça zor olması ve faklı şehirde olunursa üniversitenin daha uzun sürede biteceği algısıyla açıklanmıştır. Üniversite eğitimi için Aydın'da kalan öğrencilerin, kalmasının bir başka sebebi ise ailelerinin daha farklı olanaklar sağlaması olarak belirtilmiştir. Ancak öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun üniversite eğitimi için Aydın dışına gidiyor oluşunun üzerinde durulmuştur. Ayrıca ilde bulunan Adnan Menderes Üniversitesinin beklentileri çok fazla karşılayamadığı söylenmiştir. Öğrencilerin birçoğunun Adnan Menderes Üniversitesini tercih etme sebebinin üniversitenin sahip olduğu iyi olanaklar değil, akademik anlamda kendini geliştirmiş olmasından kaynaklandığı belirtilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesinin kampüs anlamında yeni yeni gelişen bir üniversite (yeni dersliklerin yapılması, binaların yenilenmesi, bahçenin dizayn edilmesi) oluşunun üzerinde durulmuştur. Daha da gelişeceğinin düşünüldüğü ama şu an için başka illerdeki üniversitelerle karşılaştırıldığında yeterli olmadığı vurgulanmıştır.

Aydın Lisesi: Adnan Menderes Üniversitesini tercih eden öğrencilerin ailelerine düşkün, maddi olanakları kısıtlı veya ekonomik olarak Aydın'da daha rahat olacağını düşünen öğrencilerden oluştuğu vurgulanmıştır. Adnan Menderes Üniversitesinin sahip olduğu imkânların yetersiz olduğu söylenmiştir. Öğrencilerin büyük şehirde yaşamayı, ailelerinden bağımsız, kendi başlarına olmayı, köklü ve adını duyurmuş üniversitelerde eğitim almayı istemesi Aydın dışını tercih etme sebepleri olarak belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin Aydın'da Ege Üniversitesi gibi bir üniversite olması halinde Adnan Menderes Üniversitesi yerine orayı tercih edeceği ve il dışına gitmeyeceği de belirtilmiştir.

Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi: Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi öğrencilerinin, üniversite tercihinde Adnan Menderes Üniversitesini hiç düşünmediği söylenmiştir. Öğrencilerin ekstra bir alan arayışında olduğundan bahsedilmiş, sosyalleşebilecekleri, daha çok insan görebilecekleri ve daha farklı aktiviteler yapabilecekleri yerleri aradığına vurgu yapılmıştır. Adnan Menderes Üniversitesinin eğitim anlamında diğer illerdeki üniversiteler ile kıyaslandığında aslında iyi bir üniversite olduğundan ancak şehir faktörü nedeniyle öğrenciler tarafından tercih edilmeyişinden söz edilmiştir. Ayrıca ilde açılacak yeni bir özel üniversitenin aileler ve öğrenciler için oldukça iyi bir seçenek olacağı söylenmiştir.

Aydın Çözüm Lisesi: Aydın Çözüm Lisesi rehber öğretmeni, Adnan Menderes Üniversitesini tercih eden öğrenci sayısının az sayıda olduğunu vurgulamıştır. Ayrıca rehber öğretmen, Adnan Menderes Üniversitesinde okumak isteyen öğrenci olmadığını ve genellikle ailesinin yanında kalmak isteyen öğrencilerin bu üniversiteyi tercih etmek zorunda kaldığını belirtmiştir. Adnan Menderes Üniversitesinin küçük bir üniversite olup, Erasmus Programı gibi olanaklar sunmamasına ve kütüphanesinin kaynaklarının yetersiz olması gibi öğrencilerin kullandığı alanlara pek dikkat edilmemesine de değinilmiştir.

Aydın Değişim Koleji: Adnan Menderes Üniversitesini, genel olarak ailesinden uzakta olmak istemeyen, ailesinin şehir dışına göndermek istemediği veya ailesinin gelir seviyesi düşük olan öğrenciler tarafından tercih edildiği söylenmiştir. Ancak Adnan Menderes Üniversitesinin diş hekimliği bölümünü beğenen ve isteyen öğrencilerin olduğu da aktarılmıştır. Bunun sebebinin diş hekimliği bölümünün donanım bakımından oldukça iyi olmasından kaynaklandığı belirtilmiştir. Mühendislik

bölümleri konusunda, bölümlerin eğitim dilinin İngilizce olmasının öğrencilere cazip geldiği ancak yeterlilik konusunda örnek olmadığı için öğrencilerin tereddütte kaldıkları ifade edilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesinin görünümünün öğrencilerin beklentilerini karşılayabilir olduğu ancak imkânları ve donanımı konusunda öğrencilerde ve ailelerde tereddüt olduğu ifade edilmiştir. Aydın'daki üniversite sayısı artsa bile öğrencilerin şehir dışına gitme eğiliminin devam edeceği görüşmede belirtilen bir başka unsurdur. Bu durumun da Aydın'daki öğrencilerin birçoğunun ailelerinden uzaklaşmak istemesinden kaynaklandığı belirtilmiştir. Ayrıca lisedeki öğrencilerin yalnızca şehir dışı değil yurt dışı eğitim olanakları ile de ilgilendiğinden söz edilmiştir. Bu durumun yalnızca Aydın'a özgü değil Türkiye genelindeki öğrenciler için de geçerli olduğu aktarılmıştır. Kimi ailelerin çocuklarının Adnan Menderes Üniversitesini tercih etmesi için vaatlerde bulunduğu ancak sonrasında bu vaatler gerçekleşmeyince öğrencilerin kendi aralarında konuşarak Adnan Menderes Üniversitesini tercih etmekten vazgeçtiği beyan edilmiştir.

Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi: Ailesinin yanında okumak isteyen ve Adnan Menderes Üniversitesini tercih eden öğrencilerin oldukça fazla sayıda olduğu belirtilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesinin, tercihte bulunup giden öğrencilerin beklentisini karşılama konusunda ve sosyal yaşam anlamında yetersiz olduğu ancak öğrencilere yeterli geldiği söylenmiştir. Öğrencilerin ve velilerin, çocukların yüksek puanlar alması halinde başka illerdeki üniversitelerle örneğin Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ege Üniversitesi veya Dokuz Eylül Üniversitesi ile Adnan Menderes Üniversitesi'nin kıyaslanamayacağı algısında olduğunun vurgusu yapılmıştır. Bu tür üst düzey üniversitelere gidebilecek durumdaki başarılı öğrencilerin ve İstanbul gibi büyükşehirlere gitmek isteyen çocukların olduğu da ifade edilmiştir. Aydın'da okuyup mezun olsa bile iş hayatına İstanbul'da veya başka bir büyükşehirde başlamak isteyen öğrencilerin olduğu da aktarılmıştır. Bunun sebebinin Aydın'da iş imkânlarının ve yaşam şartlarının sınırlı olmasından kaynaklandığı belirtilmiştir. Rehber öğretmen, Aydın'da açılması planlanan vakıf üniversitesinde eğitim fakültesi açılmaması gerektiğini ve eğitim fakültesi açılması halinde öğrencilerin o fakülteye yönlendirilmeyeceğini belirtmiştir. Bunun sebebini ise eğitim trendinin bitmiş olması, Kamu Personel Seçme Sınavından (KPSS) atama bekleyen öğretmen adaylarının sayısının oldukça fazla olması ve özel sektörde çok cüzi rakamlara çalışan öğretmenlerin mutsuz olması nedenleriyle açıklamıştır. Enerji sistemleri alanında Türkiye'nin zengin olduğu ve bu alana odaklanılması durumunda Aydın'ın, Türkiye genelinden ve hatta yurt dışından bile talep alacağının düşünüldüğü belirtilmiştir.

Aydın Fen Lisesi: Öğrencilerin, Adnan Menderes Üniversitesini tercih etmek istemediği beyan edilmiştir. Bunun sebebinin en çok tercih edilen üniversitelerin en başarılı üniversiteler olarak görülmesinden kaynaklandığı belirtilmiştir. Öğrencilerin başarı sırasına göre üniversiteye yerleşmesinden dolayı ilk 1.000'deki öğrencilerin Boğaziçi Üniversitesine ya da Koç Üniversitesine gittiği belirtilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'nin beklentileri karşılayıp karşılamadığının merak edilmemesi, öğrencilerin İstanbul'da veya Ankara'da üniversite eğitimi almak istemesiyle ifade edilmiştir. Bunun sebebi, öğrencilerin Ankara veya İstanbul'daki üniversitelerin yurt dışı bağlantılarının daha iyi olduğunu düşünmesi şeklinde aktarılmıştır. Aydın'daki üniversitenin diğer üniversitelere göre daha yeni olduğu söylenmiştir. Öğrenciler üzerinde mühendislik bölümlerini herkes tarafından bilenen daha köklü ve adını duyurmuş üniversitelerde okuyunca daha kolay iş bulunabileceği algısı olduğu belirtilmiştir. Öğrencilerin, Adnan Menderes Üniversitesi'nin bilinirliğini yeterli bulunmadığı beyan edilmiştir. Ancak Adnan Menderes Üniversitesinin üniversite sınavı sıralamasında ilk 10.000'e girebilen öğrencileri tıp fakültesine alıyor oluşu bu sıralamada olan bir öğrenci tarafından, tıp puanlarının yüksek olmasından kaynaklı olarak Adnan Menderes Üniversitesinin tercih edebilir olduğu

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

söylenmiştir. Bunun başlıca sebebi ise mezunların devlet tarafından atanacak olması, uzmanlık sınavı olarak başka bir sınava daha tabi olmaları ve bu yüzden öğrenci için üniversitenin çok fark etmediği olarak ifade edilmiştir. Ancak puanlarının tutması halinde öğrencilerin İzmir'i ya da Ankara'yı tercih edeceği de eklenmiştir. Öğrencilerin tıp fakültesi için puanının yettiği halde her yeri tercih ettiği ancak mühendislik bölümleri için aynı şekilde düşünmediği belirtilmiştir. İl dışına çıkma sebeplerinin Aydın'dan kurtulmak değil iyi bir üniversiteye gitmek olduğu vurgusu yapılmıştır. Aydın Fen Lisesindeki öğrencilerin yarısının zaten il dışından gelen yatılı öğrenciler olduğu da görüşmelerde ifade edilmiştir.

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Öğrencilerin Adnan Menderes Üniversitesini istemediği ve Aydın dışına çıkmayı istediği bildirilmiştir. Ancak öğrencilerin il dışına çıkması durumunda gittikleri ildeki akrabalarının yanında kalma durumu değerlendirildiğinde, çocukların aile yanında kalmayı tercih ettiği ifade edilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesine dair son dönemlerde bir sıkıntı duyulmadığı ama devlet yurdu olduğu için yurt konusunda öğrencilerin sıkıntı yaşadığı dolayısıyla özel öğrenci yurtlarına yönelme olduğu aktarılmıştır. Öğrencilerin başka illere gitme tercihinin temel nedenlerinin aileden uzaklaşma ve büyük şehre gitme isteği olduğu söylenmiştir. Ancak öğrencilerin ekonomik durumu ve ailelerin şehir dışına gitme yaklaşımı sonucunda durumun yeniden değerlendirildiğinden ve öğrencilerin yine Aydın'ı tercih ettiğinden de söz edilmiştir.

Aydın Doğa Koleji: Adnan Menderes Üniversitesinin tercih edilmemesinin ilk sebebinin öğrencilerin şehre karşı önyargısı olması şeklinde söylenmiştir. İkinci olarak öğrencilerin Orta Doğu Teknik Üniversitesi veya Boğaziçi Üniversitesi gibi köklü üniversiteler yerine Adnan Menderes Üniversitesini tercih etmemesinden söz edilmiştir. Öğrencilerin Aydın'a başka üniversite açılması halinde bile yalnızca Aydın'dan ayrılmak istediği için ilde olan üniversiteyi tercih etmeyeceği aktarılmıştır. Öğrencilerin neredeyse %90'ının aileden uzaklaşma ve üniversite hayatı yaşama düşünceleri ile tercih yaptığı bu durumda da üniversitenin kalitesinin değil şehrin önemli olduğu ifade edilmiştir.

Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi: Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi öğrencilerinden şehir dışına gidenin oldukça az sayıda olduğu ve çoğunun Adnan Menderes Üniversitesini tercih ettiği söylenmiştir. Ailelerin ekonomik nedenler ve güvenlik açısından çocuklarını yanından ayırmak istemediği belirtilmiştir. Bu durumun özellikle kız öğrenciler için geçerli olduğu vurgulanmıştır. Öğrencilerin %65-%70'inin iki yıllık okul tercih ettiği beyan edilmiştir. Öğrencilerin yeterli puanı alabilmesi halinde dört yıllık bölümleri istediği ancak yeterli altyapıya sahip olunmadığı için iki yıllık bölümleri tercih etmek zorunda kalındığı yinelenmiştir.

Aydın Sosyal Bilimler Lisesi: Öğrencilerin yüksek puanlar alınması halinde Adnan Menderes Üniversitesini tercih etmediği ifade edilmiştir. Bu durumda büyük şehirlerde okumayı tercih ettikleri belirtilmiştir. Tercihlerde üniversitenin beklentiyi karşılamaması ve başka şehre gitme isteği olduğundan söz edilmiştir. Öğrencilerin yalnızca başka şehre gitmek adına Adnan Menderes Üniversitesi ile aynı seviyedeyse başka bir üniversiteyi tercih etmediği de eklenmiştir. İmkânı olanların İzmir, Ankara veya İstanbul'da üniversite eğitimi aldığı bildirilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesinde bölüm sayısı az olmasına rağmen bulunan bazı bölümlerin öğrencilerin beklentisini karşılayabilecek seviyede olduğu beyan edilmiştir. Üniversite tercihi yaparken dikkat edilen kriterlerin sağlanması durumunda yeni vakıf üniversitesini tercih eden öğrencilerin olacağı dile getirilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iv. Görüşmeler esnasında yöneltilen bir diğer soru ise "Öğrencilerin üniversite eğitimi sonrasındaki eğilimleri ne yöndedir? (Aydın'a dönmek isteyen/istemeyen veya Aydın'da çalışmak isteyen/istemeyen)." şeklinde olmuştur.

Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi: Aydın Kocatürk Sağlık Meslek lisesinin ilk mezunlarının 2017 yılında verildiği belirtilmiştir. Bu yüzden henüz üniversite bitirip çalışma hayatına atılan eski öğrencilere dair bilgiye sahip olunmadığı söylenmiştir. Ancak üniversite tercihleri sırasındaki izlenimlerden yola çıkılarak üniversiteden mezun olan bireylerin Aydın'a dönmek isteyeceğinin düşünüldüğü belirtilmiştir.

Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi: Öğrencilerden mezun olanların öğretmen olması durumunda Aydın'a dönebileceği ancak konservatuar veya güzel sanatlar fakültesinde okuyanların genelde İstanbul veya Ankara gibi illerde kalmayı tercih ettiği söylenmiştir.

Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi: Öğrencilerin mezun olduktan sonra genellikle Aydın'a dönmek istemediği belirtilmiştir. Ancak durumun üniversitede okunan bölüme göre değişiklik gösterebileceği söylenmiştir.

Aydın Atabey Özel Lisesi: Öğrencilerin Aydın'a dönmediğine dair bir gözlem yapıldığından söz edilmiştir. Bunun Aydın'ın istihdam anlamında çok kısır bir bölge olmasından kaynaklandığından bahsedilmiştir. Dolayısıyla eğitimini bitirip dönen öğrencilerin iş bulma konusunda sıkıntı yaşayabildiğinden söz edilmiştir. Dönen öğrencilerin çok uzun süre iş aradığı veya hala aramakta olduğu söylenmiştir. Ayrıca İzmir, İstanbul, Ankara, Antalya, Kocaeli, Yalova'da kalan öğrencilerin rahatlıkla iş bulabildiği veya yurt dışına çok rahat gidebildiği bildirilmiştir. Aydın'a dönen mezunlardan ancak belli bölümleri bitirmiş olanların iş bulabildiği, bu öğrencilerin genellikle özel sektörde değil kamu kurumlarında çalıştığı söylenmiştir.

Aydın Lisesi: İzlenen eski öğrencilerin çoğunun okuduğu üniversitenin ilinde kaldığı belirtilmiştir. Ancak Aydın'da tatmin edici bir iş imkânı olursa geri dönebilecek oldukları söylenmiştir. İş imkânlarının büyük şehirlerde daha fazla olmasından dolayı öğrencilerin orada kalmayı tercih ettiğine de vurgu yapılmıştır.

Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi: Öğrencilerle yapılan görüşmelerde, öğrencilerin yurt dışı eğitimi hakkında bilgi edinmek istediği söylenmiştir. Ancak ekonomik imkânlar dâhilinde yurt dışı seçeneğinin pek mümkün olmadığı vurgulanmıştır. Öğretmenlik veya benzeri bölümleri bitiren öğrencilerin Aydın'a geri döndüğü söylenmiştir. Mühendislik veya sağlık konusundaki alanlarda okuyanların ise geri dönüş yapmadığından bahsedilmiştir.

Aydın Çözüm Lisesi: Öğrencilerin eğitimleri sonrasında genellikle Aydın'a dönmediği belirtilmiştir. Aydın'ın iş imkânlarının kısıtlı olması nedeniyle mezunların büyük şehirlerde kaldığı söylenmiştir. Özel sektörde çalışacak öğrencilerin birçoğunun İstanbul'da olduğu aktarılmıştır.

Aydın Değişim Koleji: Öğrencilerin Aydın'a dönüşünün bölüme göre farklılık gösterdiği ifade edilmiştir. Öğrencilerden bazılarının şu an Aydın'a döndüğünü ve kimisinin kurumlarda çalışmakta olduğu kimisinin ise kendi işini kurduğu bildirilmiştir. Buna ek olarak yabancı dil eğitimini çok iyi almış olan öğrencilerin Aydın'ı pek tercih etmediği ifade edilmiştir. Bunun sebebinin Aydın'daki yaşam şartlarının çok farklı olması ve iş alanının çok kısıtlı olmasından kaynaklandığı söylenmiştir. Genel

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

olarak ise öğrencilerin hedeflerinin oldukça farklı olduğu ve sadece Aydındaki değil bölgedeki mezunların da maddi olarak tatmin olmadığı belirtilmiştir. Öğrencilerin özel üniversite konusundaki yönlendirme taleplerinde, iş alanı sağlayabilen üniversitelerin önerildiğine vurgu yapılmıştır. Örneğin Ankara'da TOBB Üniversitesinde ikinci sınıfta staj imkânı olduğundan, staj yapılan yerde dört sene sonra çalışma imkânı oluşundan ve staj boyunca öğrenciye ücret verildiğinden bahsedilmiştir. Köklü bir şirkete veya kuruma ait bir üniversiteyi tercih etmeleri yönünde öğrencilere telkinlerde bulunulduğu da belirtilmiştir.

Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi: Eğitimini tamamlamış olan öğrencilerden Aydın'a dönen kısmın az sayıda olduğu belirtilmiştir. Bunun Aydın'daki iş imkânlarının az olmasından kaynaklandığına vurgu yapılmıştır.

Aydın Fen Lisesi: Aydın Fen Lisesi mezunlarının birçoğunun yurt dışında çalıştığı beyan edilmiştir. Bunun sebebinin mezunlardaki dünya vatandaşı olma eğilimi olduğuna vurgu yapılmıştır. Mühendislik okuyan öğrencilerin Norveç, Amerika, İngiltere gibi ülkelere gittiği bildirilmiştir. Tıp okuyanların ise uzmanlık sınavında hangi ili kazandıysa oraya gittiği söylenmiştir. Aydın'a dönen tıp fakültesi mezunlarının uzmanlık yapmak için geldiği ama özellikle Aydın'ı tercih etmediği ifade edilmiştir.

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Öğrencilerin eğitim sonrasında Aydın'a dönmediği bildirilmiştir. Bunun sebebi, Aydın'da çalışma imkânlarının kısıtlı olmasıyla örneğin, tarım veya sanayi alanlarında çalışma imkânının olmayışıyla açıklanmıştır.

Aydın Doğa Koleji: Öğrencilerin üniversiteyi şehir dışında okuyup sonrasında Aydın'a dönerek aile mesleğini devam ettirme eğiliminin olduğu aktarılmıştır. Bu sebeple öğrencilerin, Aydın'a dönüş ihtimalinin olduğu ve hatta bazı öğrencilerin planının da bu yönde olduğu söylenmiştir. Öğrencinin istediği bir iş bulamaması durumunda Aydın'a dönmesinin muhtemel olduğundan da söz edilmiştir.

Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi: Üniversitedeki öğrencilerin eğitim sonunda genellikle Aydın'a döndüğü söylenmiştir.

Aydın Sosyal Bilimler Lisesi: Öğrencilerin birçoğunun hukuk okuduğu dikkate alınarak üniversite okunan ilde hâkim veya savcı olmanın tercih edileceğinin ve Aydın'a dönülmeyeceğinin düşünüldüğü belirtilmiştir.

v. Rehber öğretmenlere ayrıca, "Aydın'da yeni açılacak bir vakıf üniversitesi öğrencilerin veya velilerin ilgisini çeker mi? Çekiyorsa neden, çekmiyorsa ilgilerini çekmek için üniversite nasıl bir yol izlemelidir?" sorusu yöneltilmiştir.

Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi: Yeni bir üniversite girişiminin öğrencilerin ve velilerin ilgisini çekeceğinin ve olumlu sonuçlar doğuracağının düşünüldüğü belirtilmiştir. Özel üniversitede okuyacak öğrencilerin ailelerinin, Aydın'da bir vakıf üniversitesi olması durumunda, hem maddi hem manevi yönden rahatlayacağı vurgulanmıştır.

Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi: Öğrencilerin bilinçli tercih konusunda yeterli olmadığı belirtilmiştir. Bunun sebebi, güzel sanatlar lisesi öğrencilerinin yetenek sınavlarına girmesinden dolayı diğer öğrenciler gibi tercih yapmaması olarak gösterilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi: Yeni bir üniversitenin öğrenciye hitap edebilecek donanıma sahip olması halinde ilgi çekebileceği belirtilmiştir.

Aydın Atabey Özel Lisesi: Aydın'da bir vakıf üniversitesi açılmasının ailelerin ilgisini çekeceği bildirilmiştir. Açılacak üniversitede akademik kadronun, sunulacak imkânların ve yan dal seçeneklerinin oldukça iyi olması gerektiği vurgulanmıştır. Yan dal seçeneklerinin önemli olduğundan ancak bunun öğrencinin seçeceği bölüme bağlı olduğundan da bahsedilmiştir. Bu doğrultuda açılacak olan bölümlerin önemli olduğu söylenmiştir. Kimi velilerin çocuğun puan aralığına göre Aydın'da açılacak özel üniversiteyi tercih edebileceği vurgulanmıştır. Aydınlı olmayıp Aydın'a gelen çok büyük bir öğrenci kitlesi oluşundan ve bu öğrencilerin Doğudan, Güneydoğudan, İç Anadolu'dan geldiğinden bahsedilmiştir. Her ne kadar Aydın'daki çocuklar şehir dışına gitmek istiyorsa da dışarıdan Aydın'a gelmeyi talep eden oldukça fazla öğrencinin olduğundan da söz edilmiştir. Bu öğrencilerin taleplerinin iyi karşılanması gerektiğine vurgu yapılmıştır ve üretin bir etken olmadığı söylenmiştir.

Aydın Lisesi: Yeni üniversitede sunulacak olan bölümlerin önemli olduğu belirtmiştir. Ancak burada akademik kadronun iyi olmasının da önemli bir faktör olduğuna vurgu yapılmıştır. Aydınlı öğrencilere daha fazla fırsat sunulması (indirim, burs vb.) gerektiğinden bahsedilmiştir.

Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi: Ailelerin henüz reşit olmayan bireylerin kararlarında etkili olduğuna vurgu yapılmıştır. Puanı düşük olan öğrencilerin iyi bir bölüme yerleşebilmesi için ailelerin çocuklarını özel üniversiteye göndermekte istekli olduğu belirtilmiştir. Özel üniversite söz konusu olunca maddi imkânlar, yurt olanakları ve konaklama, üniversite ve yurt ücretleri gibi faktörlerin etkili olduğundan bahsedilmiştir. Aydın'da özel üniversite olması durumunda çocukların ailelerinin de kalabilecekleri belirtilmiştir. Aydın'da özel üniversite kurulumunda oldukça fazla talep gören bölümlerin olması gerektiği bunlara örnek olarak hukuk, psikoloji, tıp, mühendislik bölümleri ve diş hekimliği gösterilmiştir. Özellikle diş hekimliği bölümünün olması halinde yeni üniversitenin çok talep göreceği vurgulanmıştır. Bölümlerin üniversiteyi cazip hale getireceğine vurgu yapılmıştır. Yeni bir vakıf üniversitesinin velilerin oldukça fazla ilgisini çekeceği ifade edilmiştir. Öğrenciler içinse çok iyi bölümler olması durumunda yeni üniversitenin dikkat çekebileceği aktarılmıştır.

Aydın Çözüm Lisesi: Yeni bir özel üniversitenin öğrencilerin ve velilerin ilgisini çekebileceği belirtilmiştir. Kıbrıs'tan, İzmir'den veya İstanbul'dan özel üniversitelerin gelerek Aydın'da tanıtım faaliyetleri yaptığı söylenmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin de olduğundan ve örnek olarak anestezi bölümünün tercih edildiğinden söz edilmiştir. Öğrencinin puanının yüksek gelmemesi halinde iyi bir işe girmesi için velilerin belli bir miktar para ayırarak çocuklarını şehir dışına gönderdiği vurgulanmıştır. Dolayısıyla eğer Aydın'da da bu alternatifleri karşılayacak bir özel üniversite olursa talep görebileceği söylenmiştir. Bunun bir başka sebebi ise Aydın'da ilkokul veya lise için özel okula gönderme eğiliminin varlığı olarak aktarılmıştır. Aydınlıların iyi eğitim konusuna önem verdiği belirtilmiştir.

Aydın Değişim Koleji: Kurulması beklenen üniversitenin, vakıf üniversitesi olmasından dolayı velilerin ilgisini çekeceği söylenmiştir. Ancak sağlam alt yapıya sahip olabilirse, iş olanağı sağlayabilecek bir yapıdaysa o zaman öğrencilerin ve velilerin dikkatini çekebileceği bildirilmiştir. Öğrencilerin Koç Üniversitesini tercih etmek istediğinden ve şu anda Koç Üniversitesinin Anadolu Bursiyerleri adında bir programı olduğundan bahsedilmiştir. Bahçeşehir Üniversitesinin de Apply BAU adında bir programa sahip olduğu belirtilmiştir. Bu programların üniversite sınavına girmeden de öğrenci alınmasını

sağlayan programlar olduğu söylenmiştir. Bu sistemlerde öğrencinin puanından ziyade öğrencinin donanımına bakıldığı ve bu şekilde burs almak isteyen oldukça fazla öğrenci olduğu belirtilmiştir. Genel olarak öğrencilerin ve velilerin bu üniversiteler gibi mezun olduktan sonra iş olanağı ve imkânı sağlayan bölüm ve üniversiteleri tercih ettiği vurgulanmıştır. Aydın'da kurulması beklenen üniversitede de bu tür imkânların olması durumunda üniversitenin tercih edileceği belirtilmiştir.

Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi: Aydın'da kurulması beklenen vakıf üniversitesinin öğrencilerin ve velilerin ilgisini çekeceği söylenmiştir. Velilerin, çocuklarını Dokuz Eylül Üniversitesinde özel hukuk fakültesine göndermek yerine Aydın'da özel hukuk fakültesine göndermeyi tercih edeceği belirtilmiştir. Bu nedenle üniversitenin kontenjanlarının dolacağı ifade edilmiştir. Aydın'ın eğitim potansiyelinin yüksek olduğundan söz edilmiştir. Eğitim için çevre illerden de gelenlerin olacağı aktarılmıştır. Ispartalıların, Uşaklıların ve Muğlalıların büyük şehir korkusu sebebiyle İzmir yerine Aydın'ı tercih edeceği söylenmiştir. Aydın'daki 1.500.000 nüfus olduğu ve 4.000.000'luk bir nüfus rantı olduğu ifade edilerek bir vakıf üniversitesini kaldırabileceği ifade edilmiştir. Bu vakıf üniversitesinin teknik üniversite olması halinde oldukça fazla talep göreceği belirtilmiştir.

Aydın Fen Lisesi: Yeni üniversitenin ilgi çekebileceği ama aslen sunacağı bölümlerin ve olanakların önemli olduğu vurgulanmıştır. Çocukların sağlık alanlarını özel üniversitelerde tercih ettiği belirtilmiştir. Öğrencilerin genel olarak ulusal ve uluslararası tanınırlığa dolayısıyla diploma denkliğine baktığı söylenmiştir. Öğrencilerin yurt dışında çalışmak istediğinden de söz edilmiştir. Açılan üniversitenin güçlü akademik kadrosu, kadronun uluslararası geçerliliği ve tanınırlığı olursa öğrencilerin ve ailelerin tercih edeceği söylenmiştir.

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Yeni bir vakıf üniversitesinin velilerin ilgisini çekebileceği söylenmiştir. Aydın'da vakıf üniversitesi olması durumunda, şehir dışı yaşam maliyeti yerine, vakıf üniversitesine ücretli olsa dahi talebin fazla olacağı vurgulanmıştır. Burs olanaklarının da %25, %50, %75, %100 şeklinde farklılıklar gösterdiği ancak her halükarda bunun ailelere bir nebze de olsa ekonomik rahatlık sunacağı belirtilmiştir. Velilerin vakıf üniversitesini tercih etmesinin pek çok farklı sebebi olduğuna ve şartlarını zorlayarak vakıf üniversitesini tercih edebileceğine vurgu yapılmıştır. İl dışında çocuklarını okutmanın maliyeti ile kendi şehrinde okutmanın maliyetinin oldukça farklı olmasından söz edilmiştir.

Aydın Doğa Koleji: Öğrencilerin üniversitelerin fiziki imkânlarından özellikle kütüphane ve kafeteryalardan çabuk etkilendikleri ifade edilmiştir. Ayrıca iş ve staj imkânları olması durumda vakıf üniversitesinin ilgi çekeceği vurgulanmıştır. Bunlara ek olarak sosyal olanaklar ve kulüplerin olmasının da ilgi çekeceğinden söz edilmiştir.

Aydın Sosyal Bilimler Lisesi: Vakıf üniversitesinin ailelerin ve öğrencilerin dikkatini çekeceği beyan edilmiştir. Aydın Sosyal Bilimler Lisesinin öğrencilerinin %90'ının iyi üniversitelere yerleşebilecek puanlar aldığı ifade edilmiştir. Ancak aynı durumun Anadolu Liseleri için geçerli olmayabileceğine vurgu yapılmıştır.

vi. Yöneltilen son soru ise "Öğrencileriniz sizce üniversite ve bölüm seçimi konusunda bilinçli tercih yapıyor mu? Tercihler konusunda öğrencilere bilinçlendirme çalışmaları yapılıyor mu? Aydın'da bir vakıf üniversitesi kurulması halinde öğrencilerinizi buraya yönlendirir misiniz? Öğrencileri üniversitelere yönlendirme konusundaki kriterleriniz nelerdir?" şeklindedir.

Aydın Kocatürk Sağlık Meslek Lisesi: Öğrencilerin 4 yıl boyunca sağlık üzerine eğitim görmesi sebebiyle tercihlerinin de bu yönde bilinçli olarak yapılmakta olduğu ve lise eğitimleri süresince mesleki bilgilendirme çalışmalarının yapıldığı söylenmiştir. Aydın'da kurulması planlanan vakıf üniversitesinde sağlık alanında bölümler olması halinde yönlendirmeler arasında yer alabileceği belirtilmiştir.

Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar Lisesi: Vakıf üniversitesi kurulursa, öğrencilerin de velilerin de ilgileneceği ancak ücretlerin makul olması gerektiği belirtilmiştir. Öğrenciler yetenek ve beceri konusunda eğitim aldığı için üniversitenin bu konuda eğitim alt yapısını oldukça iyi olması gerektiği ve bu durumda yönlendirme yapılacağı söylenmiştir.

Aydın Kavaklı Anadolu Lisesi: Üniversite giriş sınavı yılı ve tercih döneminde öğrencilerin, tercihleri ve istekleri hakkında bilgilendirildiği belirtilmiştir. Üniversiteler ile ortak çalışmalar yapılarak öğrencilere üniversiteleri yerinde görme ve tanıma imkânı sağlandığı vurgulanmıştır. Aydın'da açılması beklenen üniversitenin öğrenime faydalı olacağından ve bölüm ile ilgili gerekli eğitimin verilebileceğinden emin olunması halinde yönlendirme yapılacağı söylenmiştir.

Aydın Atabey Özel Lisesi: Yeni bir üniversitenin açılmasının kesinlikle olumlu olacağı söylenmiştir. Son dönemde öğrencilere rehberlik ve yönlendirme adına bir şey yapılmadığından çünkü öğrencilerin bizzat araştırma yapıyor oluşundan bahsedilmiştir. Eskiden rehberlik öğretmenlerinin üniversitelerle ilgili her şeyi anlattığı ancak günümüzde çocukların öğretmenlere tercih için geldiğinde zaten üniversitenin her şeyini araştırmış olarak geldiği aktarılmıştır. Rehber öğretmenlerin sadece çocuklara üniversiteleri araştırırken nelere dikkat etmeleri gerektiğini anlattığından bahsedilmiştir.

Aydın Lisesi: Bilinçli olarak hedef odaklı çalışan öğrencilerin olduğu ancak bilinçsiz tercih yapan öğrencilerin de oldukça fazla sayıda olduğu belirtilmiştir. Kurulması beklenen vakıf üniversitesinin imkân ve şartlarının iyi olması durumunda öğrencilerin bu üniversiteye yönlendirileceği belirtilmiştir.

Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesi: Aydınkent Anadolu Lisesi ve Aydınkent Fen Lisesindeki öğrencilerin diğer liselerdeki öğrencilere kıyasla daha bilinçli tercih yaptığı düşünülmektedir. Öğrencilerin belli bir hedefi olduğu örneğin diş hekimliği veya mimarlık bölümü isteyenlerin fazla sayıda olduğu belirtilmiştir. Ancak çocukların çok çabuk fikir değiştirdiği aktarılmıştır. Tercih süreçlerinin artık geçmişteki gibi meslek tercih süreci şeklinde değerlendirilmediği söylenmiştir. Tercihlerin çok dinamik olduğundan ve çocukların her hafta başka bir fikirle ilgilendiğinden bahsedilmiştir. Her şeyin tam anlamıyla tercih döneminde netleştiğinden söz edilmiştir. Öğrencilerin puanını ve sıralamasını görerek iyi şehir, iyi üniversite şeklinde bir filtreleme yapıldığı söylenmiştir. Örneğin, Adnan Menderes Üniversitesi hukuk ve İstanbul'da işletme okumanın karşılaştırıldığı bir yaklaşım olduğu belirtilmiştir. Aydın'da bir vakıf üniversitesi açılması halinde öğretmelerin öğrencileri oraya yönlendireceği söylenmiştir. Bölge geliştikçe tercih eden öğrenci sayısının artacağının ve Aydın'ın böyle yatırımlara ihtiyacı olduğunun düşünüldüğü belirtilmiştir.

Aydın Çözüm Lisesi: Çocukların birçoğunun bilinçli tercih yapmadığı ve belli bir hedefi olmadığı söylenmiştir. Öğrencilerin gelen puanlara göre hedef belirlediği belirtilmiştir. Aydın'da bir vakıf üniversitesi olması halinde, öğrenciyi Kıbrıs'ta veya İstanbul'da bir özel üniversiteye yönlendirip aileye ilave masraf yaratacak bir durum yerine, Aydın'daki özel üniversiteye yönlendirme yapılacağı aktarılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın Değişim Koleji: Çocukların bilinçli tercih yapmadığı bildirilmiştir. Bunun sebebi, annelerin ve babaların hedefinin öğrencilerin hedefi haline gediği şeklinde ifade edilmiştir. Burada annenin ve babanın isteklerinin çocuklar tarafından kabul edilmek zorunda olmasının etkisinden söz edilmiştir. Tıp, hukuk, mühendislik, diş hekimliği, psikoloji dışında diğer bölümlerin aileler tarafından mezuniyet sonrası iş bulma endişesiyle kabul etmediği söylenmiştir. Aydın'da bir vakıf üniversitesi kurulması durumunda öğrencilerin yönlendirileceği belirtilmiştir.

Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi: Öğrencilerin bilinçli tercih yapmadığı belirtilmiştir. Tercih konusunda aile baskısının ve zorlamasının oldukça fazla olduğu aktarılmıştır. Ailelerin bilinçlendirilmeye çalışıldığı ancak odak noktalarının kırılmasının pek mümkün olmadığı söylenmiştir. Örneğin hukuk okumak isteyen bir çocuğu, ailesinin sayısal bölüm okumaya ve mühendis olmaya zorlaması gibi durumların yaşandığı vurgulanmıştır. Aydın'daki kurulması beklenen vakıf üniversitesinin eğitiminin iyi olması halinde öğrencilerin buraya yönlendirileceği belirtilmiştir.

Aydın Fen Lisesi: Görüşmede öğrencilerin bilinçli tercih yaptığı beyan edilmiştir. Bu konuda seminerler, geziler ve üniversiteler ile tanıştırma faaliyetlerinin yapıldığı söylenmiştir. Ayrıca mesleki söyleşilerin yapıldığından ve eski mezunların gelip öğrenciler ile konuştuğundan da bahsedilmiştir. Açılacak vakıf üniversitesi beklenilen niteliklere sahip ise öğrencilerin buraya yönlendirileceğinden söz edilmiştir.

Mimar Sinan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi: Öğretmenlerin ellerinden geldiğince bilinçli tercih yapabilmeleri yönünde öğrencilere yardımcı olduğu bildirilmiştir. Ancak bilinçsiz tercih yapanların da olduğundan bahsedilmiştir. Aydın'da bir vakıf üniversitesi kurulması halinde öğrencilerin buraya yönlendirileceği aktarılmıştır. Bu yönlendirmenin özellikle burslu eğitim olanağı arayan öğrenciler için olacağı ifade edilmiştir. Yeni üniversiteye başta fen lisesi olmak üzere diğer okullardan da yönlendirmenin fazla olacağı söylenmiştir.

Aydın Doğa Koleji: Bilinçli olarak tercih yapan sadece 1 veya 2 öğrenci olduğu belirtilmiştir. Diğer öğrencilerin ise yaş itibariyle de daha hayalperest olduğu ifade edilmiştir. Bilgilendirme faaliyetlerinin bütün yıl boyunca yapıldığı, sürekli bireysel görüşmeler, bölüm tanıtımları, üniversite sisteminin detaylı tanıtımı, sunumlarla kariyer planlamaları yapıldığı söylenmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin nitelikli olması ve ihtiyaçları karşılaması halinde yönlendirme yapılmasında bir sakınca olmadığı vurgulanmıştır.

Osmangazi Mesleki ve Teknik Lisesi: Kurulması beklenen vakıf üniversitesinde, lisenin eşit ağırlık alanlarını kapsayan maliye, iktisat, muhasebe, işletme bölümleri olması durumunda ilgi çekebileceği ifade edilmiştir. Üniversite'nin devletin teknik lise politikaları gibi bölgenin ihtiyacını karşılayacak şekilde olması gerektiğinin düşünüldüğünden söz edilmiştir. Aydın'da ziraat fakültesinin, veterinerlik bölümünün, mühendislik bölümlerini sanayi açısından fayda sağlayabileceği ve tıp, diş hekimliği, eczacılık gibi alanların da ilgi göreceği belirtilmiştir. Kıbrıs'taki üniversitelerin bir dönem Aydın'a gelip tanıtım faaliyetleri yürüttüğüne değinilerek güvenlik endişelerine rağmen Kıbrıs'a oldukça fazla öğrenci gönderildiğinden bahsedilmiştir. Aydın'ın genel olarak refah düzeyi yüksek bir şehir olduğu söylenmiş dolayısıyla özel üniversitelere ciddi bir rağbet olduğu belirtilmiştir. Aydın'daki öğrencilerin zeki öğrenciler olduğu ve burs olanaklarından faydalanarak eğitimlerine devam ettiğinden bahsedilmiştir. Ancak kurulması beklenen üniversite için yalnızca Aydın'daki öğrencilerden beklenti içinde olmanın bir hata olacağı da eklenmiştir.

Aydın Sosyal Bilimler Lisesi: Öğrencilerin yeterince bilinçli tercih yapmadığı söylenmiştir. Çocukların kendilerini pek tanımadan popüler olan meslek ve bölümlere yönelme eğilimi olduğu belirtilmiştir. Tercihlerdeki bir başka yaklaşımın ise puana göre sıralama yapmak olduğu eklenmiştir. Kurulması beklenen vakıf üniversitesinin imkanlarının iyi olması halinde, öğrencilerin yönlendirileceği beyan edilmiştir. Ayrıca bazı öğrencilerin okul iyi olsa bile kampüsün şehre uzak olmasından dolayı şüpheye düşebileceği söylenmiştir.

Aydın Lisesinden Gelen İlave Öneriler:

Üniversitelerin mütevelli heyetlerinin üniversiteye özgü burslar koyabildiği belirtilmiştir. Yeditepe Üniversitesinin, Aydın Lisesinden mezun olan her öğrenciye %50 burs olanağı sunduğu ifade edilmiştir. Öğrencilerin tek tercih olarak Adnan Menderes Üniversitesi'ni yazdığı belirtilmiş ve başka bir yeri kazanabilme ihtimali olmadığını düşündüklerinden dolayı böyle bir tercihte bulunulduğu aktarılmıştır. Tıp, Diş Hekimliği, Mühendislikler, Psikoloji, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Hukuk gibi bölümlerin bazı dönemler popülariteleri iş bulamamaktan dolayı düşse de bu bölümlerin hala akademik olarak değerli bölümler olduğu ifade edilmiştir. İyi bölümlerin açılmasının çok önemli olduğunun vurgusu da yapılmıştır. Aydın'ın belki de en çok avukata sahip olan il olduğu bunun arazilerle ilgi sıkıntıların çok yaşanmasından kaynaklandığı belirtilmiştir. Ayrıca sanayinin eksikliğine de değinilmiştir. Bu konuda Aydın Ticaret Odası'nın desteklerde bulunduğu ama halen yapılacak çok iş olduğundan söz edilmiştir. Aydın'da organik tarıma yönelim olabileceği ve tarım konusunda faaliyetlere ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir. Buna benzer olarak Enerji Sistemleri Mühendisliği, Ziraat Mühendisliği gibi bölümlerin açılması tavsiye edilmiştir. Özellikle enerji sistemleri ve enerji konularında Aydın'da potansiyel ve ihtiyaç olduğu söylenmiştir. 39 termal tesisin çevrede açılması için onayda beklediği bilgisi aktarılmıştır. Bu durumun gerçekleşmesiyle yeni bir iş sahasına sahip olunacağı beyan edilmiştir. Bu tür bölümlerin olmasının vakıf üniversitesinin statüsünü arttıracağı ve jeotermallerle iç içe uygulamalı mühendislik bölümlerinin olmasının kaliteli mühendislerin yetişmesinde katkı sağlayacağı belirtilmiştir. Türkiye'de genel olarak ara eleman eksikliği olduğuna da değinilmiştir. Bu konudaki taleplerin karşılanması için örneğin, sağlık alanında iki senelik bölümlerin vakıf üniversitesinde olmasının faydalı olabileceğinden söz edilmiştir. İhtiyaca cevap verebilecek bölümlerin olması gerektiği bir kez daha vurgulanmış ve ihtiyaç tespiti konusunda Aydın Ticaret Odası'nın bilgisinin en güvenilir ve kesin bilgi olacağı belirtilmiştir.

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda, ilde öğrencilerin yoğunluk gösterdiği 14 lisenin rehberlik öğretmenleriyle, öğrencilerin üniversite tercihleri ve yaklaşımları hakkında görüşmeler yapılmıştır. Yapılan görüşmeler neticesinde, Aydın'daki öğrencilerin üniversite tercihlerinin mevcut durumu, tercihlere dair yaklaşımları ve eğitim süreci sonrasındaki kariyer planlarına ilişkin konular hakkında detaylı bilgiler elde edilmiştir.

Rehberlik öğretmenlerinin ifadelerinden yola çıkılarak öğrencilerin üniversite tercihinde bulunurken öncelikle isim yapmış, köklü, güçlü bir akademik kadroya ve iyi fiziki şartlara sahip üniversitelere yöneldiği görülmüştür. Üniversite seçimlerinde öğrenciler yan dal olanağı, sosyal olanaklar ve yurt dışı olanaklarına da önem vermektedir. Ayrıca başarı oranlarının yüksek olduğu, İngilizce eğitim veren, iş imkânı sağlayan üniversite ve bölümler özellikle tercih edilmektedir. Genellikle aileye yakın illerin tercih edildiği ve şehrin sunduğu iş ve staj olanaklarının da tercih döneminde ön plana çıkan faktörler oldukları belirtilmiştir. Meslek liselerinde eğitim gören öğrencilerin, açık öğretim programlarını ya da

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iki yıllık bölümleri tercih ettiği görülürken Güzel Sanatlar liselerinde eğitim gören öğrencilerin ise resim, müzik gibi alanları tercih ettikleri görülmüştür.

Öğrencilerin genellikle hedef belirleyerek Tıp, Hukuk, Psikoloji, Mühendislik gibi gözde meslekler olarak görülen alanlara, önde gelen ve çevre illerdeki üniversitelere yöneldikleri görülmüştür. Bunun haricinde çoğu öğrencinin tercih döneminde aile baskından, ailesinin ekonomik durumundan ve almış olduğu puandan da etkilenerek bu doğrultuda burs imkânı yüksek üniversiteleri puanı yüksek olandan düşüğe doğru sıralayarak tercih ettikleri görülmektedir. Okul rehberlik öğretmenleri ise tercih döneminde öğrencinin istediği bölüme uygun olmasını, mutlu olacağı bölümü seçmesini, eğitim sonrası iş bulabileceği bir bölümde okumasını amaçlayarak bu doğrultuda yönlendirmede bulunduğunu aktarmıştır. Örneğin, öğrenciye staj imkânı sunan ya da mezun olduktan sonra iş bulma vaadi veren bazı vakıf üniversitelerine öğrencilerin özellikle yönlendirildiği belirtilmiştir. Bunlar dışında meslek liselerinde eğitim gören öğrencilerin ise sınavsız geçiş hakkına sahip olması sebebiyle kendi alanlarındaki bölümlere yöneldiği görülmüştür.

Öğrencilerin büyük kısmı Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesi'ni sosyal ve akademik anlamda yetersiz olanakları sebebiyle tercih etmediği görülmüştür. Buna örnek olarak Erasmus imkânının olmaması ve yurt sıkıntısı yaşanması verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin çoğunun Aydın dışında ve iyi bir üniversite eğitim alarak aileden bağımsız bir üniversite hayatı yaşama ve yurt dışı bağlantısı olan okullarda okuma isteği de Adnan Menderes Üniversitesi'nin tercih edilmemesinin sebeplerindendir. Özellikle maddi olanağı kısıtlı aileler çocuklarını şehir dışına yollamak istemese de puanı yüksek olan öğrenciler Ankara, İstanbul gibi büyükşehirlerdeki yurt dışıyla daha çok bağlantısı bulunan okullara gitmektedir. Adnan Menderes Üniversitesi bazında bakıldığında ise Diş Hekimliği bölümünün donanım bakımdan iyi olması ve zor bir bölüm olması sebebiyle, ailesiyle kalmak isteyen öğrenciler tarafından tercih edildiği ve Mühendislik bölümünün İngilizce eğitim vermesi bakımından bazı öğrencilere çekici gözüktüğü ancak yeterliliğinden emin olunamadığı görülmüştür.

Üniversite eğitimi sonrasında öğrencilerin Aydın'a dönme durumları bölümlerine göre değişiklik göstermektedir. Büyükşehirlerde daha fazla iş imkânı olması ve Aydın'a dönen mezunların uzun süre iş bulamaması gibi sebeplerle genellikle dönüş yapılmamakta ya da kamu alanında çalışanlar dönüş yapmaktadır. Ancak tatmin edici bir iş bulunması durumunda mezunların Aydın'a dönme ihtimalinin de artacağı düşünülmektedir.

Aydın'da açılacak bir vakıf üniversitesinin aileler açısından, çocukları şehir dışında okutmanın daha masraflı olması nedeniyle maddi anlamda ve çocuklarından ayrı kalmayacak olmaları bakımından da manevi anlamda tatmin edici olduğu ve olumlu karşılanacağı görülmüştür. Üniversitenin donanımı, akademik kadrosu, bölümleri, imkânları ve burs olanakları yüksek seviyede olursa ayrıca Koç Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi gibi mezun olduktan sonra iş olanağı da sağlarsa ailelerin yanında öğrencilere de hitap etmesi beklenmektedir. Bunlar haricinde Aydın Lisesi, Aydınlı öğrencilere daha fazla indirim ve burs imkânı sunulmasını talep ederken Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi ise kurulması planlanan vakıf üniversitesinin teknik üniversite olması durumunda büyük ilgi göreceğini ifade etmiştir.

Öğrencilerin büyük bölümünün üniversite tercihleri sırasında ailesinin etkisi altında kaldığı, genellikle araştırma yaparak rehberlik öğretmenlerinin yanına gittiği ancak yine de öğrencilere rehberlik öğretmenleri tarafından da bir yönlendirme yapıldığı öğrenilmiştir. Rehberlik öğretmenlerinin,

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

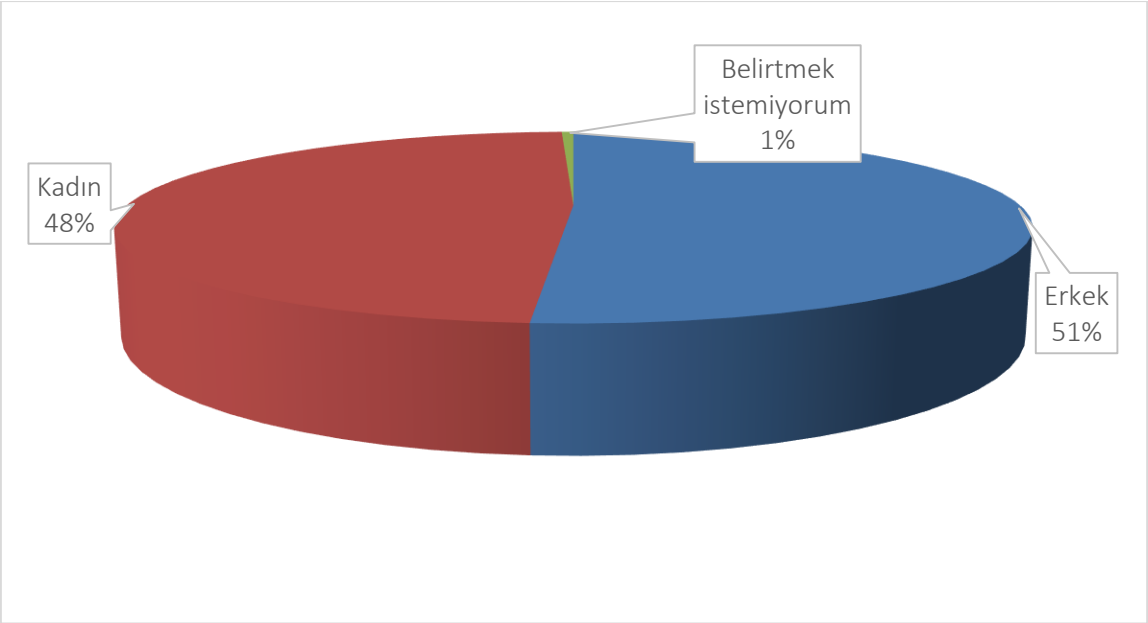
öğrencileri üniversitelere yönlendirirken imkân, burs, puan sıralaması ve eğitim seviyesi gibi kriterleri göz önüne aldığı görülmüştür. Kurulması planlanan vakıf üniversitesi için de bu şartları sağladığı ve bölgenin ihtiyacını karşılayacak bölümlere sahip olduğu sürece rehber öğretmenler tarafından yönlendirme yapılacağı belirtilmiştir. Rehberlik öğretmenleri tarafından özellikle ziraat mühendisliği, enerji sistemleri mühendisliği ve veterinerlik gibi bölümlerin açılması talep edilmiş bu bölümlerin sanayi açısından da faydalı olarak yeni iş sahaları kazandıracağının düşünüldüğü belirtilmiştir. Ayrıca meslek liselerinde eğitim görmüş öğrenciler için sağlık, yetenek ve beceri alt yapılarının sağlanması ve Türkiye'deki ara eleman eksikliğinin giderilmesi için ise iki yıllık bölümlerin açılması önerilmiştir. İhtiyaç duyulan bölümlerin en güvenilir ve kesin olarak Aydın Ticaret Odası'ndan öğrenilebileceği vurgulanmıştır. Bunlar dışında kampüsün şehre uzak olması durumunda bazı öğrencilerin üniversiteyi tercih etmeyebileceği belirtilmiş ve Yeditepe Üniversitesi'nin Aydın Lisesi mezunlarına %50 burs imkânı sunduğu belirtilerek bu durumun da oldukça önemli olduğu tekrar ifade edilmiştir.

- **İnternet Anketi Analizleri**

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ve T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda öğrencilerin üniversite ve bölüm seçimlerine ilişkin kriterlerin belirlenmesi için 10 sorudan oluşan ve toplam 5274 kişinin katılım gösterdiği bir internet anketi gerçekleştirilmiştir. Bu raporda, katılımcıların vermiş oldukları cevaplar ve bu cevaplara ilişkin analizler aşağıda yer almaktadır.

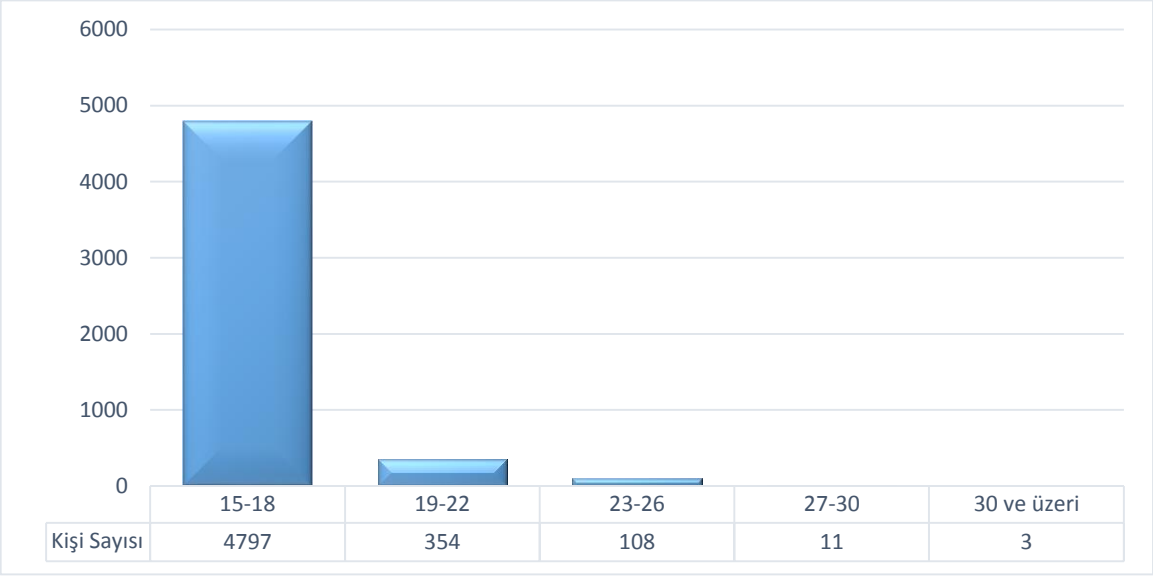
Uygulanan ankette ilk olarak katılımcılara cinsiyet durumlarını belirlemeye yönelik bir soru yöneltilmiştir. Bu doğrultuda anket katılımcılarının cinsiyet dağılımı şu şekildedir:

Şekil 34 - Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı



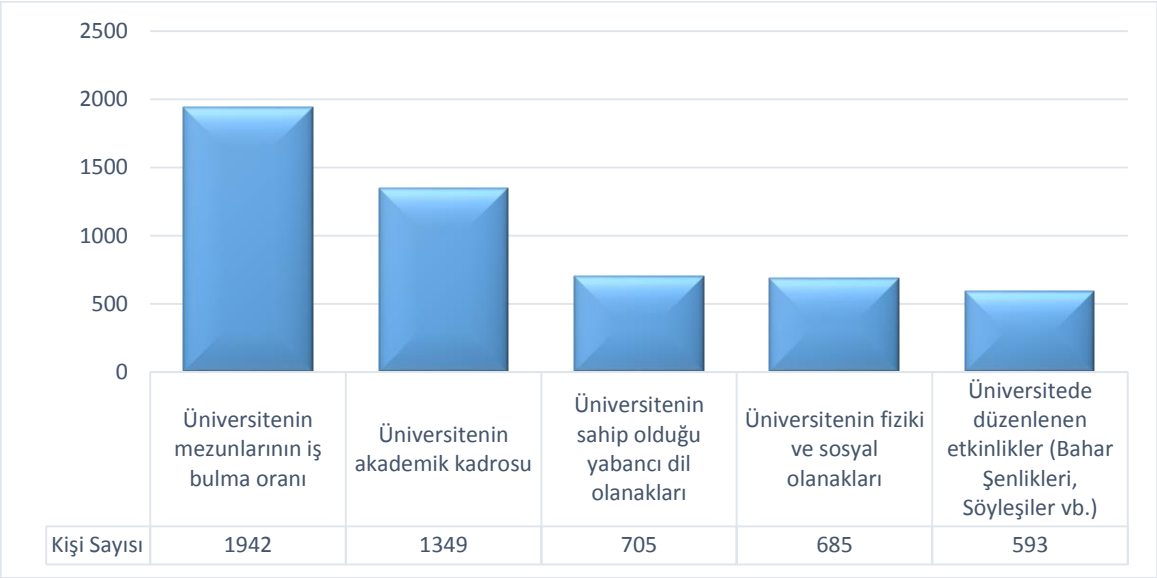
Yukarıdaki grafikte görüleceği üzere, katılım gösteren 5274 kişinin %51'i erkeklerden, %48'i kadınlardan ve %1'lik kısmı ise cinsiyetini belirtmek istemeyenlerden oluşmaktadır. Bu durum yapılan araştırmada cinsiyet rollerinden kaynaklanan beklentilerin farklı tercihleri ortaya çıkarabileceğini göstermektedir.

Şekil 35 - Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Dağılımı



Katılımcıların yaş aralıklarını belirlemeye yönelik sorulan soruda alınan sonuçlar yukarıdaki gibidir. Grafiğe göre katılımcıların 4797'lik büyük kısmı 15-18 yaş aralığında yer alırken, 354 katılımcının 19-22 yaş aralığında, 108 katılımcının ise 23-26 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Bunun dışında 11 katılımcı 27-30 yaş aralığında iken 3 katılımcı ise 30 yaş ve üzeri yaş aralığında yer almaktadır.

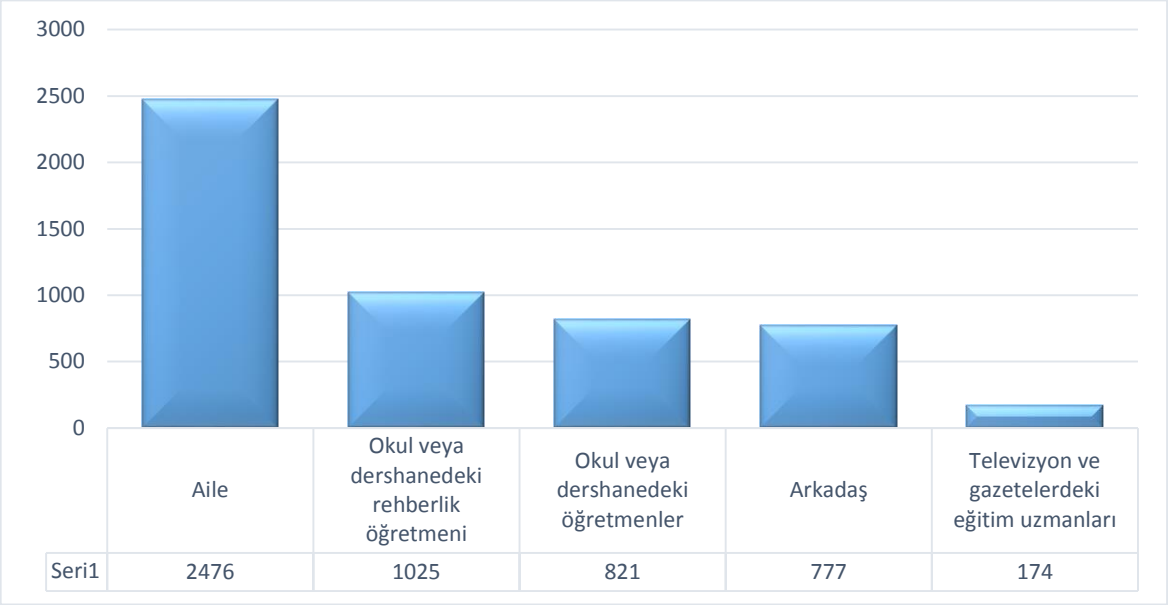
Şekil 36 - Katılımcıların Üniversite Tercihini Belirleyen Faktörler



Üniversite tercihini belirleyen faktörlere 1942 katılımcı üniversitenin mezunlarının iş bulma oranı önemlidir derken 1349 katılımcı üniversitenin akademik kadrosunun önemli olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca 705 katılımcı üniversitenin sahip olduğu yabancı dil olanaklarının, 685 katılımcı Üniversitenin fiziki ortamı ve olanaklarının, 593 katılımcı ise üniversitede düzenlenen etkinliklerin (Bahar Şenlikleri, Söyleşiler vb.) önemli olduğunu belirtmiştir. Elde edilen verilere göre, üniversite tercihi yapacak öğrenciler için mezunların iş bulma oranı kadar üniversitenin akademik kadrosu da önemlidir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öğrencilerine iş taahhüdünde bulunması ve güçlü bir akademik kadroya sahip olması durumları tercih edilebilirliğini arttıran faktörlerden olacaktır.

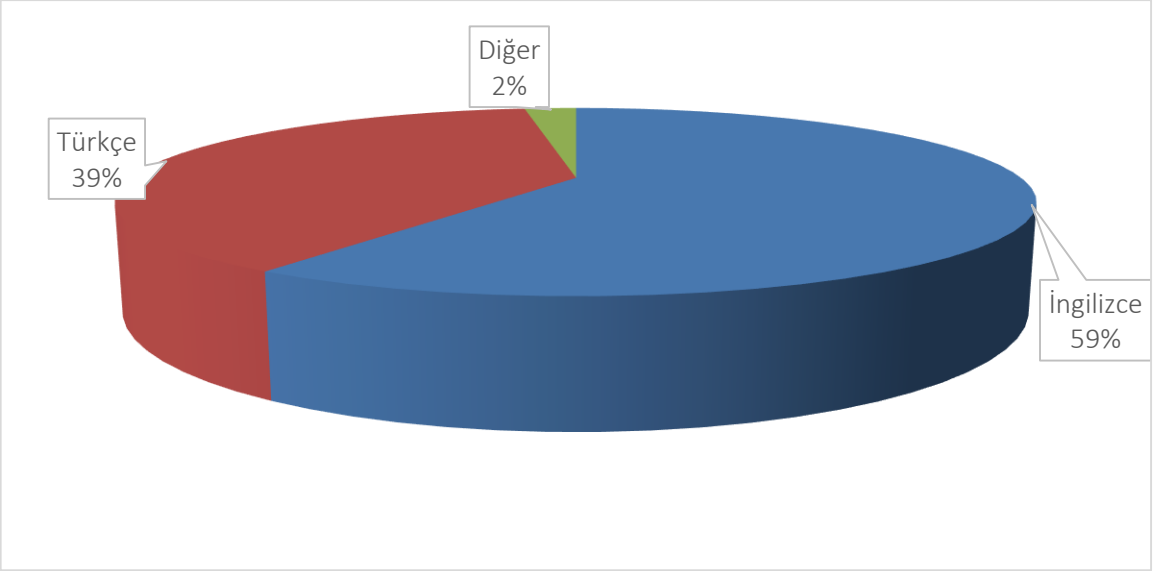
Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 37 - Katılımcıların Üniversite Tercihinde Danıştığı Kişiler



Üniversite tercihinde bulunurken en çok kime danıştıklarına ilişkin soruya 2476 katılımcı aile yanıtını verirken 1025 katılımcı okul veya dershanedeki rehberlik öğretmenine danıştığını belirtmiştir. Ayrıca 821 katılımcı okul veya dershanedeki öğretmenlerine, 777 katılımcı arkadaşına ve 174 katılımcı ise televizyon ve gazetelerdeki eğitim uzmanlarına danıştığı şeklinde yanıt vermiştir. Katılımcıların üniversite tercihine en fazla etki eden faktörün aileler ve okul ya da dershanedeki rehberlik öğretmenleri olduğu görülmüştür. Bu durumda kurulması beklenen vakıf üniversitenin yalnızca katılımcıların beklentilerine odaklanmak yerine ailelerin ve okul ya da dershanedeki rehberlik öğretmenlerinin de beklentilerini göz önünde bulundurması durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Şekil 38 - Katılımcıların Tercih Ettiği Eğitim Dili

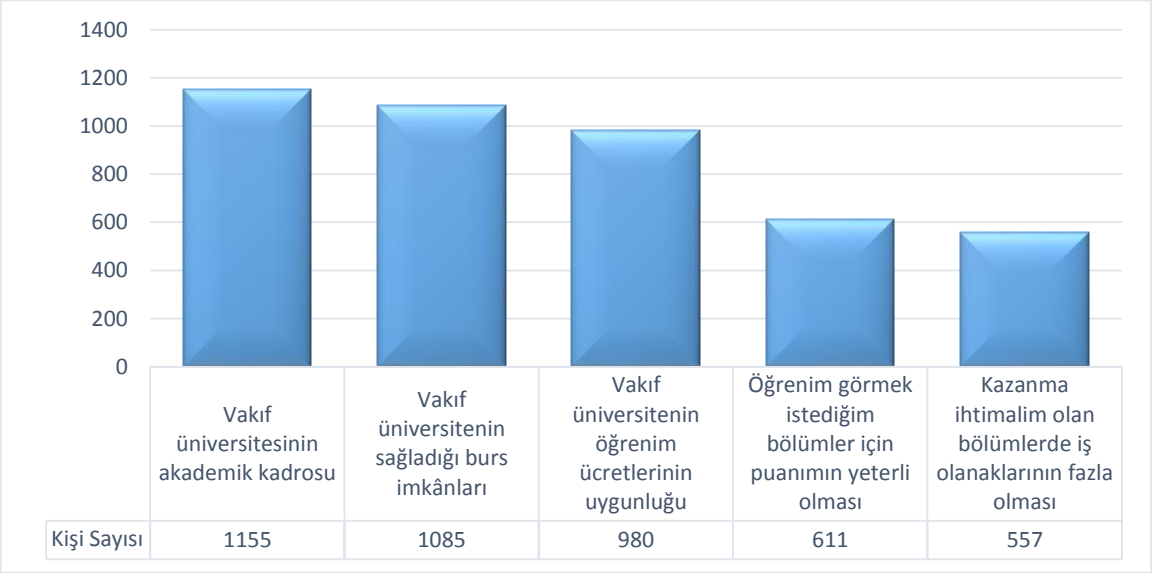


Hangi dilde eğitim görmek istediklerine yönelik soruya katılımcıların %59'u İngilizce, %39'u Türkçe ve %2'si ise Diğer şeklinde yanıt vermiştir. Buna göre kurulması planlanan vakıf üniversitesinin eğitim dilinin İngilizce olması durumunda daha fazla tercih edilebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Şekil 39 - Katılımcıların Üniversite Tercihini Etkileyen Faktörler

Yukarıdaki grafikte katılımcıların üniversite tercihinde bulunurken kararlarını etkileyen faktörlere verdiği yanıtlar bulunmaktadır. Buna göre 1807 katılımcı üniversitenin bulunduğu il önemlidir derken 1766 katılımcı üniversitenin toplumdaki imajı ve kalitesinin önemli olduğunu ifade etmiştir. Ayrıca 898 katılımcı ailesinin ekonomik durumunun, 561 katılımcı üniversitenin burs imkânlarının ve 241 katılımcı ise ailesine yakın olmanın önemli olduğunu belirtmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin toplumda kaliteli bir imaja sahip olması durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

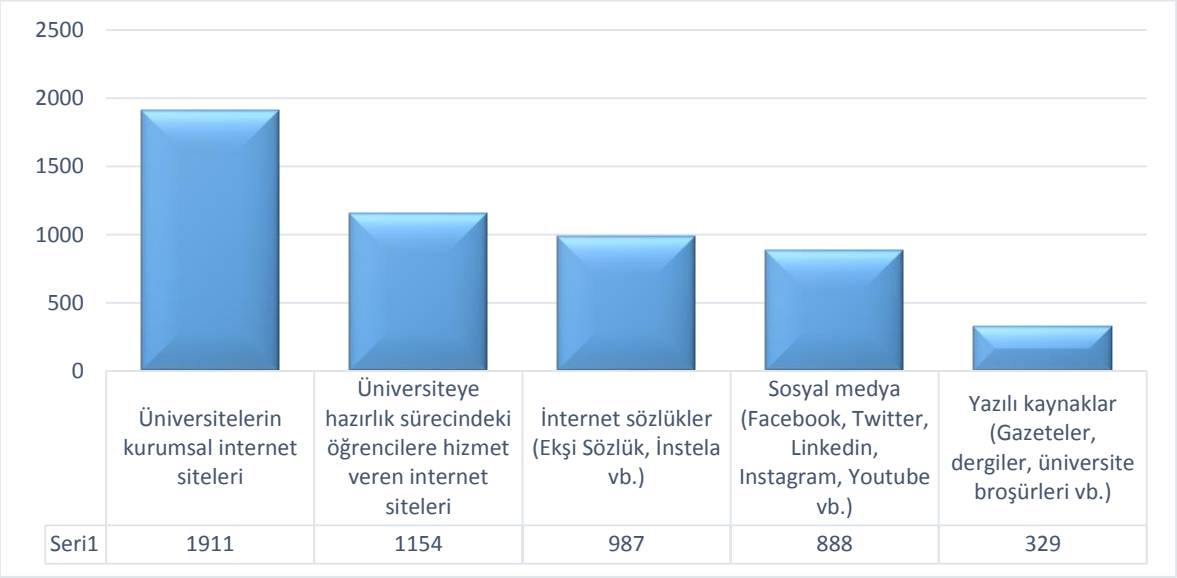
Şekil 40 - Vakıf Üniversitesi Tercih Eden Katılımcıları Etkileyen Faktörler



Vakıf üniversitesinde eğitim görmek isteyen katılımcılara bu durumu etkileyen faktörlere ilişkin soru yöneltildiğinde 1155 katılımcı vakıf üniversitesinin akademik kadrosunun, 1085 katılımcı vakıf üniversitenin sağladığı burs imkânlarının ve 980 katılımcı ise öğrenim ücretlerinin kendisi için uygun olmasını sebep olarak göstermiştir. Ayrıca 611 katılımcı öğrenim görmek istediği bölümler için puanının yeterli olmasını ve 557 katılımcı ise kazanma şansının yüksek olduğu bölümlerde iş olanaklarının yüksek olmasını vakıf üniversitesi seçerken ön plana koyulan faktörler şeklinde belirtmiştir.

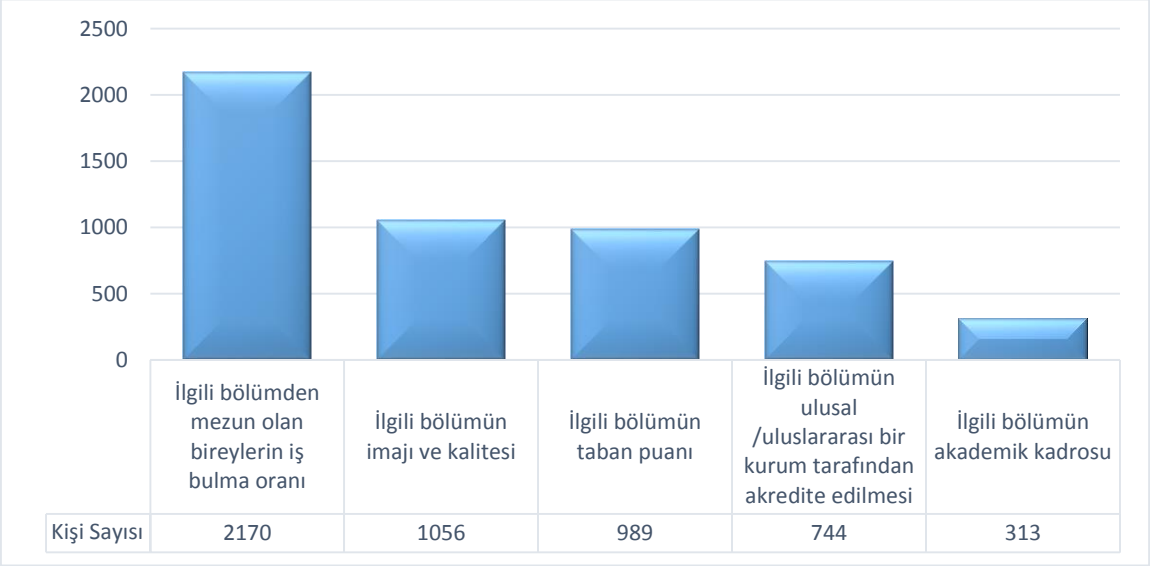
Katılımcılardan alınan cevaplar doğrultusunda, kurulması beklenen vakıf üniversitesinin, güçlü bir akademik kadroya sahip olmanın yanı sıra öğrencilere burs imkânları sağlaması ve öğrenim ücretlerinin uygun tutulması durumunda tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir.

Şekil 41 - Katılımcıların Üniversiteleri Araştırdığı Kaynaklar



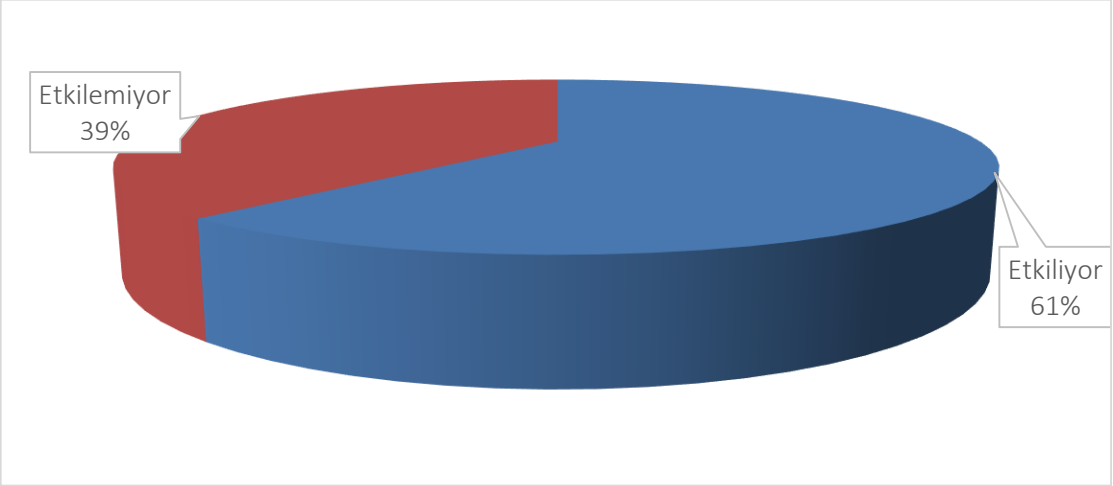
Yukarıdaki grafikte katılımcıların bir üniversiteyi tercih etmeden önce o üniversite hakkında bilgi edindiği kaynaklar yer almaktadır. Katılımcıların 1911'i araştırma yaparken üniversitelerin kurumsal internet siteleri, 1154'ü üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren internet siteleri, 987'si ise internet sözlüklerini kullandığını beyan etmiştir. Ayrıca 888 katılımcı sosyal medyayı ve 329 katılımcı ise yazılı kaynakları araştırma yaparken kullandığını belirtmiştir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtımını kendi kurumsal internet sitesinden ve üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren siteler üzerinden yapması durumunda tercih edilirliğinin artacağı görülmektedir.

Şekil 42 - Katılımcıların Bölüm Tercihini Etkileyen Faktörler



Yukarıdaki grafikte, katılımcıların bölüm tercihlerini etkileyen faktörler bulunmaktadır. Buna göre, 2170 katılımcı bölüm tercihinde bulunurken mezunların iş bulma oranı faktörünü, 1056 katılımcı tercih edeceği bölümün imajı ve kalitesi faktörünü ön plana almaktadır. Ayrıca 989 katılımcı ilgili bölümün taban puanını, 744 katılımcı tercih edeceği bölümün ulusal/uluslararası bir kurum tarafından akredite edilmesini ve 313 katılımcı ise tercih edeceği bölümün akademik kadrosunu bölüm tercihini etkileyen faktörler olarak göstermiştir. Grafikten elde edilen sonuçlar doğrultusunda, kurulması planlanan vakıf üniversitesinin mezunlarına iş imkânları sunması, en çok tercih edilen bölümlerin güzel bir imaj ve kaliteye sahip olması ve taban puanlarının uygun tutulması durumlarında daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Şekil 43 - Üniversitelerin Yaptığı Tanıtım Etkinliklerinden Katılımcıların Etkilenme Oranları



Üniversitelerin yaptığı tanıtım etkinliklerinin üniversite tercihlerini etkileyip etkilemediğine ilişkin soruya katılımcıların %61'i etkiliyor yanıtını verirken %39'u ise etkilemiyor yanıtını vermiştir. Çoğunluğun verdiği etkiliyor yanıtından yola çıkılarak kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtım etkinliklerine önem vermesi durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Aydın ilinde kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, hangi koşullarda daha fazla tercih edileceğini öğrenmek amacıyla, internet ortamında yapılan anket çalışmasında, üniversite tercihinde bulunacak katılımcılara üniversite ve bölüm seçimlerine ilişkin kriterlerinin belirlenmesi için 10 soru yöneltilmiştir. 2700'ü erkek, 2547'si kadın ve 27'si cinsiyetini belirtmek istemeyenlerden oluşan 5274 sayıda katılımcının vermiş olduğu cevaplar analiz edilerek grafik haline getirilmiştir.

Ankete verilen cevaplar doğrultusunda, 5274 katılımcının 4797'lik büyük kısmı ilk kez tercihte bulunacak 15-18 yaş aralığında yer alırken, muhtemelen üniversite sınavına tekrar hazırlanan 354 katılımcının 19-22 yaş aralığında, 108 katılımcının ise 23-26 yaş aralığında olduğu görülmektedir. Bunun dışında 11 katılımcı 27-30 yaş aralığında iken 3 katılımcı ise 30 yaş ve üzeri yaş aralığında yer almaktadır.

Katılımcıların üniversite tercihini belirleyen faktörlere verdiği yanıtlardan yola çıkılarak özellikle mezunların iş bulma oranlarını ve akademik kadrosunun başarısını ön plana koydukları görülmüştür. Özellikle iş bulma konusunda endişeli olan katılımcıların iş imkânı sunan üniversitelere ya da bölümlere yöneleceği ve kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öğrencilerine iş taahhüdünde bulunması ayrıca güçlü bir akademik kadroya sahip olması durumlarında tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir.

Katılımcıların üniversite tercihinde bulunurken en çok kime danıştıklarına ilişkin soruya verdiği yanıtlar doğrultusunda en çok ailelerine ve okul veya dershanedeki rehberlik öğretmenlerine danıştıkları görülmüştür. Üniversite tercihi sırasında özellikle ailelerin çocukları adına karar verdikleri ve çocuğun fikrini almadan kendi istedikleri tercihleri yaptıkları bilinmektedir. Bu durumda kurulması beklenen vakıf üniversitenin yalnızca katılımcıların beklentilerine odaklanmak yerine ailelerin ve okul ya da dershanedeki rehberlik öğretmenlerinin de beklentilerini göz önünde bulundurması durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Tercih edilecek üniversitede hangi dilde eğitim görmek istediklerine yönelik soruya katılımcıların verdiği yanıtlardan yola çıkılarak çoğunluğun İngilizce eğitim almak istediği görülmüştür. Katılımcıların eğitim dili olarak İngilizceyi tercih etmesinin sebebi olarak yurt dışına gitme isteği ya da daha fazla iş imkânına sahip olmak amacı gösterilebilir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin eğitim dilinin İngilizce olması durumunda daha fazla öğrenci tarafından tercih edileceği ortaya çıkmıştır.

Katılımcılar için, üniversite tercihinde bulunurken kararlarını etkileyen faktörler arasında öncelikle üniversitenin bulunduğu ilin daha sonra ise üniversitenin toplumdaki imajı ve kalitesinin önemli olduğu görülmüştür. Bu durum doğrultusunda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin toplumda kaliteli bir imaja sahip olarak daha fazla tercih edileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Vakıf üniversitesinde eğitim görmek isteyen katılımcıların, tercih sırasında etkilendikleri faktörleri belirtmeleri istenmiş ve alınan cevaplar doğrultusunda, akademik kadronun kalitesini, burs imkânlarını ve öğrenim ücretlerinin uygunluğunu ön plana koydukları görülmüştür. Bu durumda kurulması beklenen vakıf üniversitesinin, güçlü bir akademik kadroya sahip olmanın yanı sıra öğrencilere burs imkânları sağlaması ve öğrenim ücretlerinin uygun tutulması durumunda tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir.

Katılımcıların bir üniversiteyi tercih etmeden önce o üniversite hakkında hangi kaynaklardan bilgi edindiğine ilişkin soruya verdikleri yanıtlardan yola çıkarak özellikle üniversitelerin kurumsal internet sitelerinden ve üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren internet sitelerinden yararlandıkları görülmüştür. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtımını yapabileceği kaliteli bir kurumsal internet sitesine sahip olması ve üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren internet siteleri üzerinden reklam yapması durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Anket sonuçlarına göre katılımcıların bölüm tercihlerini etkileyen faktörlerin özellikle mezunların iş bulma oranı, tercih edeceği bölümün imajı ve kalitesinin ve ilgili bölümün taban puanlarının ön plana çıktığı görülmüştür. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin mezunlarına iş imkânları sunması, en çok tercih edilen bölümlerin güzel bir imaj ve kaliteye sahip olması ve taban puanlarının uygun tutulması durumlarında daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Üniversitelerin yaptığı tanıtım etkinliklerinin, üniversite tercihlerini etkileyip etkilemediğine ilişkin soruya katılımcıların %61'lik kesimi etkiliyor şeklinde yanıt vermiştir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtım etkinliklerine önem vermesiyle tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- **Genel Değerlendirme**

Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı ile T.C. Güney Ege Kalkınma Ajansı 2018 Yılı Fizibilite Desteği Programı kapsamında Aydın İli Vakıf Üniversitesi Fizibilite Etüdü çalışması doğrultusunda, Aydın ilindeki öğrencilere yönelik bir anket çalışması yapılmış bunun dışında üniversite tercihinde bulunacak kişilere ise internet üzerinden anket çalışması uygulanmıştır. Ayrıca konuyla ilgili paydaşlar ve Aydın ili lise rehberlik öğretmenleriyle de görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Aşağıdaki değerlendirmeler, Aydın'da 502 öğrencinin, internet üzerinden 5.274 kişinin, 14 lisenin rehberlik öğretmeninin ve 21 paydaşın katılımıyla gerçekleşen anket çalışmaları ve görüşmelerden yola çıkılarak yapılmıştır.

Katılımcılardan alınan cevaplardan yola çıkılarak katılımcıların tercihlerinin özellikle lise öğrenimi sırasında şekillendiği ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda özellikle ailelerine ve okullarındaki psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerine danışarak tercihlerini şekillendirdikleri görülmüştür. Bu durumda kurulması beklenen vakıf üniversitenin yalnızca katılımcıların beklentilerine odaklanmak yerine ailelerin ve okul ya da dershanedeki rehberlik öğretmenlerinin de beklentilerini göz önünde bulundurması durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin burs olanaklarının fazla olması durumunda ekonomik anlamda yetersiz olan öğrencilerin de üniversiteyi tercih etme olasılığının artması beklenmektedir. Katılımcıların üniversite seçimlerinde ön plana aldıkları konulardan yola çıkılarak üniversitenin güçlü bir akademik kadroya sahip olmasının, öğrencilere sosyal olanaklar sağlamasının, lisans programlarına öncelik verilmesinin, toplumda güzel bir imaja ve kaliteye sahip olmasının kurulması planlanan üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması bakımından gerekli olduğu görülmüştür.

Katılımcıların bir üniversiteyi tercih etmeden önce o üniversite hakkında hangi kaynaklardan bilgi edindiğine ilişkin soruya verdikleri yanıtlardan yola çıkarak özellikle üniversitelerin kurumsal internet sitelerinden ve üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren internet sitelerinden yararlandıkları görülmüştür. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtımını yapabileceği kaliteli bir kurumsal internet sitesine sahip olması ve üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren internet siteleri üzerinden reklam yapması durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir.

Üniversitelerin yaptığı tanıtım etkinliklerinin, üniversite tercihlerini etkileyip etkilemediğine ilişkin soruya katılımcıların %61'lik kesimi etkiliyor şeklinde yanıt vermiştir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin tanıtım etkinliklerine önem vermesiyle tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir.

Öğrencilerin üniversite tercih etme nedenlerine bakıldığında iş bulma konusunda endişe duydukları ortaya çıkmıştır. Buna göre kurulması planlanan vakıf üniversitesinin iş bulma taahhüttü vererek öğrenciler üzerindeki iş bulma endişesini ortadan kaldırması ve istihdam edilebilirliği yüksek bölümlere sahip olması tercih edilme olasılığını arttıracaktır. Ayrıca katılımcıların, kendi istedikleri bölümün en iyi olduğu üniversiteyi tercih edecekleri belirlenmiştir. Bu durumda kurulması planlanan üniversitenin, öğrenciler tarafından en fazla talep gören bölümlere sahip olması ve bu bölümlerin yüksek kalitede olması da tercih edilebilirliğini arttıracaktır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Vakıf üniversitesini tercih edecek öğrencilerin önemli kısmının, özel sektörde kariyer hedefine sahip olduğu ve kendi işini kurmak istediği görülmüştür. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesi, öğrencilerin özel sektörde iş bulmasını ve kendi işini kurmasını kolaylaştırarak üniversiteden mezun olduktan sonra iş bulmalarını ve yüksek gelirler elde etmelerini sağlayacak nitelikte bölümlere sahip olursa daha fazla tercih edilmesi beklenecektir. Örneğin, öğrencilerin tercihlerine bakılarak Mühendislik, Tıp ve Hukuk fakültelerine sahip olunması durumunda kurulması beklenen vakıf üniversitenin tercih edilebilirliği artacaktır.

Tercih edilecek üniversitede hangi dilde eğitim görmek istediklerine yönelik soruya katılımcıların verdiği yanıtlardan yola çıkılarak çoğunluğun İngilizce eğitim almak istediği görülmüştür. Katılımcıların eğitim dili olarak İngilizceyi tercih etmesinin sebebi olarak yurt dışına gitme isteği ya da daha fazla iş imkânına sahip olmak amacı gösterilebilir. Bu durumda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin eğitim dilinin İngilizce olması durumunda daha fazla öğrenci tarafından tercih edileceği ortaya çıkmıştır.

Görüşme yapılan paydaşların ifadelerinden yola çıkılarak vakıf üniversitesi ve devlet üniversiteleri arasında kültür ve vizyon farkı olduğu için Aydın'da bir vakıf üniversitesine ihtiyaç duyulduğu görülmüştür. Ayrıca kurulacak vakıf üniversitesinin Adnan Menderes Üniversitesinden farklı olarak; interdisipliner bir yapıda olmasının, yenilikçi faaliyetlere daha fazla kaynak aktarmasının, öğretim elemanı-öğrenci ilişkisini bir takım ruhuna büründürmesinin, sanayiyle daha iç içe bir yapıda olmasının, sürdürülebilir ve yaşayan üniversite kavramlarını özümseyen bir vizyonla yola çıkılmasının da Aydın iline dinamizm kazandırması beklenmektedir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin yaratacağı en büyük farklılığın vakfın gücünü kullanarak geniş ve modern bir fiziksel ortama, düzenli ve teknolojik bir kampüse sahip olması paydaşlar tarafından beklenmektedir. Bu üniversitenin, diğer kamu üniversitelerinden farklı olarak ilgili Sivil Toplum Kuruluşları ve özel sektör temsilcileri ile yakın temasta olup ortak hareket etmesinin gerekli olduğu da görülmüştür. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesinde uygulandığı gibi, yarıyıl tatillerini minimum düzeyde tutan, kışın sınıflarda teorik, yazın ise sahada staj yaparak tamamlanan bir eğitim ve deneyim kazanma modeli de önerilmiştir.

Ayrıca yurt dışındaki üniversitelerle öğrenci değişimleri yapılacak ve Ticaret Odası, Sanayi Odası gibi kurumlarla iş birliği kuracak bir üniversitenin daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin dil, mesleki eğitimler ve staj açısından farklılık yaratılarak özellikle teknik anlamdaki bölümlerde staj ve iş garantisi vermesi durumunda öne çıkacağı görülmüştür.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, toplumsal odaklı olması durumunda ilin gelişimine katkı sunmasıyla Aydın'ın yerel halkından destek alacak bir çalışma olması beklenmektedir. Bölgenin önemli sektörleri olan turizm ve tarıma odaklanarak kurumlarla ortaklık yapılmasının hatta seracılık konusunda çalışılmasının fark yaratacağı görülmüştür. Kurulması beklenen vakıf üniversitesinde okuyan öğrencilerin standart bir eğitim almaması, AR-GE, bilimsel çalışmalar, pratik gibi eğitimlerin bir arada yapılması ve toplumsal odaklı olmasıyla iş başvuruları sırasında öğrencinin projeler içinde yer aldığının görülmesinin daha etkili olacağı ve tercih edileceği beklenmektedir.

Kurulması planlanan üniversitenin başta yerel daha sonra ise ulusal önceliklere odaklanan, özgün ekol yaratacak butik bir üniversite olması durumunda bölge dışına, özellikle İzmir ve İstanbul gibi büyük

kentlere yönelik beyin göçünün azaltılması ve Aydın'da istihdam edilen işgücüyle yerel ekonominin kalkınması beklenmektedir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde bulunması gereken fakülte/yüksekokul ve bunların altında yer alması gerektiği düşünülen bölümler hakkında paydaşlar; Mühendislik Fakültesi altında Makine, Elektrik-Elektronik, Endüstri ve Enerji Mühendislikleri bölümlerinin yer almasını talep ederken Turizm İşletmeciliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümlerinin de açılmasını beklemektedir. Meslek Yüksekokulu altında ise Metal Teknolojileri, Malzeme ve Malzeme İşleme Teknolojileri, Bilgisayar Programcılığı gibi bölümlerin yer alabileceği eklenmiştir. Ayrıca Tohum Genetiği, Tarım Teknolojileri, Su Teknolojileri, Kimya gibi bölümlerin açılması talep edilmiştir. Su Teknolojileri bölümünde, deniz suyunun günlük kullanımına yönelik çalışmaların yapılması ve yurt dışından gelen sağlık gereçlerinin yurt içinde üretimine yönelik bölümlerin açılması da önerilmiştir. Aydın'da uyuşturucu ve alkol sorununun yaygın olduğu belirtilerek AMATEM gibi oluşumlara yönelik bölümler açılabileceği aktarılmıştır. Ayrıca ilin yer altı zenginliklerine ve tarıma yönelik teknolojik bölümlerin açılmasının da faydalı olacağı belirtilmiştir. Adnan Menderes Üniversitesi, Tıp alanında çok iyi üniversiteler olduğunu ve rekabet yaratılamayacağını ifade ederek bu bölümün açılmaması gerektiğini vurgulamıştır. Yazılım, Robotik, Bilişim ve Gastronomi alanlarında bölümlere ihtiyaç duyulduğu belirtilerek Güzel Sanatlar ve Tasarım bölümlerinin üniversiteyi öne çıkarabileceği ve yarışmalara katılmak durumunda üniversitenin ismini duyurabileceği eklenmiştir. Ayrıca İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi anlamında fark yaratılması ve ön lisansta Bilişim, Pazarlama, Lojistik, Muhasebe gibi bölümlerin olması gerektiği vurgulanmıştır. 1900 parsellik HES kurulabilecek izinleri alınmış arazilerin olduğu ve yalnızca %5-%10 kadarına HES kurularak geri kalan kısmının potansiyel enerji alanı olduğu ve gerekli yatırımlar yapıldığında bu alanda çalışabilecek özellikle ara elemanlara ihtiyaç duyulacağı vurgulanmıştır.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde başarı sağlanması amacıyla anadilde eğitim verilmesi ancak bölümlere göre durumun değişiklik gösterebileceğini belirten paydaşlar yabancı dil eğitimine, Erasmus imkânlarına ve yurt dışıyla bağlantılara da önem verilmesi gerektiğini de vurgulamıştır. Ayrıca paydaşların bir bölümü İngilizceye hâkim bireyin mesleki alandaki gelişimi ve dünyadaki gelişmeleri rahatlıkla takip edebilmesi bakımından eğitim dilinin İngilizce olması gerektiğini vurgulamıştır. Yoğun bir şekilde ticaret yapılan ülkelerin dilleri olarak Almanca, İtalyanca, İspanyolca, Fransızca ve Çincenin seçmeli ders olarak sunulabileceği de eklenmiştir.

Araştırma açısından tanınarak tarafsız, yenilikçi düşünceleri destekleyen ve öğrencilere fırsat veren, bilgi paylaşımını özendiren ve tüm bunlara uygun ortamı sağlayan bir yönetim yapısına sahip olması durumunda kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öğrencilere daha cazip gelmesi beklenmektedir. Ayrıca yenilikçi düşüncelere ve araştırma faaliyetlerine önemli kaynakların aktarıldığı, farklı disiplinlerden öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bir araya gelebildiği, yeni teknoloji ve programlara erişim kolaylığı sağlayan, sürdürülebilir ve yaşayan bir kampüs vizyonuna sahip olunması durumunda da üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması beklenmektedir. Paydaşlardan alınan cevaplar doğrultusunda istihdam garantili bölümler sunulması, burslu okuyacak öğrencilere dizüstü bilgisayar, ücretsiz yurt imkânı ve aylık bir miktar nakit para verilmesi ayrıca aktif çalışan öğrenci kulüplerine, spor tesislerine, geniş bir kampüse, gezi ve kültür organizasyonlarına sahip olunmasının da üniversiteyi cazip hale getireceği görülmektedir.

Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin bölgesel/ulusal/uluslararası alanlarda rekabet avantajı yaratabilmesi için girişimci ve yenilikçi faaliyetlere öncelik vermesi, bu faaliyetleri ödüllendirmesi ve

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

bu faaliyetlere kaynak ayırabilmesinin stratejik önem taşıdığı görülmüştür. Üretim faktörlerinin tam kapasite ile kullanımının rekabet avantajı için önemli olduğu eklenerek üniversitenin dağınık ve atıl halde bulunan bu üretim faktörlerinin üretim sürecindeki rolünün belirleyici konumda olduğu ve en stratejik girdi olan beşeri sermayenin tedarikçisi olması gerektiği paydaşlar tarafından ifade edilmiştir.

Çalışacak akademisyenlerin niteliği, gündemi takip etmek, ulusal ve uluslararası platformlarda sürekli yer almak da üniversitenin tercih edilmesi için önemli görülmüştür. Modern laboratuvar ve atölyelere sahip olan, değişime ayak uydurulabilecek bir sistemle kurulması durumunda üniversitenin rekabet avantajına sahip olması beklenmektedir. Uygun bir fiyat politikası belirleyerek eğitim kalitesinin yüksek olduğunun kanıtlanması durumunda ve üniversitenin gerçek hayata uyum sağlayarak bilgi, yetenek ve beceriyi bir arada tutarak ciddi AR-GE'lere sahip olması durumunda ön plana çıkması beklenmektedir.

Aydın ilinin ve bölgenin dış çevresinin üniversitenin gelişimine yönelik sunduğu fırsatlar ve tehditlerin neler olduğuna ilişkin soruya paydaşlar; Aydın ilinin toprak işleme kapasitesin geniş olmasının, doğal kaynaklarının ve Aydın'da özel okullara karşı büyük bir sempati duyulmasının vakıf üniversitesinin tercih edilebilirliğini arttıracağını belirtmiştir. Ayrıca şehir dışına çocuğunu göndermek istemeyen ancak Adnan Menderes Üniversitesini de tercih etmeyen velilerin vakıf üniversitesini tercih edebileceği de aktarılmıştır. Bunun yanı sıra bölgenin verimli topraklara sahip olmasıyla neredeyse herkesin kendi tarlasına ve mahsulüne sahip olması sebebiyle sanayide nitelikli personeli tutmanın zor olduğu eklenmiştir. İzmir ve Denizli gibi Ege Bölgesinin sırasıyla en fazla nüfus barından kentlerine yakınlığının az gelişmiş sanayisinin ve kısıtlı iş imkânlarının bir tehdit unsuru olduğu ifade edilmiştir. Aydın'da geniş bir kampüs alanı için uygun yer bulma konusunun sorun olabileceği belirtilmiştir. Ayrıca şehir merkezine yakın alt seviyelerde bir yer bulunursa Meriç'in taşması ve sel baskını durumlarının üniversiteyi zor durumda bırakabileceği, yüksek yerlerde düz alanların ve sit alanı olmayan yerlerin bulunmasının da zor olacağı eklenmiştir.

Aydın ilinde görüşülen rehberlik öğretmenlerinin ifadelerinden yola çıkılarak öğrencilerin üniversite tercihinde bulunurken öncelikle isim yapmış, köklü ve güçlü bir akademik kadroya ve iyi fiziki şartlara sahip üniversitelere yöneldiği görülmüştür. Üniversite seçimlerinde öğrenciler yan dal olanağı, sosyal olanaklar ve yurt dışı olanaklarına da önem vermektedir. Ayrıca başarı oranlarının yüksek olduğu, İngilizce eğitim veren, iş imkânı sağlayan üniversite ve bölümler özellikle tercih edilmektedir. Genellikle aileye yakın illerin tercih edildiği ve şehrin sunduğu iş ve staj olanaklarının da tercih döneminde ön plana çıkan faktörler olduğu belirtilmiştir. Meslek liselerinde eğitim gören öğrencilerin, açık öğretim programlarını ya da iki yıllık bölümleri tercih ettiği, Güzel Sanatlar Liselerinde eğitim gören öğrencilerin ise resim, müzik gibi alanları tercih ettikleri görülmüştür.

Öğrencilerin genellikle hedef belirleyerek Tıp, Hukuk, Psikoloji ve Mühendislik gibi gözde meslekler olarak görülen alanlara, önde gelen ve çevre illerdeki üniversitelere yöneldikleri görülmüştür. Bunun haricinde çoğu öğrencinin tercih döneminde aile baskından, ailesinin ekonomik durumundan ve almış olduğu puandan da etkilenerek bu doğrultuda burs imkânı yüksek üniversiteleri, puanı yüksek olan üniversitelerden düşüğe doğru sıralayarak tercih ettikleri görülmektedir. Okul rehberlik öğretmenleri ise tercih döneminde öğrencinin istediği bölüme uygun olmasını, mutlu olacağı bölümü seçmesini, eğitim sonrası iş bulabileceği bir bölümde okumasını amaçlayarak bu doğrultuda yönlendirmede bulunduğunu aktarmıştır. Örneğin, öğrenciye staj imkânı sunan ya da mezun olduktan sonra iş bulma vaadi veren bazı vakıf üniversitelerine öğrencilerin özellikle yönlendirildiği belirtilmiştir. Bunlar dışında meslek liselerinde eğitim gören öğrencilerin ise sınavsız geçiş hakkına sahip olması sebebiyle kendi

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

alanlarındaki bölümlere yöneldiği görülmüştür. Bu durumlardan yola çıkılarak kurulması beklenen vakıf üniversitesinin gözde bölümlere sahip olması, uygun bir ücret politikası belirlemesi, öğrenciye burs ve staj imkânları sunması durumlarında tercih edilirliğinin artması beklenmektedir.

Öğrencilerin büyük kısmı Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesini sosyal ve akademik anlamda yetersiz olanakları sebebiyle tercih etmemektedir. Bu sebeple kurulması planlanan vakıf üniversitesinin Erasmus, yurt dışı bağlantıları ve yurt olanaklarına sahip olması durumunda tercih edilirliğinin artması beklenmektedir.

Rehberlik öğretmenlerinden alınan cevaplardan yola çıkılarak üniversite eğitimi sonrasında öğrencilerin Aydın'a dönme durumlarının bölümlerine göre değişiklik gösterdiği, büyükşehirlerde daha fazla iş imkânı olması ve Aydın'a dönen mezunların uzun süre iş bulamaması gibi sebeplerle genellikle dönüş yapılmadığı ya da kamu alanında çalışanların dönüş yaptığı ortaya çıkmıştır. Ancak tatmin edici bir iş bulunması durumunda mezunların Aydın'a dönme ihtimalinin artması beklenmektedir.

Aydın'da açılacak bir vakıf üniversitesinin aileler açısından, çocukları şehir dışında okutmanın daha masraflı olması nedeniyle maddi anlamda ve çocuklarından ayrı kalmayacak olmaları bakımından manevi anlamda tatmin edici olduğu ve olumlu karşılanacağı görülmüştür. Üniversitenin donanımı, akademik kadrosu, bölümleri, imkânları ve burs olanakları yüksek seviyede olması, Koç Üniversitesi ve Bahçeşehir Üniversitesi gibi mezun olduktan sonra iş olanağı da sağlaması ve ailelerin yanında öğrencilere de hitap etmesi durumunda daha fazla tercih edilmesi beklenmektedir. Bunlar haricinde Aydın Lisesi, Aydınlı öğrencilere daha fazla indirim ve burs imkânı sunulmasını talep ederken Emel - Mustafa Uşaklı Anadolu Lisesi ise kurulması planlanan vakıf üniversitesinin teknik üniversite olması durumunda büyük ilgi göreceğini ifade etmiştir.

Rehberlik öğretmenlerinden alınan cevaplar doğrultusunda, öğrencilerin büyük bölümünün üniversite tercihleri sırasında ailesinin etkisi altında kaldığı, genellikle araştırma yaparak rehberlik öğretmenlerinin yanına gittiği ancak yine de öğrencilere rehberlik öğretmenleri tarafından da bir yönlendirme yapıldığı görülmüştür. Rehberlik öğretmenlerinin, öğrencileri üniversitelere yönlendirirken imkân, burs, puan sıralaması ve eğitim seviyesi gibi kriterleri göz önüne aldığı görülmüştür. Kurulması planlanan vakıf üniversitesi için de bu şartları sağladığı ve bölgenin ihtiyacını karşılayacak bölümlere sahip olduğu sürece rehber öğretmenler tarafından yönlendirme yapılacağı belirtilmiştir. Rehberlik öğretmenleri tarafından özellikle Ziraat Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği ve Veterinerlik gibi bölümlerin açılması talep edilmiş bu bölümlerin sanayi açısından da faydalı olarak yeni iş sahaları kazandıracağının düşünüldüğü belirtilmiştir. Ayrıca meslek liselerinde eğitim görmüş öğrenciler için sağlık, yetenek ve beceri alt yapılarının sağlanması ve Türkiye'deki ara eleman eksikliğinin giderilmesi için ise iki yıllık bölümlerin açılması önerilmiştir. İhtiyaç duyulan bölümlerin en güvenilir ve kesin olarak Aydın Ticaret Odası'ndan öğrenilebileceği vurgulanmıştır. Bunlar dışında kampüsün şehre uzak olması durumunda bazı öğrencilerin üniversiteyi tercih etmeyebileceği belirtilmiş ve Yeditepe Üniversitesinin Aydın Lisesi mezunlarına %50 burs imkânı sunduğu belirtilerek bu durumun da oldukça önemli olduğu tekrar vurgulanmıştır.

Aydın'da kurulumu planlanan vakıf üniversitesinin eğitim dilinin Türkçe olmasına karar verilmiştir. Bu kararda saha çalışmaları oldukça etkili olmuştur. Paydaşlarla yapılan görüşmelerde ve Çalıştayda eğitim dili yabancı dil olan üniversitelerde öğrencilerin eğitim alanında eksik kaldığı vurgulanmış olup eğitim dilinin Türkçe olması gerekliliği dile getirilmiştir. Okulda ikinci veya üçüncü dil eğitimi olmalı, bunların

eğitim kalitesi oldukça yüksek olmalı, öğrenciler dil sorunu yaşamaması için okulda dil çözülmeli, öğrencilerin eğitimden aldığı verimi yükseltmesi için ana dilde eğitim alınmalı.

Çalıştayda üzerinde önemle durulan bir diğer konu ise üniversite yapısının butik üniversite formatında olmasıdır. Gündeme alınan bu konu paydaşlardan gelen farklı görüşlerle irdelenmiştir. Ancak birebir görüşmelerden, Çalıştaydan ve paydaşlardan alınan geri dönüşler öğrenci ve veli taleplerine öncelik verilmesi gerektiğini ortaya çıkarmıştır. Taleplerin; popüleritesi yüksek, iş bulma olanakları fazla ve bölge ihtiyaçları doğrultusunda olduğu görülmüştür. Bu nedenle üniversite için planlanan fakülteler ve bölümler bu doğrultuda belirlenmiştir. Dolayısıyla yerel, ulusal ve uluslararası önceliklere odaklanan standart bir üniversite formatı kurgulanmıştır.

- **Mevcut Kapasite ve Geçmiş Yıllar Kapasite Kullanım Oranları**

Tablo 42 - Mevcut Kapasite

Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları*				
Üniversite	**Önlisans**	**Lisans**	**Lisansüstü**	**Toplam**
İstanbul Aydın Üniversitesi	11.260	14.008	3.540	28.808
İstanbul Bilgi Üniversitesi	6.495	16.513	5.471	28.479
Beykent Üniversitesi	6.541	16.678	3.968	27.187
İstanbul Medipol Üniversitesi	10.800	13.849	1.640	26.289
Okan Üniversitesi	4.263	10.145	11.213	25.621
Bahçeşehir Üniversitesi	941	14.391	5.834	21.166
Yeditepe Üniversitesi	0	16.259	4.444	20.703
İstanbul Gelişim Üniversitesi	7.165	10.219	739	18.123
Nişantaşı Üniversitesi	8.081	6.760	2.984	17.825
İstanbul Kültür Üniversitesi	2.812	11.045	1.581	15.438
İstanbul Arel Üniversitesi	5.230	5.888	4.157	15.275
Başkent Üniversitesi	1.944	11.029	1.437	14.410
İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi	0	11.453	1.247	12.700
Maltepe Üniversitesi	1.145	8.872	2.527	12.544
Üsküdar Üniversitesi	3.451	7.336	0	10.787
Yaşar Üniversitesi	1.426	7.635	1.190	10.251
Altınbaş Üniversitesi	1.430	5.832	2.596	9.858
Hasan Kalyoncu Üniversitesi	899	6.165	2.513	9.577
İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi	1.571	5.643	2.110	9.324
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	0	6.104	2.894	8.998
İzmir Ekonomi Üniversitesi	1.496	6.813	650	8.959
Çankaya Üniversitesi	275	7.161	1.407	8.843
İstanbul Ticaret Üniversitesi	187	5.725	2.864	8.776
Özyeğin Üniversitesi	0	7.161	944	8.105
Işık Üniversitesi	1.016	5.122	1.821	7.959
Haliç Üniversitesi	905	6.349	669	7.923
Atılım Üniversitesi	26	7.756	116	7.898
Biruni Üniversitesi	3.065	3.837	910	7.812

KTO Karatay Üniversitesi	693	6.003	692	7.388
Koç Üniversitesi	0	5.322	1.330	6.652
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi	958	4.813	792	6.563
Doğuş Üniversitesi	1.096	4.688	516	6.300
TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi	0	5.324	896	6.220
Kadir Has Üniversitesi	497	4.615	669	5.781
Ufuk Üniversitesi	1.299	3.037	1.190	5.526
İstanbul Şehir Üniversitesi	471	4.031	803	5.305
Çağ Üniversitesi	1.039	3.120	1.029	5.188
İstanbul Ayvansaray Üniversitesi	4.867	115	0	4.982
Sabancı Üniversitesi	0	3.899	887	4.786
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	1.388	2.226	389	4.003
Türk Hava Kurumu Üniversitesi	355	2.559	1.012	3.926
Toros Üniversitesi	1.076	1.890	783	3.749
Piri Reis Üniversitesi	1.039	2.471	127	3.637
İstanbul Gedik Üniversitesi	1.035	1.896	658	3.589
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	0	3.346	113	3.459
Bezm-i Âlem Vakıf Üniversitesi	689	2.518	143	3.350
Antalya Bilim Üniversitesi	0	2.582	246	2.828
İstanbul Bilim Üniversitesi	828	1.843	114	2.785
MEF Üniversitesi	50	2.619	82	2.751
TED Üniversitesi	0	2.530	65	2.595
Beykoz Üniversitesi	2.100	188	33	2.321
İstinye Üniversitesi	1.093	1.098	75	2.266
İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi	0	1.250	312	1.562
İstanbul Rumeli Üniversitesi	1.082	233	228	1.543
Sanko Üniversitesi	0	1.131	32	1.163
İstanbul Kent Üniversitesi	119	265	656	1.040
Yüksek İhtisas Üniversitesi	98	443	2	543
İbn Haldun Üniversitesi	0	213	221	434
Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi	0	284	52	336
Antalya Akev Üniversitesi	131	104	0	235
Konya Gıda ve Tarım Üniversitesi	0	156	63	219
Toplam	**104.427**	**332.560**	**85.676**	**522.663**

* Şubat 2019 itibariyle yükseköğretim kurumları tarafından beyan edilen verilerdir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 43 - Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları

Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları															
Yıllar	**Ön Lisans**			**Lisans**			**Lisansüstü**			**Doktora**			**Genel Toplam**		
	Erkek	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**
2014-2015	83.308	88.482	171.790	274.338	277.898	552.236	79.816	50.276	130.092	9.206	5.536	14.742	446.668	422.192	868.860
2015-2016	110.560	116.320	226.880	325.910	332.852	658.762	103.532	61.654	165.186	10.970	6.556	17.526	550.972	517.382	1.068.354
2016-2017	129.764	135.902	265.666	321.704	330.720	652.424	110.944	62.382	173.326	10.624	6.396	17.020	573.036	535.400	1.108.436
2017-2018	130.342	137.950	268.292	354.294	368.238	722.532	110.130	58.626	168.756	11.680	7.354	19.034	606.446	572.168	1.178.614
2018-2019	129.418	136.302	265.720	372.498	385.362	757.860	84.978	61.896	146.874	11.410	8.368	19.778	598.304	591.928	1.190.232

Tablo 44 - Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları

Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları Artış-Azalış Oranı								
Yıllar	**Ön Lisans**		**Lisans**		**Lisansüstü**		**Doktora**	
	Erkek	**Kadın**	**Erkek**	**Kadın**	**Erkek**	**Kadın**	**Erkek**	**Kadın**
2015-2016	32,71%	31,46%	18,80%	19,77%	29,71%	22,63%	19,16%	18,42%
2016-2017	17,37%	16,83%	-1,29%	-0,64%	7,16%	1,18%	-3,15%	-2,44%
2017-2018	0,45%	1,51%	10,13%	11,34%	-0,73%	-6,02%	9,94%	14,98%
2018-2019	-0,71%	-1,19%	5,14%	4,65%	-22,84%	5,58%	-2,31%	13,79%
Ortalama	**12,45%**	**12,15%**	**8,19%**	**8,78%**	**3,33%**	**5,84%**	**5,91%**	**11,19%**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 45 - Türkiye Nüfus Projeksiyonu

Türkiye Nüfus Projeksiyonu		
Yıllar	**Nüfus**	**Artış Oranı**
2017	80.810.525	
2018	81.867.223	1,31%
2023	86.907.367	1,51%
2040	100.331.233	0,91%
Ortalama Artış Oranı		**1,21%**

TÜİK'in 21.02.2018 tarihinde yayınladığı 30567 sayılı haber bültenindeki nüfus projeksiyonları esas alınmıştır.

Tablo 46 - Gelecek Projeksiyonu

Yıllar İtibariyle Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Sayıları (Gelecek Projeksiyonu)															
Yıllar	**Ön Lisans**			**Lisans**			**Lisansüstü**			**Doktora**			**Genel Toplam**		
	Erkek	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**	**Erkek**	**Kadın**	**Toplam**
2019-2020	145.537	152.866	298.402	403.021	419.205	822.227	87.804	65.512	153.316	12.084	9.304	21.388	648.445	646.887	1.295.333
2020-2021	163.663	171.442	335.105	436.045	456.021	892.066	90.723	69.339	160.062	12.798	10.345	23.143	703.229	707.148	1.410.377
2021-2022	184.046	192.276	376.322	471.776	496.070	967.846	93.740	73.390	167.130	13.554	11.502	25.057	763.116	773.239	1.536.355
2022-2023	206.969	215.642	422.610	510.434	539.636	1.050.070	96.857	77.678	174.535	14.355	12.789	27.145	828.614	845.745	1.674.359
2023-2024	232.746	241.847	474.593	552.260	587.028	1.139.288	100.077	82.216	182.293	15.204	14.220	29.424	900.286	925.311	1.825.597
2024-2025	261.733	271.237	532.970	597.513	638.582	1.236.095	103.405	87.019	190.424	16.102	15.811	31.913	978.753	1.012.649	1.991.402
2025-2026	294.331	304.198	598.529	646.474	694.664	1.341.138	106.843	92.103	198.946	17.053	17.580	34.633	1.064.702	1.108.545	2.173.247

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2026-2027	330.989	341.164	672.154	699.447	755.671	1.455.118	110.396	97.484	207.879	18.061	19.547	37.608	1.158.894	1.213.866	2.372.760
2027-2028	372.213	382.623	754.836	756.761	822.036	1.578.797	114.067	103.179	217.245	19.128	21.734	40.862	1.262.169	1.329.572	2.591.741
2028-2029	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2029-2030	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2030-2031	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2031-2032	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2032-2033	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2033-2034	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2034-2035	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2035-2036	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2036-2037	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2037-2038	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2038-2039	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2039-2040	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2040-2041	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2041-2042	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2042-2043	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2043-2044	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182
2044-2045	418.571	429.120	847.691	818.772	894.229	1.713.001	117.859	109.207	227.066	20.259	24.165	44.424	1.375.460	1.456.721	2.832.182

Gelecek talep projeksiyonu, geçmiş 5 yılın ortalama artış azalış oranı üzerinden hesaplanmıştır. Talep düzeyi; nüfus projeksiyonu, genç nüfus, pazarın doygunluğu gibi hususlar göz önünde bulundurularak 10 yıldan sonra sabit alınmıştır.

ii. Ulusal ve Bölgesel Düzeyde Gelecekteki Talebin Tahmini

- **Bölgenin Ekonomik Büyüme Senaryosu ve Talep Tahminleri ile İlişkisi**

Rapor hazırlık aşamasında saha ve internet anket çalışmaları, çalıştay, paydaş görüşmeleri ve Aydın'da bulunan lise rehberlik öğretmenleri ile görüşmeler yapılmıştır. Üniversitede olması planlanan bölümler ve fakülteler bu çalışmalar neticesinde belirlenmiştir. Bu doğrultuda üniversite olması planlanan bölümler ve fakülteler dair tablo aşağıda verilmiştir.

Tablo 47 - Üniversite Olması Planlanan Bölümler ve Kapasiteleri

Fakülteler	Bölümler	İlk Yıl	Yıl	5. Yılda
Hukuk	Hukuk	80	4	320
İİBF	Finans Yönetimi	60	4	240
İİBF	Ekonomi	60	4	240
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	100	4	400
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	100	4	400
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği	100	4	400
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği	100	4	400
Mühendislik	Gıda	50	4	200
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı	50	4	200
Mühendislik	Makine	50	4	200
Ziraat	Süt Teknolojisi	60	4	240
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	60	4	240
Ziraat	Tarım Ekonomisi	60	4	240
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri	60	4	240
Ziraat	Tarla Bitkileri	60	4	240
	Toplam	**1.050**		**4.200**

Aydın ilinde öğrencilere yapılan anketler neticesinde öğrencilerin istedikleri bölümün en iyi olduğu üniversiteyi tercih edecekleri belirlenmiştir. Bu doğrultuda üniversitenin, öğrenciler tarafından en fazla talep gören bölümlere sahip olmasının tercih edilebilirliği artıracağı öngörülmüştür.

Paydaşlar ile üniversitesinde bulunması gereken fakülte/yüksekokul ve bunların altında yer alması gereken bölümler hakkında görüşmeler yapılmıştır. Bu doğrultuda paydaşlar, Mühendislik Fakültesi altında Makine, Elektrik-Elektronik, Endüstri ve Enerji Mühendislikleri bölümlerinin yer almasını talep etmiştir. Ayrıca bölgede turizmin gelişmiş olması sebebiyle Turizm İşletmeciliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümlerinin de açılması beklemektedir. Bunun yanı sıra paydaşlar tarafından Tohum Genetiği, Tarım Teknolojileri, Su Teknolojileri, Kimya gibi bölümlerin açılması talep edilmiştir.

Aydın'da tarım oldukça yaygın yapılmaktadır. Bu nedenle üniversitede tarıma yönelik teknolojik bölümlerin açılmasının faydalı olacağı paydaşlar tarafından belirtilmiştir. Bu doğrultuda üniversitede Ziraat Fakültesi açılması planlanmakta olup fakülte altında yer alan bölümler ise Süt Teknolojisi, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Tarım Ekonomisi, Tarım Makineleri ve Teknolojileri, Tarla Bitkileridir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Saha çalışmaları, çalıştay ve paydaş görüşmeleri neticesinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi anlamında fark yaratılması ve ön lisansta Bilişim, Pazarlama, Lojistik, Muhasebe gibi bölümlerin olması gerektiği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda üniversitede bu fakülte altında Finans Yönetimi ve Ekonomi bölümlerinin olması belirlenmiştir.

Saha çalışmaları kapsamında Aydın'da rehberlik öğretmenleri ile görüşülmüştür. Görüşmeler neticesinde öğretmenler, öğrencilerin genellikle hedef belirleyerek Tıp, Hukuk ve Mühendislik gibi gözde meslekler olarak görülen alanlara yöneldiklerini belirtmiştir. Bu doğrultuda üniversitede Hukuk Fakültesi açılması belirlenmiştir. Ancak Tıp Fakültesi açılmayacaktır. Bu durumun sebebi paydaş görüşmeleri neticesinde Adnan Menderes Üniversitesi'nin, Tıp alanında oldukça iyi üniversiteler olduğunu ve rekabet yaratılamayacağını ifade ederek bu bölümün açılmaması gerektiğini vurgulamasıdır.

İŞKUR tarafından Aydın'da mesleklere göre açık iş sayısı verileri yayınlanmıştır. Buna göre 2018 yılında ilde turizm ve otelcilik elemanı açık iş sayısı 8.593'tür. Bu doğrultuda üniversitede açılması planlanan bölümler arasında Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik, Turizm Rehberliği ve Konaklama İşletmeciliği yer almaktadır. Bu bölümlerin Meslek Yüksekokulu altında açılması planlanmaktadır. Aydın'da turizm faaliyetleri yaygın olarak yapılmaktadır. Bu nedenle ilde turizm kolunda iş imkânı fazladır. Bu doğrultuda üniversitede bahsi geçen bölümlerin açılmasının öğrencilerin iş bulma sürecini hızlandırması öngörülmektedir.

Tablo 48 - Fakültelerin 4. Faaliyet Yılında Tam Kapasitedeki Öğrenci Sayıları

Fakültelerin 4. Faaliyet Yılında Tam Kapasitedeki Öğrenci Sayıları	
Hukuk	320
İİBF	480
Meslek Yüksekokulu	1.600
Mühendislik	600
Ziraat	1.200
Toplam Öğrenci Sayısı	**4.200**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 49 - Bölümlerin Tam Kapasitede Öğrenci Sayısı

Fakülte	Bölümlere İlişkin Özet Bilgiler (1. Yıl Yatırım Yılıdır)	Tam Kapasitede Bölümdeki Öğrenci Kapasitesi	Öğrenci Oranı	Tam Kapasitede 2. Yıldaki (İlk Faaliyet Yılı) Öğrenci Sayısı	Tam Kapasitede 3. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Tam Kapasitede 4. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Tam Kapasitede 5. Yıldaki Öğrenci Sayısı
Hukuk	Hukuk (Tam Burslu)	80	10%	8	16	24	32
Hukuk	Hukuk (%50 Burslu)		20%	16	32	48	64
Hukuk	Hukuk (%25 Burslu)		20%	16	32	48	64
Hukuk	Hukuk (Tam Ücret)		50%	40	80	120	160
İİBF	Finans Yönetimi (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
İİBF	Finans Yönetimi (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48
İİBF	Finans Yönetimi (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
İİBF	Finans Yönetimi (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
İİBF	Ekonomi (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
İİBF	Ekonomi (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48
İİBF	Ekonomi (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
İİBF	Ekonomi (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	50	10%	10	20	30	40
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)		50%	50	100	150	200
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	50	10%	10	20	30	40

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)		50%	50	100	150	200
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	50	10%	10	20	30	40
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (%50 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (%25 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (Tam Ücret)		50%	50	100	150	200
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	50	10%	10	20	30	40
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)		20%	20	40	60	80
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)		50%	50	100	150	200
Mühendislik	Gıda (Tam Burslu)	50	10%	5	10	15	20
Mühendislik	Gıda (%50 Burslu)		20%	10	20	30	40
Mühendislik	Gıda (%25 Burslu)		20%	10	20	30	40
Mühendislik	Gıda (Tam Ücret)		50%	25	50	75	100
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	50	10%	5	10	15	20
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)		20%	10	20	30	40
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)		20%	10	20	30	40
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)		50%	25	50	75	100

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Mühendislik	Makine (Tam Burslu)	50	10%	5	10	15	20
Mühendislik	Makine (%50 Burslu)		20%	10	20	30	40
Mühendislik	Makine (%25 Burslu)		20%	10	20	30	40
Mühendislik	Makine (Tam Ücret)		50%	25	50	75	100
Ziraat	Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
Ziraat	Süt Teknolojisi (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Süt Teknolojisi (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Süt Teknolojisi (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
Ziraat	Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
Ziraat	Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
Ziraat	Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	60	10%	6	12	18	24
Ziraat	Tarla Bitkileri (%50 Burslu)		20%	12	24	36	48

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Ziraat	Tarla Bitkileri (%25 Burslu)		20%	12	24	36	48
Ziraat	Tarla Bitkileri (Tam Ücret)		50%	30	60	90	120
		TOPLAM		**1050**	**2.100**	**3.150**	**4.200**

5. yıl itibariyle tam kapasitedeki (%100) öğrenci sayısı 4.200 olacaktır. Sonraki yıllarda tam kapasitedeki öğrenci sayısı değişmeyecektir.

Tablo 50 - Bölümlerin Fiili Kapasitede Öğrenci Sayısı

Bölümlere İlişkin Özet Bilgiler (1. Yıl Yatırım Yılıdır)	Fiili Kapasitede 2. Yıldaki (İlk Faaliyet Yılı) Öğrenci Sayısı	Öğrenci Oranı	Fiili Kapasitede 2. Yıldaki (İlk Faaliyet Yılı) Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede 3. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede 4. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede 5. Yıldaki Öğrenci Sayısı
Hukuk (Tam Burslu)	56	10%	6	11	17	24
Hukuk (%50 Burslu)		20%	11	22	34	48
Hukuk (%25 Burslu)		20%	11	22	34	48
Hukuk (Tam Ücret)		50%	28	56	84	120
Finans Yönetimi (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Finans Yönetimi (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36
Finans Yönetimi (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Finans Yönetimi (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
Ekonomi (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Ekonomi (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36
Ekonomi (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Ekonomi (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	70	10%	7	14	21	30
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)		20%	14	28	42	60
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)		20%	14	28	42	60
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)		50%	35	70	105	150

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	70	10%	7	14	21	30
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)		20%	14	28	42	60
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)		20%	14	28	42	60
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)		50%	35	70	105	150
Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	70	10%	7	14	21	30
Turizm Rehberliği (%50 Burslu)		20%	14	28	42	60
Turizm Rehberliği (%25 Burslu)		20%	14	28	42	60
Turizm Rehberliği (Tam Ücret)		50%	35	70	105	150
Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	70	10%	7	14	21	30
Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)		20%	14	28	42	60
Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)		20%	14	28	42	60
Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)		50%	35	70	105	150
Gıda (Tam Burslu)	35	10%	4	7	11	15
Gıda (%50 Burslu)		20%	7	14	21	30
Gıda (%25 Burslu)		20%	7	14	21	30
Gıda (Tam Ücret)		50%	18	35	53	75
Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	35	10%	4	7	11	15
Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)		20%	7	14	21	30
Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)		20%	7	14	21	30
Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)		50%	18	35	53	75
Makine (Tam Burslu)	35	10%	4	7	11	15
Makine (%50 Burslu)		20%	7	14	21	30
Makine (%25 Burslu)		20%	7	14	21	30
Makine (Tam Ücret)		50%	18	35	53	75
Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Süt Teknolojisi (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Süt Teknolojisi (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Süt Teknolojisi (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36
Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	42	10%	4	8	13	18
Tarla Bitkileri (%50 Burslu)		20%	8	17	25	36
Tarla Bitkileri (%25 Burslu)		20%	8	17	25	36
Tarla Bitkileri (Tam Ücret)		50%	21	42	63	90
	TOPLAM		**735**	**1.470**	**2.205**	**3.150**

5. yıl itibariyle tam kapasitedeki (%100) öğrenci sayısı 3.150 olacaktır. Sonraki yıllarda tam kapasitedeki öğrenci sayısı değişmeyecektir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- **Talebin Gelecekteki Gelişim Potansiyeli ve Talebin Tahmini**

Tablo 51 – Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Tam Kapasitede Gelir

Fakülte	Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Tam Kapasite Gelir	Tam Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Öğrenim Ücreti Geliri	Bölüm Toplam Geliri
Hukuk	Hukuk (Tam Burslu)	0	1.820.000
Hukuk	Hukuk (%50 Burslu)	280.000	
Hukuk	Hukuk (%25 Burslu)	140.000	
Hukuk	Hukuk (Tam Ücret)	1.400.000	
İİBF	Finans Yönetimi (Tam Burslu)	0	1.830.000
İİBF	Finans Yönetimi (%50 Burslu)	180.000	
İİBF	Finans Yönetimi (%25 Burslu)	150.000	
İİBF	Finans Yönetimi (Tam Ücret)	1.500.000	
İİBF	Ekonomi (Tam Burslu)	0	1.170.000
İİBF	Ekonomi (%50 Burslu)	180.000	
İİBF	Ekonomi (%25 Burslu)	90.000	
İİBF	Ekonomi (Tam Ücret)	900.000	
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	0	780.000
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)	120.000	
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)	60.000	
Meslek Yüksekokulu	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)	600.000	
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	0	780.000
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)	120.000	
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)	60.000	
Meslek Yüksekokulu	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)	600.000	
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	0	780.000

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (%50 Burslu)	120.000	
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (%25 Burslu)	60.000	
Meslek Yüksekokulu	Turizm Rehberliği (Tam Ücret)	600.000	
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	0	780.000
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)	120.000	
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)	60.000	
Meslek Yüksekokulu	Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)	600.000	
Mühendislik	Gıda (Tam Burslu)	0	1.170.000
Mühendislik	Gıda (%50 Burslu)	180.000	
Mühendislik	Gıda (%25 Burslu)	90.000	
Mühendislik	Gıda (Tam Ücret)	900.000	
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	0	1.170.000
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)	180.000	
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)	90.000	
Mühendislik	Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)	900.000	
Mühendislik	Makine (Tam Burslu)	0	1.170.000
Mühendislik	Makine (%50 Burslu)	180.000	
Mühendislik	Makine (%25 Burslu)	90.000	
Mühendislik	Makine (Tam Ücret)	900.000	
Ziraat	Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	0	1.170.000
Ziraat	Süt Teknolojisi (%50 Burslu)	180.000	
Ziraat	Süt Teknolojisi (%25 Burslu)	90.000	
Ziraat	Süt Teknolojisi (Tam Ücret)	900.000	
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	0	1.170.000
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)	180.000	
Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)	90.000	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Ziraat	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)	900.000	
Ziraat	Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	0	1.170.000
Ziraat	Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)	180.000	
Ziraat	Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)	90.000	
Ziraat	Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)	900.000	
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	0	1.170.000
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)	180.000	
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)	90.000	
Ziraat	Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)	900.000	
Ziraat	Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	0	1.170.000
Ziraat	Tarla Bitkileri (%50 Burslu)	180.000	
Ziraat	Tarla Bitkileri (%25 Burslu)	90.000	
Ziraat	Tarla Bitkileri (Tam Ücret)	900.000	
	TOPLAM	**17.300.000**	**17.300.000**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 52 - Tam Kapasitede 3. Faaliyet Yılında Kalınan Ders Geliri

Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Tam Kapasite Gelir	Bölümdeki Yıllık Ders Sayısı	3. Yılda Bölümdeki Yıllık Toplam Öğrenci / Ders Sayısı	Ders Kalma Oranı	Yıllık Kalınan Ders Sayısı	Ders Başına Ücret	İlk Kapasitede İlk Faaliyet Yılında Kalınan Ders Geliri	Tam Kapasitede Derslerden Kalma Geliri
Hukuk (Tam Burslu)	10	160	20%	32,00	1.000	32.000	320.000
Hukuk (%50 Burslu)	10	320	20%	64,00	1.000	64.000	
Hukuk (%25 Burslu)	10	320	20%	64,00	1.000	64.000	
Hukuk (Tam Ücret)	10	800	20%	160,00	1.000	160.000	
Finans Yönetimi (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	352.000
Finans Yönetimi (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Finans Yönetimi (%25 Burslu)	10	400	20%	80,00	1.000	80.000	
Finans Yönetimi (Tam Ücret)	10	1000	20%	200,00	1.000	200.000	
Ekonomi (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Ekonomi (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Ekonomi (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Ekonomi (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Turizm Rehberliği (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Turizm Rehberliği (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Turizm Rehberliği (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Gıda (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Gıda (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Gıda (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Gıda (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Makine (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Makine (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Makine (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Makine (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Süt Teknolojisi (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Süt Teknolojisi (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Süt Teknolojisi (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	10	120	20%	24,00	1.000	24.000	240.000
Tarla Bitkileri (%50 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Tarla Bitkileri (%25 Burslu)	10	240	20%	48,00	1.000	48.000	
Tarla Bitkileri (Tam Ücret)	10	600	20%	120,00	1.000	120.000	
TOPLAM				**3.792**		**3.792.000**	**3.792.000**

Kalma geliri 2. faaliyet yılından itibaren oluşacağından tablodaki değerler bu yılı ifade etmektedir.

Tablo 53 - Tam Kapasitede İlk Yıl İçin Fakültelere Göre Eğitim Öğretim Geliri

Fakülteler	Tam Kapasitede İlk Yıl İçin Fakültelere Göre Eğitim Öğretim Geliri
Hukuk	1.820.000
İİBF	3.000.000
Meslek Yüksekokulu	3.120.000
Mühendislik	3.510.000
Ziraat	5.850.000
TOPLAM	**17.300.000**

Tablo 54 - Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Fiili Kapasite Gelir

Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Fiili Kapasite Gelir	Fiili Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Öğrenim Ücreti Geliri	Bölüm Toplam Geliri
Hukuk (Tam Burslu)	0	1.274.000
Hukuk (%50 Burslu)	196.000	
Hukuk (%25 Burslu)	98.000	
Hukuk (Tam Ücret)	980.000	
Finans Yönetimi (Tam Burslu)	0	819.000
Finans Yönetimi (%50 Burslu)	126.000	
Finans Yönetimi (%25 Burslu)	63.000	
Finans Yönetimi (Tam Ücret)	630.000	
Ekonomi (Tam Burslu)	0	819.000
Ekonomi (%50 Burslu)	126.000	
Ekonomi (%25 Burslu)	63.000	
Ekonomi (Tam Ücret)	630.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	0	910.000
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)	140.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)	70.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)	700.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	0	910.000
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)	140.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)	70.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)	700.000	
Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	0	910.000
Turizm Rehberliği (%50 Burslu)	140.000	
Turizm Rehberliği (%25 Burslu)	70.000	
Turizm Rehberliği (Tam Ücret)	700.000	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	0	910.000
Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)	140.000	
Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)	70.000	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)	700.000	
Gıda (Tam Burslu)	0	682.500
Gıda (%50 Burslu)	105.000	
Gıda (%25 Burslu)	52.500	
Gıda (Tam Ücret)	525.000	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	0	682.500
Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)	105.000	
Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)	52.500	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)	525.000	
Makine (Tam Burslu)	0	682.500
Makine (%50 Burslu)	105.000	
Makine (%25 Burslu)	52.500	
Makine (Tam Ücret)	525.000	
Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	0	819.000
Süt Teknolojisi (%50 Burslu)	126.000	
Süt Teknolojisi (%25 Burslu)	63.000	
Süt Teknolojisi (Tam Ücret)	630.000	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	0	819.000
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)	126.000	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)	63.000	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)	630.000	
Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	0	819.000
Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)	126.000	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)	63.000	
Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)	630.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	0	819.000
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)	126.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)	63.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)	630.000	
Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	0	819.000
Tarla Bitkileri (%50 Burslu)	126.000	
Tarla Bitkileri (%25 Burslu)	63.000	
Tarla Bitkileri (Tam Ücret)	630.000	
TOPLAM	**12.694.500**	**12.694.500**

Tablo 55 - Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Fiili Kapasite Gelir

Bölümlere Göre İlk Faaliyet Yılında Fiili Kapasite Gelir	Bölümdeki Yıllık Ders Sayısı	Bölümdeki Yıllık Toplam Öğrenci / Ders Sayısı	Ders Kalma Oranı	Yıllık Kalınan Ders Sayısı	Ders Başına Ücret	İlk Faaliyet Yılında Kalınan Ders Geliri	Fiili Kapasitede Derslerden Kalma Geliri
Hukuk (Tam Burslu)	10	56	20%	11,20	1.000	11.200	112.000
Hukuk (%50 Burslu)	10	112	20%	22,40	1.000	22.400	
Hukuk (%25 Burslu)	10	112	20%	22,40	1.000	22.400	
Hukuk (Tam Ücret)	10	280	20%	56,00	1.000	56.000	
Finans Yönetimi (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000
Finans Yönetimi (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Finans Yönetimi (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Finans Yönetimi (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
Ekonomi (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Ekonomi (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Ekonomi (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Ekonomi (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	140.000
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)	10	350	20%	70,00	1.000	70.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	140.000
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)	10	350	20%	70,00	1.000	70.000	
Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	140.000
Turizm Rehberliği (%50 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Turizm Rehberliği (%25 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Turizm Rehberliği (Tam Ücret)	10	350	20%	70,00	1.000	70.000	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	140.000
Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)	10	140	20%	28,00	1.000	28.000	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)	10	350	20%	70,00	1.000	70.000	
Gıda (Tam Burslu)	10	35	20%	7,00	1.000	7.000	70.000
Gıda (%50 Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	
Gıda (%25 Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	
Gıda (Tam Ücret)	10	175	20%	35,00	1.000	35.000	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	10	35	20%	7,00	1.000	7.000	70.000
Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	
Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)	10	175	20%	35,00	1.000	35.000	
Makine (Tam Burslu)	10	35	20%	7,00	1.000	7.000	70.000
Makine (%50 Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	
Makine (%25 Burslu)	10	70	20%	14,00	1.000	14.000	
Makine (Tam Ücret)	10	175	20%	35,00	1.000	35.000	
Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000
Süt Teknolojisi (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Süt Teknolojisi (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Süt Teknolojisi (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000
Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	10	42	20%	8,40	1.000	8.400	84.000
Tarla Bitkileri (%50 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Tarla Bitkileri (%25 Burslu)	10	84	20%	16,80	1.000	16.800	
Tarla Bitkileri (Tam Ücret)	10	210	20%	42,00	1.000	42.000	
				1.470		**1.470.000**	**1.470.000**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 56 - Fiili Kapasitede Fakültelere Göre İlk Yıldaki Eğitim Öğrenim Geliri

Fakülteler	Fiili Kapasitede Fakültelere Göre İlk Yıldaki Eğitim Öğretim Geliri
Hukuk	1.274.000
İİBF	1.638.000
Meslek Yüksekokulu	3.640.000
Mühendislik	2.047.500
Ziraat	4.095.000
TOPLAM	**12.694.500**

Tablo 57 - Yıllara Göre Yurt Gelirleri ve Kapasite Kullanım Oranı

Yıllar	Tarih	KKO	Yurt Geliri	Artış Oranı	Kümülatif Gelir
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0%	0	0,00%	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	70%	127.000	0,00%	127.000
3. Yıl	2023	70%	127.000	0,00%	254.000
4. Yıl	2024	70%	127.000	0,00%	381.000
5. Yıl	2025	75%	136.071	7,14%	517.071
6. Yıl	2026	75%	136.071	0,00%	653.143
7. Yıl	2027	75%	136.071	0,00%	789.214
8. Yıl	2028	75%	136.071	0,00%	925.286
9. Yıl	2029	75%	136.071	0,00%	1.061.357
10. Yıl	2030	80%	145.143	6,67%	1.206.500
11. Yıl	2031	80%	145.143	0,00%	1.351.643
12. Yıl	2032	80%	145.143	0,00%	1.496.786
13. Yıl	2033	80%	145.143	0,00%	1.641.929
14. Yıl	2034	80%	145.143	0,00%	1.787.071
15. Yıl	2035	85%	154.214	6,25%	1.941.286
16. Yıl	2036	85%	154.214	0,00%	2.095.500

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

17. Yıl	2037	85%	154.214	0,00%	2.249.714
18. Yıl	2038	85%	154.214	0,00%	2.403.929
19. Yıl	2039	85%	154.214	0,00%	2.558.143
20. Yıl	2040	90%	163.286	5,88%	2.721.429
21. Yıl	2041	90%	163.286	0,00%	2.884.714
22. Yıl	2042	90%	163.286	0,00%	3.048.000
23. Yıl	2043	90%	163.286	0,00%	3.211.286
24. Yıl	2044	90%	163.286	0,00%	3.374.571
25. Yıl	2045	95%	172.357	5,56%	3.546.929

55 erkek, 55 kız öğrenci olmak üzere toplam 110 kişilik yurt yapılması öngörülmüştür. Kapasite, vakıf yurtlarının kapasitesi baz alınarak belirlenmiştir. Buna göre kapasite 5. yıldaki öğrenci kapasitesinin %3'ü hesaplanmıştır.

Fiyatlar yıllar itibariyle sabit tutulmuştur.

Tablo 58 - Yurt Varsayımları

1 Kişilik Odada Kişi Başı	1.400 TL		
3 Kişilik Odada Kişi Başı	950 TL		
Oda Türleri	**Oda Sayısı**	**Odadaki Öğrenci Sayısı**	**Toplam Öğrenci Sayısı**
1 Kişilik Oda Sayısı	50	1	50
3 Kişilik Oda Sayısı	20	3	60
TOPLAM	**70**		**110**
Oda Türleri	**Ücret**	**Toplam Öğrenci Sayısı**	**Yıllık Yurt Geliri**
1 Kişilik Odada Kişi Başı	1.400	50	70.000
3 Kişilik Odada Kişi Başı	950	60	57.000
TOPLAM	**2.350**		**127.000**

Tablo 59 - Yıllara Göre Kira Geliri

Yıllar	Tarih	Kira Geliri	Artış Oranı	Kümülatif Gelir
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0	0%	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	17.000	0%	17.000
3. Yıl	2023	17.000	0%	34.000
4. Yıl	2024	17.000	0%	51.000
5. Yıl	2025	17.000	0%	68.000
6. Yıl	2026	17.000	0%	85.000
7. Yıl	2027	23.800	40%	108.800
8. Yıl	2028	23.800	0%	132.600
9. Yıl	2029	23.800	0%	156.400
10. Yıl	2030	23.800	0%	180.200
11. Yıl	2031	23.800	0%	204.000
12. Yıl	2032	33.320	40%	237.320
13. Yıl	2033	33.320	0%	270.640
14. Yıl	2034	33.320	0%	303.960
15. Yıl	2035	33.320	0%	337.280
16. Yıl	2036	33.320	0%	370.600
17. Yıl	2037	46.648	40%	417.248
18. Yıl	2038	46.648	0%	463.896
19. Yıl	2039	46.648	0%	510.544
20. Yıl	2040	46.648	0%	557.192
21. Yıl	2041	46.648	0%	603.840
22. Yıl	2042	65.307	40%	669.147
23. Yıl	2043	65.307	0%	734.454
24. Yıl	2044	65.307	0%	799.762
25. Yıl	2045	65.307	0%	865.069

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Kiralanabilecek alanların kantin ve kafeterya olarak kullanılabileceği, bu alanların anlaşmalarının 5 yıllık yapılacağı, her 5 yılda 1,4 kat artırılacağı varsayılmıştır.

Tablo 60 - Kira Gelirleri Varsayımları

Kiralanacak Alan	Adet	Yıllık Gelir
Kantin	1	7.000
Kafeterya	1	10.000
	TOPLAM	**17.000**

Tablo 61 - Tam Kapasiteye Göre Eğitim Öğrenim Gelir Projeksiyonu

100% (Tam) Kapasiteye Göre Gelir Projeksiyonu	KKO	Gelir	Açıklama
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	Yatırım yılı olduğu için herhangi bir gelir öngörülmemiştir.
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	100%	17.300.000	Yalnızca bölümlerdeki 1. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ücretidir.
3. Yıl	100%	38.392.000	1. ve 2. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ile kalınan ders ücreti toplamıdır. Fiyat %10 artırılmıştır.
4. Yıl	100%	57.588.000	1, 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ile kalınan ders ücreti toplamıdır. Fiyat %10 artırılmıştır.
5. Yıl	100%	69.200.000	1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ile kalınan ders ücreti toplamıdır. Fiyat %10 artırılmıştır.
6. Yıl	100%	69.200.000	Satış fiyatı yıllar itibariyle sabit tutulmuştur.
7. Yıl	100%	69.200.000	
8. Yıl	100%	69.200.000	
9. Yıl	100%	69.200.000	
10. Yıl	100%	69.200.000	
11. Yıl	100%	69.200.000	
12. Yıl	100%	69.200.000	
13. Yıl	100%	69.200.000	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

14. Yıl	100%	69.200.000	
15. Yıl	100%	69.200.000	
16. Yıl	100%	69.200.000	
17. Yıl	100%	69.200.000	
18. Yıl	100%	69.200.000	
19. Yıl	100%	69.200.000	
20. Yıl	100%	69.200.000	
21. Yıl	100%	69.200.000	
22. Yıl	100%	69.200.000	
23. Yıl	100%	69.200.000	
24. Yıl	100%	69.200.000	
25. Yıl	100%	69.200.000	
	Toplam	**1.566.480.000**	

Tablo 62 - Fiili Kapasitede Eğitim Öğrenim Gelir Projeksiyonu

Fiili Kapasitede Eğitim Öğrenim Gelir Projeksiyonu	KKO	Gelir	Açıklama
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0%	0	Yatırım yılı olduğu için herhangi bir gelir öngörülmemiştir.
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	70%	12.694.500	Yalnızca bölümlerdeki 1. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ücretidir.
3. Yıl	70%	25.389.000	1. ve 2. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ile kalınan ders ücreti toplamıdır. Fiyat %10 artırılmıştır.
4. Yıl	70%	38.083.500	1, 2 ve 3. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ile kalınan ders ücreti toplamıdır. Fiyat %10 artırılmıştır.
5. Yıl	75%	50.778.000	1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin eğitim öğretim ile kalınan ders ücreti toplamıdır. Fiyat %10 artırılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

6. Yıl	75%	50.778.000	Satış fiyatı yıllar itibariyle sabit tutulmuş, yalnızca kapasite kullanım oranındaki değişim dikkate alınmıştır.
7. Yıl	75%	50.778.000	
8. Yıl	75%	50.778.000	
9. Yıl	75%	50.778.000	
10. Yıl	80%	54.163.200	
11. Yıl	80%	54.163.200	
12. Yıl	80%	54.163.200	
13. Yıl	80%	54.163.200	
14. Yıl	80%	54.163.200	
15. Yıl	85%	57.548.400	
16. Yıl	85%	57.548.400	
17. Yıl	85%	57.548.400	
18. Yıl	85%	57.548.400	
19. Yıl	85%	57.548.400	
20. Yıl	90%	60.933.600	
21. Yıl	90%	60.933.600	
22. Yıl	90%	60.933.600	
23. Yıl	90%	60.933.600	
24. Yıl	90%	60.933.600	
25. Yıl	95%	64.318.800	
	Toplam	**1.257.601.800**	

Tabloda belirtilen kapasite kullanım oranı kurulacak fakültelerin açılacak bölümlerindeki tam kapasitesi itibariyle belirlenmiştir. Ancak üniversitenin genel kapasitesi yıllar itibariyle artış gösterecektir. Buna göre ilk faaliyet yılında yalnızca 1. sınıf öğrencileri öğrenim görürken sonraki 3 yılda öğrenci sayısı her yıl ilk yıla kıyasla 2, 3 ve 4 kat şeklinde artırılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- **Talep Tahminlerine Temel Teşkil Eden Varsayımlar, Çalışmalar ve Kullanılan Yöntemler**

Talep tahminlerine teşkil eden varsayımlar saha çalışmaları sonucunda elde edilmiştir. Bölgedeki talebi tahmin etmek amacıyla çeşitli çalışmalar yapılmış olup bu çalışmalar; çalıştay, saha anket çalışması, internet anket çalışması, paydaşlarla görüşme ve bölgedeki rehber öğretmenler ile görüşmedir. Bölgenin üniversite talebi ve üniversiteden beklentileri bu çalışmalar ile belirlenmiş olup üniversite bu yönde tasarlanmıştır. Sahadan alınan geri dönüşler doğrultusunda vakıf üniversitesinin kuruluş dönemine ilişkin bilgilere ve gelecek 5 yılda açılması planlanan fakülte ve bölümlere aşağıdaki tablolarda yer verilmiştir.

Tablo 63 - Kuruluş Dönemi Bölümlerine İlişkin Özet Bilgiler

Bölümlere İlişkin Özet Bilgiler	Tam Kapasitede Bölümdeki Toplam Öğrenci Sayısı	Birim Satış Fiyatı	Program Türü	Süre (Yıl)	Öğrenci Oranı	Bursa Göre Ödeme Oranı	Tam Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Bölümdeki Öğrenci Sayısı
Hukuk (Tam Burslu)	80	35.000	Lisans	4	10%	0%	8	6	56
Hukuk (%50 Burslu)		35.000	Lisans	4	20%	50%	16	11	
Hukuk (%25 Burslu)		35.000	Lisans	4	20%	25%	16	11	
Hukuk (Tam Ücret)		35.000	Lisans	4	50%	100%	40	28	
Finans Yönetimi (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Finans Yönetimi (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Finans Yönetimi (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	20	8	
Finans Yönetimi (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	50	21	
Ekonomi (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Ekonomi (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Ekonomi (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	8	
Ekonomi (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	21	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	50	20.000	Ön Lisans	2	10%	0%	6	7	70
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	50%	12	14	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	25%	12	14	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)		20.000	Ön Lisans	2	50%	100%	30	35	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	50	20.000	Ön Lisans	2	10%	0%	6	7	70
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	50%	12	14	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	25%	12	14	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)		20.000	Ön Lisans	2	50%	100%	30	35	
Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	50	20.000	Ön Lisans	2	10%	0%	6	7	70
Turizm Rehberliği (%50 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	50%	12	14	
Turizm Rehberliği (%25 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	25%	12	14	
Turizm Rehberliği (Tam Ücret)		20.000	Ön Lisans	2	50%	100%	30	35	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	50	20.000	Ön Lisans	2	10%	0%	6	7	70
Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	50%	12	14	
Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)		20.000	Ön Lisans	2	20%	25%	12	14	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)		20.000	Ön Lisans	2	50%	100%	30	35	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Gıda (Tam Burslu)	50	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	35
Gıda (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	7	
Gıda (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	7	
Gıda (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	18	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	50	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	35
Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	7	
Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	7	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	18	
Makine (Tam Burslu)	50	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	35
Makine (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	7	
Makine (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	7	
Makine (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	18	
Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Süt Teknolojisi (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Süt Teknolojisi (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	8	
Süt Teknolojisi (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	21	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	8	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	21	
Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	8	
Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	21	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	8	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	21	
Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	60	30.000	Lisans	4	10%	0%	6	4	42
Tarla Bitkileri (%50 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	50%	12	8	
Tarla Bitkileri (%25 Burslu)		30.000	Lisans	4	20%	25%	12	8	
Tarla Bitkileri (Tam Ücret)		30.000	Lisans	4	50%	100%	30	21	
TOPLAM							**948**	**735**	**735**

Tablo 64 - Gelecek 5 Yılda Açılması Planlanan Fakülte ve Bölümler

Fakülteler	Bölümler	Tam Kapasite (Kontenjan)	Satış Fiyatı	Program Türü	Süre (Yıl)
Fen Edebiyat	Moleküler Biyoloji ve Genetik	60	30.000	Lisans	4
Fen Edebiyat	Mütercim Tercümanlık	60	30.000	Lisans	4
Fen Edebiyat	Psikoloji	60	30.000	Lisans	4
İİBF	İşletme	60	30.000	Lisans	4
Mühendislik	Biyomedikal	50	30.000	Lisans	4
Mühendislik	Elektrik Elektronik	50	30.000	Lisans	4
Mühendislik	Endüstri	50	30.000	Lisans	4

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Mühendislik	İnşaat	50	30.000	Lisans	4
Sağlık Bilimleri	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	50	25.000	Lisans	4
Fen Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilimleri Enstitüsü (Tezsiz)	15	15.000	Yüksek Lisans	2
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tezsiz)	15	15.000	Yüksek Lisans	2
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Tezsiz)	15	15.000	Yüksek Lisans	2
Fen Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilimleri Enstitüsü (Tezli)	5	20.000	Yüksek Lisans	2
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü (Tezli)	5	20.000	Yüksek Lisans	2
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Tezli)	5	20.000	Yüksek Lisans	2
Fen Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilimleri Enstitüsü (Doktora)	5	30.000	Doktora	4
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora)	5	30.000	Doktora	4
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Sağlık Bilimleri Enstitüsü (Doktora)	5	30.000	Doktora	4

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

6. MAL VE/VEYA HİZMETLERİN SATIŞ-ÜRETİM PROGRAMI

i. Hizmet Satış Programı ve Koşulları

Vakıf üniversitesi gelirlerini yalnızca kendi üniversitelerini ve mülkiyeti üniversitelere ait kurum ve kuruluşları geliştirmek amacıyla harcamak kaydıyla, vakıflar tarafından kanunla kurulmuş bulunan kamu tüzel kişiliğine sahiptir. Vakıf üniversitesi yüksek düzeyde araştırma, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan, fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokul, destek, hazırlık okulu veya birimleri, benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur. (Yükseköğretim Kurulu)

Vakıf üniversiteleri öğrencilere öğrenim ücreti karşılığında eğitim hizmeti veren kurumlardır. Türkiye'de 72 vakıf üniversitesi bulunmaktadır ve her üniversitenin öğrenim ücreti farklılık göstermektedir. Öğrenim ücretleri sadece üniversitelere göre değil bölümlere ve programlara göre de değişiklik göstermektedir. Vakıf üniversitesi öğrenim ücretlerini etkileyen bir diğer faktör üniversitenin bulunduğu şehir, yapısı, imkânları ve öğretim üyesi kadrosudur.

Vakıf üniversitelerinin öğrenim ücretleri göz önünde bulundurulduğunda tıp fakültesinin ücretlerinin her üniversite için en yüksek ücrete sahip olduğu görülmektedir. Öte yandan ön lisans programlarının ücretinin lisans programlarına göre daha düşük olduğu saptanmıştır.

Tablo 65 - Bölümlere İlişkin Özet Bilgiler

Bölümlere İlişkin Özet Bilgiler	Fiili Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede İlk Faaliyet Yılı Bölümdeki Öğrenci Sayısı
Hukuk (Tam Burslu)	6	56
Hukuk (%50 Burslu)	11	
Hukuk (%25 Burslu)	11	
Hukuk (Tam Ücret)	28	
Finans Yönetimi (Tam Burslu)	4	42
Finans Yönetimi (%50 Burslu)	8	
Finans Yönetimi (%25 Burslu)	8	
Finans Yönetimi (Tam Ücret)	21	
Ekonomi (Tam Burslu)	4	42
Ekonomi (%50 Burslu)	8	
Ekonomi (%25 Burslu)	8	
Ekonomi (Tam Ücret)	21	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Burslu)	7	70
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%50 Burslu)	14	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (%25 Burslu)	14	
Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Tam Ücret)	35	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Burslu)	7	70

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%50 Burslu)	14	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (%25 Burslu)	14	
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik (Tam Ücret)	35	
Turizm Rehberliği (Tam Burslu)	7	70
Turizm Rehberliği (%50 Burslu)	14	
Turizm Rehberliği (%25 Burslu)	14	
Turizm Rehberliği (Tam Ücret)	35	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Burslu)	7	70
Konaklama İşletmeciliği (%50 Burslu)	14	
Konaklama İşletmeciliği (%25 Burslu)	14	
Konaklama İşletmeciliği (Tam Ücret)	35	
Gıda (Tam Burslu)	4	35
Gıda (%50 Burslu)	7	
Gıda (%25 Burslu)	7	
Gıda (Tam Ücret)	18	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Burslu)	4	35
Bilgisayar Yazılımı (%50 Burslu)	7	
Bilgisayar Yazılımı (%25 Burslu)	7	
Bilgisayar Yazılımı (Tam Ücret)	18	
Makine (Tam Burslu)	4	35
Makine (%50 Burslu)	7	
Makine (%25 Burslu)	7	
Makine (Tam Ücret)	18	
Süt Teknolojisi (Tam Burslu)	4	42
Süt Teknolojisi (%50 Burslu)	8	
Süt Teknolojisi (%25 Burslu)	8	
Süt Teknolojisi (Tam Ücret)	21	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Burslu)	4	42
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%50 Burslu)	8	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (%25 Burslu)	8	
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme (Tam Ücret)	21	
Tarım Ekonomisi (Tam Burslu)	4	42
Tarım Ekonomisi (%50 Burslu)	8	
Tarım Ekonomisi (%25 Burslu)	8	
Tarım Ekonomisi (Tam Ücret)	21	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Burslu)	4	42

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%50 Burslu)	8	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (%25 Burslu)	8	
Tarım Makineleri ve Teknolojileri (Tam Ücret)	21	
Tarla Bitkileri (Tam Burslu)	4	42
Tarla Bitkileri (%50 Burslu)	8	
Tarla Bitkileri (%25 Burslu)	8	
Tarla Bitkileri (Tam Ücret)	21	
TOPLAM	**735**	**735**

Tablo 66 - Satış Gelirleri ve Satışların Büyüme Oranı (Eğitim Öğrenim, Yurt ve Kira Gelirleri)

Yıllar	Tarihler	Satış Geliri	Satışların Büyüme Oranı
1. Yıl	**2019**	0	0%
2. Yıl	**2020**	12.838.500	0%
3. Yıl	**2021**	25.533.000	99%
4. Yıl	**2022**	38.227.500	50%
5. Yıl	**2023**	50.931.071	33%
6. Yıl	**2024**	50.931.071	0%
7. Yıl	**2025**	50.937.871	0%
8. Yıl	**2026**	50.937.871	0%
9. Yıl	**2027**	50.937.871	0%
10. Yıl	**2028**	54.332.143	7%
11. Yıl	**2029**	54.332.143	0%
12. Yıl	**2030**	54.341.663	0%
13. Yıl	**2031**	54.341.663	0%
14. Yıl	**2032**	54.341.663	0%
15. Yıl	**2033**	57.735.934	6%
16. Yıl	**2034**	57.735.934	0%
17. Yıl	**2035**	57.749.262	0%
18. Yıl	**2036**	57.749.262	0%
19. Yıl	**2037**	57.749.262	0%
20. Yıl	**2038**	61.143.534	6%
21. Yıl	**2039**	61.143.534	0%
22. Yıl	**2040**	61.162.193	0%
23. Yıl	**2041**	61.162.193	0%
24. Yıl	**2042**	61.162.193	0%
25. Yıl	**2043**	64.556.464	6%
		Satışların Büyüme Ortalaması	**8,36%**
		İskonto Oranı	**13,36%**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Satışların Büyüme Ortalaması hesaplamasında ilk faaliyet yılından itibaren 25 yıllık sürede satışların artış oranı ortalaması hesaplanmıştır.

İskonto Oranı; satışlardaki değişimi ifade etmektedir. Satışların Büyüme Ortalamasına 5% kadarlık iskonto oranı değişkeni ilave edilerek hesaplanmıştır.

ii. Üretim Programı

Tablo 67 - İlk Faaliyet Yılında Tam (Teorik) Kapasitedeki Hizmet Düzeyi

İlk Faaliyet Yılında Tam (Teorik) Kapasitedeki Hizmet Düzeyi	Tam Kapasitede 2. Yıldaki (İlk Faaliyet Yılı) Öğrenci Sayısı	Tam Kapasitede 3. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Tam Kapasitede 4. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Tam Kapasitede 5. Yıldaki Öğrenci Sayısı
Hukuk	80	160	240	320
Ekonomi	60	120	180	240
Finans Yönetimi	60	120	180	240
Konaklama İşletmeciliği	100	200	300	400
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	100	200	300	400
Turizm Rehberliği	100	200	300	400
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	100	200	300	400
Gıda	50	100	150	200
Bilgisayar Yazılımı	50	100	150	200
Makine	50	100	150	200
Süt Teknolojisi	60	120	180	240
Tarım Ekonomisi	60	120	180	240
Tarım Makineleri ve Teknolojileri	60	120	180	240
Tarla Bitkileri	60	120	180	240
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	60	120	180	240
TOPLAM	**1.050**	**2.100**	**3.150**	**4.200**

Tabloda kapasite kullanım oranının %100 olduğu varsayımı altında ilk faaliyet yılındaki hizmet miktarları verilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 68 - İlk Faaliyet Yılında Tam (Teorik) Kapasitedeki Hizmet Düzeyi

İlk Faaliyet Yılında Tam (Teorik) Kapasitedeki Hizmet Düzeyi	Fiili Kapasitede 2. Yıldaki (İlk Faaliyet Yılı) Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede 3. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede 4. Yıldaki Öğrenci Sayısı	Fiili Kapasitede 5. Yıldaki Öğrenci Sayısı
Hukuk	56	112	168	240
Ekonomi	42	84	126	180
Finans Yönetimi	42	84	126	180
Konaklama İşletmeciliği	70	140	210	300
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	70	140	210	300
Turizm Rehberliği	70	140	210	300
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	70	140	210	300
Gıda	35	70	105	150
Bilgisayar Yazılımı	35	70	105	150
Makine	35	70	105	150
Süt Teknolojisi	42	84	126	180
Tarım Ekonomisi	42	84	126	180
Tarım Makineleri ve Teknolojileri	42	84	126	180
Tarla Bitkileri	42	84	126	180
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	42	84	126	180
TOPLAM	**735**	**1.470**	**2.205**	**3.150**

Tabloda kapasite kullanım oranı doğrultusunda İlk faaliyet yılında üretilen hizmet miktarları verilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 69 - Fiili Kapasitedeki Hizmet ve Satış Adetleri

Fiili Kapasitedeki Hizmet ve Satış Adetleri	KKO	Hukuk	Ekonomi	Finans Yönetimi	Konaklama İşletmeciliği	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Turizm Rehberliği	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Gıda	Bilgisayar Yazılımı	Makine	Süt Teknolojisi	Tarım Ekonomisi	Tarım Makineleri ve Teknolojileri	Tarla Bitkileri	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	Toplam
1. Yıl	0%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
2. Yıl	70%	56	42	42	70	70	70	70	35	35	35	42	42	42	42	42	**735**
3. Yıl	70%	112	84	84	140	140	140	140	70	70	70	84	84	84	84	84	**1.470**
4. Yıl	70%	168	126	126	210	210	210	210	105	105	105	126	126	126	126	126	**2.205**
5. Yıl	75%	240	180	180	300	300	300	300	150	150	150	180	180	180	180	180	**3.150**
6. Yıl	75%	240	180	180	300	300	300	300	150	150	150	180	180	180	180	180	**3.150**
7. Yıl	75%	240	180	180	300	300	300	300	150	150	150	180	180	180	180	180	**3.150**
8. Yıl	75%	240	180	180	300	300	300	300	150	150	150	180	180	180	180	180	**3.150**
9. Yıl	75%	240	180	180	300	300	300	300	150	150	150	180	180	180	180	180	**3.150**
10. Yıl	80%	256	192	192	320	320	320	320	160	160	160	192	192	192	192	192	**3.360**
11. Yıl	80%	256	192	192	320	320	320	320	160	160	160	192	192	192	192	192	**3.360**
12. Yıl	80%	256	192	192	320	320	320	320	160	160	160	192	192	192	192	192	**3.360**
13. Yıl	80%	256	192	192	320	320	320	320	160	160	160	192	192	192	192	192	**3.360**
14. Yıl	80%	256	192	192	320	320	320	320	160	160	160	192	192	192	192	192	**3.360**
15. Yıl	85%	272	204	204	340	340	340	340	170	170	170	204	204	204	204	204	**3.570**
16. Yıl	85%	272	204	204	340	340	340	340	170	170	170	204	204	204	204	204	**3.570**
17. Yıl	85%	272	204	204	340	340	340	340	170	170	170	204	204	204	204	204	**3.570**
18. Yıl	85%	272	204	204	340	340	340	340	170	170	170	204	204	204	204	204	**3.570**
19. Yıl	85%	272	204	204	340	340	340	340	170	170	170	204	204	204	204	204	**3.570**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

20. Yıl	90%	288	216	216	360	360	360	360	180	180	180	216	216	216	216	216	**3.780**
21. Yıl	90%	288	216	216	360	360	360	360	180	180	180	216	216	216	216	216	**3.780**
22. Yıl	90%	288	216	216	360	360	360	360	180	180	180	216	216	216	216	216	**3.780**
23. Yıl	90%	288	216	216	360	360	360	360	180	180	180	216	216	216	216	216	**3.780**
24. Yıl	90%	288	216	216	360	360	360	360	180	180	180	216	216	216	216	216	**3.780**
25. Yıl	95%	304	228	228	380	380	380	380	190	190	190	228	228	228	228	228	**3.990**

Tabloda kapasite kullanım oranına göre yıllar itibariyle üretim projeksiyonu verilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iii. Pazarlama Stratejisi, Hedef Pazar ve Özellikleri

Türkiye'de son yıllarda açılan yeni üniversiteler, yükseköğretim konusunda piyasada rekabet yaratmıştır. Bu kapsamda bazı üniversiteler kontenjanlarını doldurabilmek adına çeşitli reklam ve pazarlama yöntemlerine başvurmaktadırlar.

Üniversitelerin reklam yapması medyada, özellikle forumlarda sıklıkla rastlanan bir tartışma konusu haline gelmiştir. Bu konudaki görüşler ikiye ayrılmaktadır. Bir kısım üniversitelerin reklam yapmasının tercihlere etkisi olmayacağını ve bu yüzden gereksiz olduğunu savunmaktadır. (Aköz 2011) Bir başka görüş ise son dönemde üniversite sayılarındaki artıştan artık devlet üniversitelerinin bile etkilendiğini ve bu yüzden ODTÜ gibi tanınmış ve köklü üniversitelerin bile rekabet ortamında kontenjanlarını doldurmak için reklam vermelerinin doğruluğunu savunmaktadır. (Kural 2014)

Yükseköğretim kurumlarında pazarlama tartışmalı bir konu olmakla birlikte günümüzde neredeyse her üniversite pazarlama reklamlarını yapmaktadır. Pazarlama faaliyetlerini vakıf üniversitelerinin yanı sıra devlet üniversiteleri de yapmaktadır.

Tüm sektörlerde etkisini gösteren rekabet ve değişen eğitim koşulları pazarlamayı tüm eğitim kurumları için gerekli hale getirmektedir. Eğitim pazarlaması üniversiteler arasında da kendini göstermektedir. 2018 yılı itibariyle Türkiye'de 129 devlet üniversitesi, 72 vakıf üniversitesi, 5 vakıf meslek yüksekokulu mevcuttur. (Yükseköğretim Kurulu 2019)

Sayıları her geçen gün artan üniversiteler için kaliteli akademik kadro oluşturmak, üniversitenin fiziksel çevresini cazip hale getirmek, hedef kitle tarafından tanınmak, olumlu bir imaja sahip olmak ve oldukça fazla öğrenciye sahip olma gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Tüm bu nedenlerin yanında üniversiteler arası rekabete ayak uydurmak ve sektörde kalabilmek, üniversiteler için eğitim pazarlaması kavramını gündeme getirmiştir. (Yavuzalp Marangoz ve Arslan 2015)

Eğitim sektörü tarafından verilen hizmetleri diğer hizmetlerden ayıran özelliği soyut ve değişken olmasının yanında depolanamaz ve ayrılamaz olmasıdır.

Eğitim hizmetinin temel amacı öğrencilere elle tutulur bir ürün değil bilgi ve beceri aktarmaktır. Eğitim hizmeti, hizmeti veren öğretim elemanına, hizmeti alan öğrenciye, sınıftaki fiziksel çevreye ve zamana göre değişim göstermektedir. Üniversiteler arası eğitim hizmeti farklılığının nedenleri arasında öğretim elemanlarının bilgi ve tecrübesi, konuya hâkimiyeti ve anlatış tarzı, dersliklerdeki araç gereçler vb. vardır. (Yavuzalp Marangoz ve Arslan 2015)

Kişi, kurum, toplumsal istek ve ihtiyaçlara yönelik hizmetlerin geliştirilmesi, fiyatlandırılması, dağıtımı ve tutundurulması, kişilerin ve kurumların amaçlarına uygun biçimde değişimi sağlamak üzere ürünlerin, hizmetlerin ve düşüncelerin yaratılması ve bunların doğru zamanda, doğru yerde ve doğru şekilde fiyatlandırılması, dağıtılması, satış çabalarının planlanması ve uygulanması süreci üniversite pazarlamasıdır. (Yavuzalp Marangoz ve Arslan 2015)

Üniversitelerin tanıtımı ve pazarlaması için çeşitli araçlar kullanılmaktadır. Söz konusu bu reklam ve pazarlama araçları; tanıtım günleri, televizyon programları, televizyon reklamları, stantlar, broşürler, sloganlar, billboardlar ve megalight panolardır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 70 - Pazarlama ve Tanıtım Stratejileri

Aylar	Muhtemel Tanıtım Çalışmaları 1	Tutar (Lira)	Muhtemel Tanıtım Çalışmaları 2	Tutar (Lira)	Toplam (Lira)
1. Ay	Gazete Reklamları (4 kez)	25.000	İnternet Sitesi	10.000	35.000
2. Ay	Ulusal TV Programları	20.000	Katalog (5.000 adet)	25.000	45.000
3. Ay	Totem	5.000	Megalight Panolar	75.000	80.000
4. Ay	Arama Motoru Reklamı	30.000	Sosyal Medya Reklamları	30.000	60.000
5. Ay	Ulusal TV Reklamları	100.000	Mobil Mecra Reklamları	20.000	120.000
6. Ay	Stant Kurulumu	50.000	Sektörel Yayın Reklamları (4 kez)	20.000	70.000
7. Ay	Arama Motoru Reklamı	30.000	Yerel TV Reklamları (10 kez)	5.000	35.000
8. Ay	Tanıtım Günleri	100.000	Radyo Reklamı	5.000	105.000
9. Ay	Sektör Portallarına Üyelik	10.000	Broşür (3.000 adet)	15.000	25.000
10. Ay	Banner Reklam Uygulaması (3 kez)	3.000	Billboard Reklamı	100.000	103.000
11. Ay	Tanıtım Kokteyli	30.000	Sosyal Medya Reklamları	30.000	60.000
12. Ay	Fuar için Stant Kiralama	30.000	Yön Tabelaları	5.000	35.000
				TOPLAM (Lira)	**773.000**

Pazarlama aktiviteleri örnek olarak verilmiştir. Tanıtım faaliyetleri hedeflenen bölgeye ve hedef kitleye göre değişiklik gösterebilecektir.

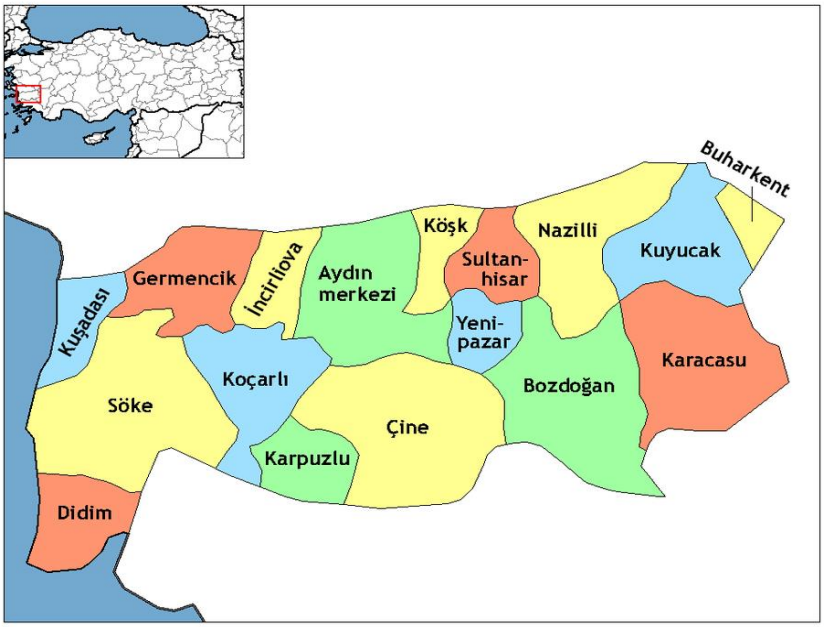
Türkiye'de bulunan vakıf üniversitelerinin tanıtım ve pazarlama stratejileri incelenmiştir. Tabloda yer alan pazarlama ve tanıtım çalışmaları Türkiye'deki vakıf üniversitelerinin ağırlıklı olarak kullandığı çalışmalardır. Bu doğrultuda Aydın ilinde kurulumu planlanan vakıf üniversitenin pazarlama ve tanıtım çalışmalarında benzer aktivitelere yer verilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

7. PROJE YERİ/UYGULAMA ALANI

i. Aydın İli Genel Bilgiler

Şekil 44- Aydın İl Haritası



Kaynak: Google Görseller, 2019

Aydın turizmi, tarımı, doğal güzellikleri ve tarihi kültürel mirası ile Ege Bölgesinin ve Türkiye'nin önemli şehirlerindendir. Büyük Menderes havzasının tarıma elverişli topraklarında yıllardan beri süre gelen tarımsal faaliyetlerin yanı sıra Anadolu'nun Avrupa ile olan bağının kurulmasında konumu itibariyle önemli bir yere sahiptir. Aydın, birçok uygarlığa ev sahipliği yapmıştır. Şehirde Antik Yunan dönemine ait tarihi eserlere sıklıkla rastlanmakla birlikte Roma, Bizans, Selçuklu, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemine ait kalıntılar da bulunmaktadır. Bölgeye Akdeniz iklimi hâkimdir ve aynı zamanda jeolojik yapısı gereği termal su kaynakları yüz yıllardır birçok hastalığa şifa dağıtmaktadır. Bu özelliklerinden dolayı turistik açıdan gelişmiş bir bölgedir. Tarım sektörü bölgenin ekonomik alt yapısını oluşturmaktadır. Son yıllarda Aydın organik tarım alanında hızla gelişmektedir. Bu alanda ülkemizde ilk 3 şehirden biri olmuştur. Tarımsal üretim çeşitliliği açısından zengin olan ilde incir, kestane, zeytin, pamuk, enginar, çilek ve yer fıstığı gibi çok çeşitli meyveler ve sebzeler yetiştirilmektedir. Tarım ve turizm sektörlerinin yanında sanayi alanında da gelişmelere açık ve elverişli bir bölgedir. Bölgenin İzmir limanına kara ve demir yolu ile bağlı olması bu alandaki gelişimine katkı sağlamaktadır. (Aydın İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü 2018)

2017 yılının sonunda yapılan sayımlarda Aydın il nüfusunun 1.097.746 kişi olduğu tespit edilmiştir. İlin %49,94'ü erkek, %50,06'sı ise kadındır. Bölgedeki işsizlik oranı %7,1'dir. Aydın ilinde nüfusun %55'i tarım faaliyetlerinden geçim kaynağı sağlamaktadır. Ayrıca il turizm sektöründe de önemli faaliyetler göstermektedir. Turizm, tarım sektöründen sonra 2. sırada yer almaktadır. 2018 yılı Haziran ayında %83, Temmuz ayında %85 ve Ağustos ayında %95 doluluk göstermiştir. (T.C. Aydın Valiliği 2019) TÜİK 2018 verilerine göre ise Aydın'ın nüfusu artış gösterip 1.097.746 olmuştur. (Türkiye İstatistik Kurumu 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 71 - 2018 Aydın İlçe Nüfusları

2018 Aydın İlçe Nüfusları	
Bozdoğan	33.843
Buharkent	12.688
Çine	49.760
Didim	85.055
Efeler	289.248
Germencik	43.913
İncirliova	51.526
Karacasu	18.706
Karpuzlu	11.113
Koçarlı	23.716
Köşk	27.517
Kuşadası	113.580
Kuyucak	26.975
Nazilli	156.748
Söke	120.217
Sultanhisar	20.533
Yenipazar	12.608

Kaynak: TÜİK, 2019

Nüfusun yoğunlukta olduğu ilçeler tablodan da görülebildiği üzere Efeler, Kuşadası, Nazilli ve Söke'dir. Bu ilçelerin nüfusları sırasıyla Efeler 287.518, Nazilli 155.320, Söke 118.855 ve Kuşadası ise 109.058'dir. Nüfus yoğunluğunun yaşandığı bu şehirler turizm, sanayi ve hizmet sektöründe yarattığı istihdam fırsatları sebebiyle talep görmektedir. Bu ilçelerde nüfus artış hızı diğerlerine göre farklılık göstermektedir. Bu farklılık sayesinde sağlık, yiyecek ve içecek, perakendecilik, konaklama, barınma alanlarında yatırım olanakları sağlamaktadır.

ii. Aydın İlinin Fiziksel ve Coğrafi Özellikleri

- **Coğrafi Yerleşim**

Aydın ili su kaynaklarının yetersizliği ve olası deprem riski nedeniyle tepelik alandaki düzlükte, düzlüğün güneyindeki birikinti konisinin kök kısmında ve bu alandan geçen Tabakhane Deresinin iki yamacına yerleşmiştir. Aydın, Tabakhane Deresinin iki yamacı boyunca genelde güneye doğru bir gelişme göstermiştir. Ayrıca zaman içinde doğu-batı yönlü transit ticaret yoluna bağlı olarak il gelişimini bu yönler boyunca da sürdürmüştür. Aydın'ın, 1950'li yıllarda Denizli-Aydın-İzmir ve Aydın-Muğla devlet kara yollarının açılmasıyla bu yollara bağlı olarak güneye gelişimi hızlanmıştır. Nüfus artışının da etkisiyle Denizli-Aydın-İzmir devlet kara yolunu geçerek güneye ve aynı yol boyunca doğu ve batı yönlerinde gelişimini sürdürmüştür. Bugün Aydın gün geçtikçe artan nüfusuyla başta üzerinde yer aldığı jeomorfolojik yapı ve buna bağlı olarak uzanan Denizli-İzmir devlet kara yolu boyunca doğu-batı yönünde gelişmektedir. Ayrıca Aydın-Muğla devlet kara yoluna bağlı olarak da güneye doğru hızlı bir gelişme göstermektedir. (Uğur 2003)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- **İklim**

Aydın iline Akdeniz iklimi hâkimdir. Bu nedenle iklimi ve bitki örtüsü diğer Akdeniz illeriyle benzerlik göstermekte olup yazlar sıcak ve kurak, kışları ılık ve yağışlı geçmektedir. Ayrıca bitki örtüsü makidir. Büyük Menderes vadisi, diğer Ege ovaları gibi batıda denize doğru açılan bir oluk şeklindedir. Bu nedenle denizin ılıtıcı etkisi ve yağış getiren rüzgârlar ilin iç kısımlarına kadar kolaylıkla girebilmektedir. Aydın, kuzey rüzgârları sebebiyle Akdeniz Bölgesine göre daha serin bir ildir. (T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Meteoroloji Genel Müdürlüğü 2019)

- **Toprak ve Arazi Yapısı**

Aydın ilinin alanının %64'e yakını dağlarla, %15'i platolarla, %21'i ovalarla kaplı olmakla beraber dağ ve platoların çoğu ormanlarla kaplıdır. Aydın ilinin dağları; Büyük Menderes'in meydana getirdiği geniş ve bereketli vadinin kuzeyinde yer alan Aydın Dağları, İzmir'de bulunan Küçük Menderes Ovası ile Aydın Ovasını ayırmaktadır. Aydın'da bulunan diğer dağlar ise Oyuk Dağı (1479 m), Samsun Dağı (1237 m), Madran Dağı (1618 m), Gökbel Dağı (1412 m), Beşparmak Dağı (1350 m), Cevizli Dağı (1819 m) ve Bey Dağı (1674 m)'dır. (Coğrafya Dünyası 2019)

Aydın'ın ovalarından biri olan Aydın Ovası 24 bin km² olup oldukça bereketlidir. Büyük Menderes'in taşıdığı alüvyonlu topraklar ovanın verimini artıran unsurlardandır. Aydın Ovasının denizden yüksekliği 40 metredir. Koçarlı, Çerkeş, İncirli ve Söke ovaları, Aydın Ovasının parçası olan diğer ovalardır. Aydın'da bulunan Çine Ovası ise Büyük Menderes'e dökülen çay ve dereler tarafından meydana getirilmiştir. (Coğrafya Dünyası 2019)

Aydın'ın en büyük akarsuyu Büyük Menderes'tir. Uzunluğu 307 kilometre olan bu nehrin, 170 kilometresi Aydın'dan geçerek denize dökülmektedir. Aydın'da bulunan diğer irili ufaklı 50 kadar çay, dere ve dereciklerinin hepsi Büyük Menderes'i beslemektedir. Aydın'da insanlar tarımda, sulama işlerinde bu nehirden büyük ölçüde faydalanmaktadır. Aydın'ın Büyük Menderes dışındaki başlıca akarsuları Çine Çayı, Karasu, Akçay ve Dandalas Çayıdır. (Coğrafya Dünyası 2019)

- **Bitki Örtüsü**

Aydın, Akdeniz Bölgesinde yer almakta olup iklim ve bitki örtüsü bakımından Akdeniz illeriyle aynı özellikleri göstermektedir. Akdeniz ikliminin tipik bitki örtüsü olan maki Aydın'da da yaygındır. Aydın'ın yüz ölçümünün %40'a yakını orman ve makilerle kaplı olmakla beraber ormanlarda her çeşit ağaç bulunmaktadır. Meşe, çınar, kızılçam, karaçam, fıstıkçamı, ıhlamur, kuruyemiş, delice, dişbudak, defne ve kestane ağaçları oldukça fazladır. Aydın ovalarında ise her çeşit meyve, sebze ve tarım ürünleri yetişebilmektedir. (Coğrafya Dünyası 2019)

- **Su Kaynakları**

Aydın ilinde 14 baraj mevcuttur. Bu barajlar arasında Kemer, Çine-Topçam, Yaylakavak, İkizdere, Karacasu-Dandalaz, Çine Adnan Menderes, Katrancı, Gökçeburun, Hamzabali, İsabeyli, Karacahayıt, Başçayır, Koyunlar ve Sultanhisar vardır.

Aydın'da 9 adet gölet bulunmaktadır. Bunlar: Çine-Akçaova, Çine-Çatak, Germencik-Hıdırbeyli, Koçarlı-Karacaören, Çine-İbrahimkayağı, Karacasu-Kahvederesi, Karacasu-Işıklar Bozyer, Karpuzlu-Meriçler ve Karpuzlu-Şenköy'dür.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- **Diğer Doğal Kaynaklar**

Aydın ili maden yatakları konusunda çeşitliliğe sahiptir. Aydın'da çıkarılan metalik madenler altın, bakır, kurşun, çinko, cıva ve demir oluşumlarıdır. Metalik maden yataklarının yanı sıra endüstriyel hammadde yatakları da mevcut olup bunlar barit, diyatomit, grafit ve kuvars gibi endüstriyel hammaddeler, seramik sanayinin olmazsa olmazı olan feldispat yataklarından üretilen madenler dünya pazarına ihraç edilmektedir. Ayrıca mermer açısından Karacasu ilçesi önemli potansiyellere sahip olmakla birlikte ilçede Geyre, Tepecik, Hangediği ve Nargedik sahalarında toplam 30 milyon m³ potansiyel mermer rezervi tespit edilmiştir. Mika madeni ise Germencik–Dağyeri sahasında iyi kaliteli olup rezervi belirlenmemiştir bununla birlikte bölgede herhangi bir işletme mevcut değildir. (MTA 2019)

Aydın ili jeotermal enerji kaynakları bakımından oldukça önemli bir potansiyele sahiptir. Kaplıca, kaplıca tesisi ısıtılması, sera ısıtması, elektrik üretimi, şehir ısıtmacılığı gibi çok yönlü kullanım özelliğine sahip olan jeotermal sahalara sahiptir. Bu jeotermal kaynak sahaları Aydın turizmi ve sanayisinin gelişiminde olumlu etkiye sahiptir. Aydın'da bulunan önemli jeotermal alanları arasında Yılmazköy, Germencik, Ömerbeyli, Bozköy-Çamur, Umurlu-Serçeköy, Pamukören, Germencik-Gümüş, Sultanhisar, Salavatlı, Kuşadası-Ilıca, Buharkent-Ortakçı ve Nazilli-Gedik sahaları yer almaktadır. Pamukören jeotermal alanında MTA tarafından gerçekleştirilen sondajda 188 ºC sıcaklık ve 58 lt/sn debiye sahip akışkan görünür hale getirilmiş ve 37 MWt termal güce sahip jeotermal enerji kazandırılmıştır. Bozköy-Çamur sahasında 59-142ºC sıcaklık ve 280 lt/sn debi, Ömerbeyli sahasında ise 203-232ºC ve 725 lt/sn debiye sahip akışkanlar gün yüzüne çıkarılmış olup bunlar 107 MWt ve 59.483 MWt termal güce sahiptir. (MTA 2019)

iii. Aydın İli Turizmi

Aydın MÖ 14. yüzyıla dayanan tarihi, kültürü ve doğal zenginlikleri ile ülkemizin turizm bölgelerinden biri olmuştur.

Tablo 72 - Aydın'ın ilçelerindeki Tesis Sayıları

İlçe	Tesis Sayısı	Tesis Oda Sayısı	Tesis Yatak Sayısı
Kuşadası	70	10.018	20.878
Didim	12	2.501	5.318
Efeler	6	349	693
Karacasu	1	5	10
Nazilli	1	31	39
Sultanhisar	2	76	152

Kaynak: Aydın İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü, 2019

Aydın'da bulunan bakanlık belgeli tesis sayılarının toplamı 2018 yılında 92 olarak belirlenmiştir. Tesislerdeki toplam oda sayısı 12.980, tesislerdeki toplam yatak sayısı ise 27.090'dır. Bölgenin turizm yükünü çeken ilçelerin başında yıllardan beri Kuşadası gelmektedir. Bu turistik ilçeye gelen uzun yol seyahat gemileri yabancı turistlerin ilçeye rağbet göstermesini sağlamıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

1. Müzeler[3]

Aydın'da 5'i T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı olmak üzere toplamda 9 müze mevcuttur. Bunlar:

1. Aydın Müzesi
2. Yörük Ali Efe Etnografya Müzesi
3. Afrodisias Müzesi
4. Karacasu Etnografya Müzesi
5. Milet Müzesi
6. Çine Kuvayi Milliye Müzesi
7. Çine Arıcılık Müzesi
8. Nazilli Etnografya Müzesi
9. Kuşadası Zeytin ve Zeytincilik Müzesi

2. Ören Yerleri

- Afrodisias (Karacasu)
- Alabanda (Çine)
- Alinda (Karpuzlu)
- Apollon Tapınağı (Didim)
- Gerga (Çine)
- Harpasa (Nazilli)
- Magnesia (Germencik-Ortaklar)
- Mastaura (Nazilli)
- Milet (Didim)
- Nysa (Sultanhisar)
- Priene (Söke)
- Tralleis (Merkez)

iv. Aydın İlinde Yükseköğretim

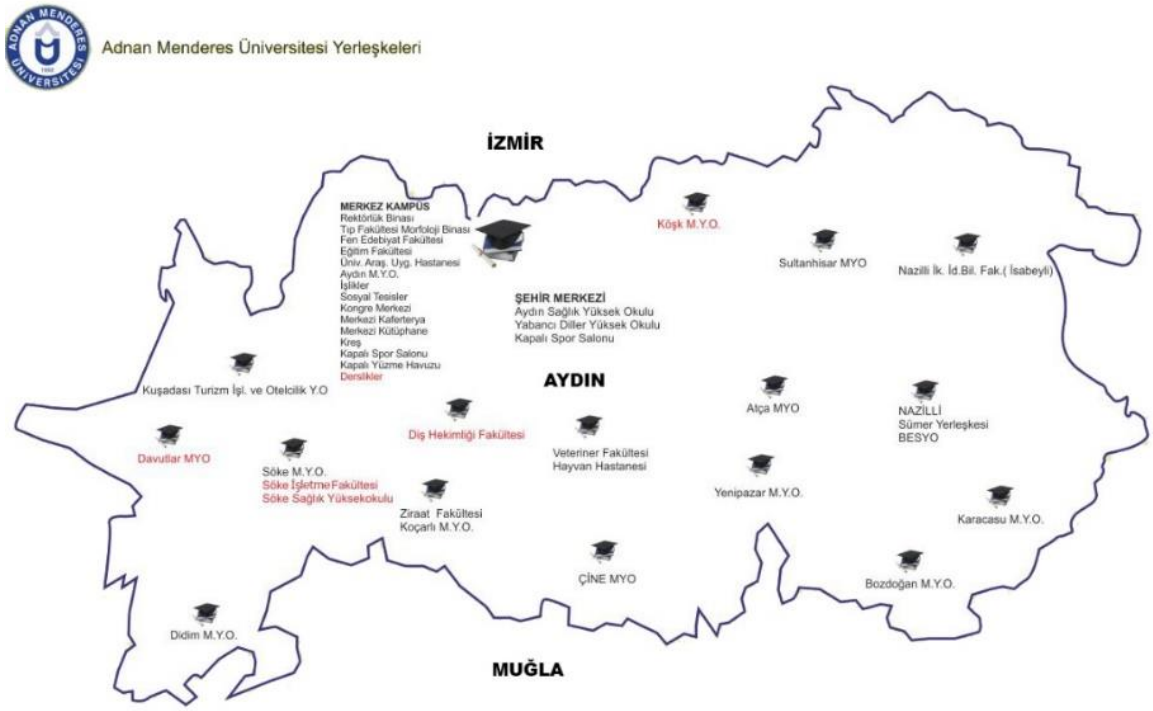
Aydın'da bulunan tek üniversite Adnan Menderes Üniversitesidir. 1992 yılında kurulmuştur ve 1993 yılında akademik eğitime başlamıştır. Üniversitede 1.154 idari personel ve 1.866 akademik personel mevcuttur. 52.438 öğrenci öğrenim görmektedir. Bunların %59'u lisans öğrencisi, %38'i ön lisans öğrencisi ve %7'si lisansüstü öğrencisidir.

Üniversite yerleşkeleri tüm il geneline yayılmış şekildedir.

[3] (Aydın Valiliği 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Şekil 45- Adnan Menderes Üniversitesi Yerleşkeleri



Kaynak: Adnan Menderes Üniversitesi, 2019

Üniversitede 3 enstitü, 20 fakülte, 1 devlet konservatuarı, 6 yüksekokul, 19 meslek yüksekokulu, 35 araştırma uygulama merkezi mevcuttur. Toplamda 53 bölüm ve 103 ana bilim dalında eğitim verilmektedir.

Üniversite kütüphanesinde aşağıdaki kaynaklar belirtilen sayılarda mevcuttur:

- 47749 adet Elektronik Kitap (Satın Alma),
- Yaklaşık 161000 adet Elektronik Kitap (Abonelik),
- 19 adet Abone Veri Tabanı (TÜBİTAK – ULAKBİM –EKUAL),
- 19 adet Abone Veri Tabanı (Kurumsal + ANKOS),
- 37534 adet Erişilen Tam Metin Elektronik Dergi,
- 66610 adet Basılı Kitap (Merkez Kütüphane),
- 31194 adet Basılı Kitap (Birim Kütüphaneleri),
- 274 adet Basılı Süreli Yayın,
- 2334 adet Basılı + CD Tez
- 1127 adet DVD + CD + VCD + Görsel

v. Aydın İli Fiziksel Altyapı

Aydın ili sahip olduğu coğrafi özellikler nedeniyle ulaşım kolaylığı sağlayan illerdendir. Demiryoluna sahip olan ilde tren garı şehir merkezinde, Hükümet Bulvarı ve Trenyolu Bulvarı arasında yer almaktadır. Aydın il merkezi tren yolu ile İzmir'e 133 km, Denizli'ye ise 131 km uzaklıktadır. Aydın iline batı-doğu doğrultusunda hâkim olan Denizli-Aydın-İzmir demiryolu hattının üzerinde Söke,

Ortaklar, Germencik, İncirliova, Aydın Merkez, Köşk, Sultanhisar, Nazilli, Kuyucak ve Buharkent ilçeleri yer almaktadır. (Türkiye Kültür Portalı 2019)

Aydın ili, E-24 Aydın-Denizli ve Aydın-İzmir karayolları üzerinde yer almaktadır. İzmir'e otoyol bağlantısı ile 105 km uzaklıkta olan Aydın il merkezi, İstanbul'a 684 km, Ankara'ya 598 km uzaklıkta bulunmaktadır. Aydın Şehirlerarası Otogarı 2014 yılı Nisan ayında hizmete girmiştir ve Aydın-Muğla Karayolunun 5. kilometresinde yer almaktadır. (Türkiye Kültür Portalı 2019)

Aydın'ın Kuşadası ilçesinde bulunan Kuşadası limanı Türkiye'de denizyolu ile en fazla giriş-çıkış yapılan limanlar arasında yer almaktadır. Ayrıca, yaz aylarında Didim'den Bodrum'a, Kuşadası'ndan Sisam Adası'na günlük seferler yapılmaktadır. (Türkiye Kültür Portalı 2019)

İzmir'de bulunan Adnan Menderes Havalimanı, Aydın'a 94 km uzaklıkta yer almaktadır. Merkezde de küçük uçakların inebileceği Çıldır Havaalanı bulunmakta olup hava ulaşımına açılabilmesi için çalışmalar devam etmektedir. (Türkiye Kültür Portalı 2019)

Aydın ilinde ulaşım oldukça kolaydır ve bu durumda turizmin gelişmiş olmasının etkisi vardır. Şehirler arası ulaşımın kolaylığının yanı sıra şehir içinde belediye tarafından sağlanan toplu taşıma olanakları vardır. Şehirler arası ve şehir içi ulaşım Aydın'da oldukça rahat ve kolaydır. Bunun yanı sıra ulaşım konusunda seçeneklerin çok olması da Aydın'ın ulaşılabilirliğini artırmaktadır. (Türkiye Kültür Portalı 2019)

vi. Aydın İli Sosyal Altyapı

Aydın turizmi, tarımı, doğal güzellikleri ve tarihi kültürel mirası ile Ege Bölgesinin ve Türkiye'nin önemli şehirlerindendir. Büyük Menderes havzasının tarıma elverişli topraklarında yıllardır süre gelen tarımsal faaliyetlerin yanı sıra Anadolu'nun Avrupa ile olan bağının kurulmasında konumu itibariyle önemli bir yere sahiptir. Birçok uygarlığa ev sahipliği yapmıştır. Şehirde Antik Yunan dönemine ait tarihi eserlere sıklıkla rastlanmakla birlikte Roma, Bizans, Selçuklu, Osmanlı ve Cumhuriyet dönemine ait kalıntılar da bulunmaktadır. Bölgeye Akdeniz iklimi hâkimdir ve aynı zamanda jeolojik yapısı gereği termal su kaynakları yüz yıllardır birçok hastalığa şifa dağıtmaktadır. Bu özelliklerinden dolayı turistik açıdan gelişmiş bir bölgedir. Tarım sektörü bölgenin ekonomik alt yapısını oluşturmaktadır. Son yıllarda Aydın organik tarım alanında hızla gelişmektedir. Bu alanda ülkemizde ilk 3 şehirden biri olmuştur. Tarımsal üretim çeşitliliği açısından zengin olan ilde incir, kestane, zeytin, pamuk, enginar, çilek ve yer fıstığı gibi çok çeşitli meyveler ve sebzeler yetiştirilmektedir. Tarım ve turizm sektörlerinin yanında sanayi alanında da gelişmelere açık ve elverişli bir bölgedir. Bölgenin İzmir limanına kara ve demir yolu ile bağlı olması bu alandaki gelişimine katkı sağlamaktadır. (Aydın Valiliği 2019)

Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesi ildeki tek üniversitedir. Bu doğrultuda Aydın'a ikinci bir üniversite yapılması planlanmaktadır. Yapılması planlanan üniversitenin ile sağlayacağı katkılar göz önüne alınarak Aydın'ın en büyük ilçesine yapılmasına karar verilmiştir.

Aydın'da 17 ilçe bulunmaktadır. Aydın'ın nüfus yoğunluğu en fazla olan ilçesi Efeler ilçesidir. Nüfusun yoğunlukta olduğu diğer ilçeler sırasıyla Kuşadası, Nazilli ve Söke'dir. Nüfus yoğunluğunun yaşandığı bu şehirler turizm, sanayi ve hizmet sektöründe yarattığı istihdam fırsatları sebebiyle talep görmektedir. Bu ilçelerde nüfus artış hızı diğerlerine göre farklılık göstermektedir. Bu farklılık sayesinde sağlık,

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

yiyecek ve içecek, perakendecilik, konaklama, barınma alanlarında yatırım olanakları sağlamaktadır. Bu doğrultuda fizibilitesi hazırlanan vakıf üniversitesinin Aydın ilinin en kalabalık ilçesi olan Efeler'de yapılması planlanmaktadır. (Türkiye İstatistik Kurumu 2018)

Aydın ilindeki tek üniversite olan Adnan Menderes Üniversitesi öğrenci sayılarına göre ön lisans öğrenci sayısı 23.197, lisans öğrenci sayısı 29.616 ve lisansüstü öğrenci sayısı 3.913 olarak karşımıza çıkmaktadır. Toplamda 52.017 öğrenci bu üniversitenin bünyesinde bulunmaktadır. Aydın, Güney Ege Bölgesinde bulunan 3 üniversite arasında toplam öğrenci sayısı olarak 2. sıradadır. Denizli Pamukkale Üniversitesi 57.169 öğrenci ile ilk sırayı almaktadır. Bir diğer üniversite olan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi ise 42.987 öğrenciyi bünyesine almıştır.

TÜİK ve İŞKUR'un Aydın İli İşgücü Piyasası Araştırması sonuçlarına göre; Aydın'da 20 ve üzeri istihdamlı işyerleri için toplam çalışan sayısı 41.229 olarak belirlenmiştir. Bu çalışanların 28.054'ü erkek, 13.074'ü ise kadındır. Erkeklerin %35'i, kadınların ise %34'ü imalat sektöründe istihdam edilmiştir. Aydın ilinde en fazla çalışana sahip meslek grupları; sanatkârlar ve ilgili işlerde çalışanlar, tesis ve makine operatörleri ve montajcılar olarak belirlenmiştir. Aydın'da açık iş oranı %3 olarak tespit edilmiştir. Bu oran Türkiye ortalamasının üzerinde bir oran olarak karşımıza çıkmaktadır. En fazla açık iş oranına sahip iş kolu ise gayrimenkul faaliyetleri sektörüdür.

Tablo 73- Mesleklere Göre Açık İş Sayısı

Meslek	Açık İş Sayısı
Beden İşçisi	9.642
Turizm ve Otelcilik Elemanı	8.593
Temizlik Görevlisi	5.419
Kuruyemiş Paketleme Elemanı	2.564
Garson	2.124
Satış Danışmanı	1.650
Kasiyer	939
Şoför-Yük Taşıma	692
Sayaç Okuma Elemanı	688
Ön Muhasebeci	573

Kaynak: İŞKUR, 2019

İŞKUR verilerine göre Aydın'da en fazla açık iş sayısı 9.642 ile beden işçisi meslek grubunda bulunmaktadır. Bu grubu Turizm ve Otelcilik Elemanı (8.593), Temizlik Görevlisi (5.419) ve Kuruyemiş Paketleme Elemanı (2.564) takip etmektedir. 2015 ve 2016 yıllarında Aydın'da İŞKUR tarafından işe yerleştirilen kişi sayısı toplamı 36.532 iken 2017 yılında bu sayı 25.512 olmuştur ve belirgin bir artış sağlamıştır. (İŞKUR 2018)

Tabloda Aydın ilinde mesleklere göre açık iş sayısı verilmiştir. Yatırımı planlanan üniversitede açılacak bölümlerin belirlenmesinde ildeki açık iş sayısı etkili olmuştur. İlde turizm faaliyetleri yaygın olarak yapılmakta olup bu sektörde açık iş sayısı fazladır. Bu doğrultuda üniversitede Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik, Turizm Rehberliği ve Konaklama İşletmeciliği bölümleri olması belirlenmiştir. Bu bölümlerin ilde açık eleman sayısının azalmasına katkı sağlaması öngörülmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 74- Mesleklere Göre işe Yerleştirme Sayıları

Mesleklere Göre İşe Yerleştirme Sayıları	
Turizm ve Otelcilik Elemanı	5.056
Temizlik Görevlisi	4.866
Beden İşçisi	4.718
Kuruyemiş Paketleme Elemanı	1.754
Garson	917
Satış Danışmanı	806
Sayaç Okuma Elemanı	689

Kaynak: İŞKUR, 2019

Aydın'da Turizm ve Otelcilik elemanı meslek grubu 5.056 ile en fazla işe yerleştirilen grup olmuştur. Bu sayı toplam işe yerleştirmelerin %25'ini oluşturmaktadır. Aydın'da İŞKUR'a kayıtlı toplam işsiz sayısı 2015 yılında 31.244, 2016 yılında 31.901, 2017 yılında ise 18.707'si kadın, 16.672'si erkek olmak üzere toplam 35.379 olmuştur. (İŞKUR 2018)

Güney Ege Bölgesi'nde 2015 yılında 15-64 yaş arası lise ve dengi meslek okulu seviyesinde eğitime sahip kişilerin işgücüne katılma oranı %60,6 olurken bu oran 2016 yılında %59,2, 2017 yılında ise %61 olmuştur. Yine aynı yaş grubunda yükseköğretim eğitim seviyesine sahip kişilerin işgücüne katılım oranı 2015 yılında %78,8, 2016'da %78,6, 2017 yılında ise %80,1'dir. Güney Ege Bölgesi'nde istihdam oranlarına baktığımız zaman 15-64 yaş arası lise ve dengi meslek okulu seviyesinde eğitime sahip kişiler 2015 yılında %54,9, 2016 yılında %53,7 olurken 2017 yılında ise %55,5 olmuştur. 15-64 yaş arası yükseköğretim eğitim seviyesine sahip kişilerin istihdam oranı 2015 yılında %71,6, 2016 yılında %71,8, 2017 yılında ise %71,4 olmuştur. Bu bölgede 15-64 yaş arası lise ve dengi meslek okulu eğitim seviyesine sahip kişilerin işsizlik oranı 2015 yılında %9,4, 2016 yılında %9,2, 2017 yılında ise %9 olmuştur. Aynı yaş grubuna ait yükseköğretim eğitim seviyesine sahip kişilerin işsizlik oranı ise 2015 yılında %9,1, 2016 yılında %8,8, 2017 yılında ise %10,8 olmuştur. (İŞKUR 2018)

vii. Aydın İli Kurumsal Yapılar

Aydın, büyükşehir belediyesidir. Bu doğrultuda ilde Aydın Büyükşehir Belediyesi bulunmaktadır. Ayrıca Aydın Valiliği ilde bulunan kamu kurumları arasında yer almaktadır. Öte yandan Aydın ilinde 17 ilçe vardır. Bu doğrultuda ilde 17 kaymakamlık ve ilçe belediyesi bulunmaktadır. (Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015)

İlde bulunan diğer kurumsal yapılar arasında il milli eğitim müdürlüğü ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, il tarım ve orman müdürlüğü ve ilçe tarım ve orman müdürlükleri yer almakta olup aynı yapıda nüfus müdürlükleri ve sağlık müdürlükleri yer almaktadır. Ayrıca ilde Spor Genel Müdürlüğü, Cumhuriyet Başsavcılığı, TEDAŞ, PTT Baş Müdürlüğü, Aydın Sanayi Odası ve Aydın Ticaret Odası gibi kamu kurumu niteliğindeki meslek kuruluşları bulunmaktadır. Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Aydın İl Müdürlüğü, Aydın Sosyal Güvenlik İl Müdürlüğü, Aydın Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlüğü, Aydın Ticaret İl Müdürlüğü, Aydın Gıda, Tarım ve Hayvancılık İl Müdürlüğü Aydın ilinde bulunan kurumsal yapılar arasındadır. Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Aydın İl Müdürlüğü, Aydın Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü ve Aydın Tapu Kadastro İl Müdürlüğü ve Adnan Menderes Üniversitesi ilde bulunan kurumsal yapılardır. (Aydın Büyükşehir Belediyesi 2015)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

viii. Aydın İli Sanayi Faaliyetleri

Aydın ilinde tarıma dayalı sanayi kolları gelişme göstermiştir. İlde üretilen ürünler arasında; tarıma dayalı işlenmiş ürünler, kimyevi maddeler ve mamuller, bitkisel ürünler ve otomotiv sanayi ürünleri ile makine ve makine ekipmanları ilk sıralarda yer almaktadır. Türkiye genelinde zeytin ağaçlarının önemli bir yüzdesine sahip olan Aydın, bu alanla ilişkili olarak zeytinyağı sıkma konusunda da dünya markası firmalara ev sahipliği yapmaktadır. Sultanhisar ve Germencik (230ºC ile Türkiye'nin en sıcak jeotermal enerji sahası) 3 jeotermal elektrik santrali bulunmaktadır. Ayrıca bölgede çimento yapımında kullanılan ham maddelerin bulunması sebebi ile inşaat malzemeleri sanayisine ham madde üretmektedir. Aydın'da üretilen madenin yılda yaklaşık olarak 2.500.000 tonu yurt dışına ihraç edilmektedir. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

Tablo 75- Aydın'ın Ticari Yapısı

Cinsi	Adet	Açıklama
Sanayi Odası	1	752 üye
Ticaret Odası	5	19.820 üye
Ticaret Borsası	3	638 üye
Esnaf ve Sanatkârlar Meslek Kuruluşları	87	4.000 çalışan
Kooperatif	372	
Anonim Şirketi	876	
Limited Şirketi	6.049	
Küçük Sanayi Sitesi	21	5.500 işyeri (yaklaşık)

Kaynak: T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, 2019

Aydın'da 1 sanayi odası, 5 ticaret odası, 3 ticaret borsası, 87 esnaf ve sanatkârlar meslek kuruluşu, 372 kooperatif, 876 anonim şirketi, 6.049 limited şirketi ve 21 küçük sanayi sitesi bulunmaktadır. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

Ege Bölgesindeki sanayi kuruluşlarının toplamı Türkiye'nin %14'üne denk gelmektedir. Bölgede %37 ile sanayi kuruluşlarında en önde gelen il İzmir'dir. Aydın ise Denizli, Manisa, Uşak ve Afyonun ardından gelerek %7'lik bir paya sahiptir. Aydın'da sanayi kuruluşlarının sektörlere dağılımında ise gıda ürünleri imalatı %43'lük bir orana sahiptir. Diğer çoğunluk ise %9 ile madencilik ve taşocaklığı imalatınındır. %8 başka yerde sınıflandırılmış makine ve ekipman imalatı, %6 diğer metalik olmayan mineral ürünlerin imalatı. %5'lik pay ise tekstil ürünlerinin imalatınındır. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı 2017 yılı verilerine göre Aydın'da kayıtlı işletmelerde çalışan personel sayısı 21.843'tür. AR-GE birimi olan firma sayısı ise 44'tür. AR-GE de çalışan personel sayısı 817'dir. 2018 yılının Aralık ayında Aydın'da 8 AR-GE merkezi bulunmaktadır. Bunların 2'si tarım, 3'ü makine ve teçhizatı imalatı, mobilya, elektrik-elektronik ve otomotiv tasarım ve mühendislik sektörlerindedir. Ayrıca bölgedeki tek teknokent Adnan Menderes Üniversitesi bünyesinde bulunmaktadır. Bunların yanı sıra Aydın'da 3 tasarım merkezi faaliyet göstermektedir. Bu merkezler otomotiv yan sanayi, cam ve cam ürünleri, imalat sanayi sektörlerine dağılmıştır. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Aydın ilinde 2016 yılının Aralık ayında 38 şirket, 1 kooperatif, 87 gerçek kişili ticari işletme kurulmuştur. Bunlardan 13 şirket, 3 kooperatif ve 44 ticari işletme kapanmış, 11 şirket ile 2 kooperatif ise tasfiye edilmiştir. 2017 yılının Aralık ayınada ise 47 şirket ve 52 gerçek kişili ticari işletme kurulmuştur. 20 şirket, 1 kooperatif, 34 gerçek kişili ticari işletme kapanmış, 5 şirket ve 1 kooperatif ise tasfiye edilmiştir. 2018 yılının Kasım ayında, 56 şirket, 2 kooperatif, 33 gerçek kişili ticari işletme kurulmakla beraber 9 şirket, 2 kooperatif, 27 gerçek kişili ticari işletme kapanmış, 8 şirket ve 3 kooperatif ise tasfiye edilmiştir. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

Aydın'da 6 Organize Sanayi Bölgesi faaliyet göstermektedir. Bunlar Aydın, ASTİM, Nazilli, Ortaklar, Söke ve Çine'dir. Ayrıca Buharkent OSB de ilde bulunmaktadır. Aydın OSB'de 61 faal vaziyette firma bulunmaktadır. 2014 yılında OSB'den 269.399.563 TL değerinde ihracat ve 5.500.000 Lira değerinde ithalat gerçekleşmiştir. Aydın ASTİM OSB 107 üretimde olan firmasıyla Aydın'ın en büyük OSB'si konumundadır. OSB'de ağırlıklı olarak makine sektöründe faaliyet gösteren firma yer almaktadır. Ortaklar OSB'de 26 firma faaliyet göstermektedir. Ortaklar DDY İstasyonu yük taşıma imkânı sunmakta ve OSB girişine yük boşaltma istasyonu yapılması planlanmaktadır. Söke OSB merkezi bir konumda yer almaktadır. Karayolu ulaşımı haricinde demiryolu ulaşımı imkânı da bulunmaktadır. Nazilli OSB, Aydın'ın en yeni OSB bölgelerinden biridir. Nazilli'nin sanayi kenti olma hedefine emin adımlarla yürümesine yardımcı olacak seviyede yatırımlarda bulunulmuştur. Buharkent OSB tarımsal faaliyetlerin yoğun olduğu bir bölgedir. Varlığı tarıma dayalı sanayi yatırımları için bölgede bir cazibe merkezi oluşturmaktadır. Aydın'da bulunan OSB'lerin ortak özelliği ise teknokent, teknopark gibi AR-GE üzerine çalışmalar yapan kuruluşların olmamasıdır. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

Aydın'da sanayileşmenin yayılması anlamında her geçen sene girişim sayıları artmaktadır. 2017 verilerine ulaşılamamakla birlikte, 2016 yılında 58.891, 2015'de 57.615, 2014'de ise 56.399 girişim tespit edilmiştir. 2016 yılında girişim sayısının en yüksek olduğu alan 21.353 ile toptan ve perakende ticaret; motorlu kara taşıtlarının ve motosiklet onarımı alanında olmuştur. Bu alanı 7.402 girişimle ulaşım ve depolama alanı takip etmektedir. Konaklama ve yiyecek alanında ise 7.320 girişimde bulunulmuştur. 5.475 girişim ile imalat alanı ise girişimde bulunulan alanlar sıralamasında 4. sıradadır. (T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü 2017)

ix. Aydın İli Tarım

Aydın ekonomisinde tarım ve tarıma dayalı sanayi önemli gelir kollarından biridir. Bölgenin uygun iklim koşulları tarım üretimine katkı sağlamaktadır.

Tablo 76 - 2015, 2016, 2017, 2018 Aydın İli Tarımsal Alan Büyüklükleri

Yıl	Tarım Alanı (Dekar)
2018	3.565.237,80
2017	3.666.080,80
2016	3.649.275,10
2015	3.682.078,60

Kaynak: TÜİK, 2019

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tabloda 2015, 2016, 2017 ve 2018 yıllarında Aydın ilinde bulunan tarım alanlarının büyüklükleri dekar cinsinden verilmiştir. Bu doğrultuda ilde 2018 yılında tarım alanı büyüklüğünün 3.565.237,80 olduğu belirlenmiştir.

Tablo 77 – 2015, 2016, 2017, 2018 Aydın'da Meyve Üretimi

Meyveler, İçecek ve Baharat Bitkileri (Ton)	İncir	Yağlık Zeytinler	Çilek	Kestane
2018	186.346	168.904	63.843	26.248
2017	185.412	243.778	60.883	24.304
2016	182.775	209.656	59.973	25.423
2015	186.124	392.196	61.273	21.215

Kaynak: TÜİK, 2019

Aydın'da meyveler, içecek ve baharat bitkileri üretimlerine baktığımız zaman en çok üretilen ürünler incir, yağlık zeytin, çilek ve kestane olmuştur. Seneler içinde üretim miktarları farklılık göstermekle birlikte incirin düzenli üretimi bu alanda bölgeyi, Türkiye açısından incir konusunda önemli bir konuma getirmiştir. Tabloda verildiği üzere yağlık zeytin üretimi 2015 yılında 392.196 iken 2016 yılında yaklaşık 182 bin tonluk düşüşü olmuştur. 2018 yılında ilde yağlık zeytin üretimi 168.904 ton olmuştur. İlde kestane ve çilek üretimi he geçen yıl artmıştır.

Tablo 78 - 2015, 2016, 2017, 2018 Aydın'da Sebze Üretimi

Sebzeler (Ton)	Karpuz	Sivri Biber	Domates	Kavun
2018	53.395	23.751	86.780	8.806
2017	61.255	24.588	88.904	11.913
2016	60.737	25.539	88.726	14.207
2015	65.451	24.989	87.981	14.162

Kaynak: TÜİK, 2019

Tabloda 2015, 2016, 2017 ve 2018 yıllarında Aydın ilinde sebze üretim miktarları verilmiştir. Bu doğrultuda meyve üretiminde artış gösteren il 2018 yılında sebze üretiminde önceki yıllara göre düşüş yaşamıştır.

x. Projenin Çevresel Etkilerinin Ön Değerlendirmesi

Üniversiteler kuruldukları bölgeyi zaman içinde etkisi altına almaktadır. Bu durum şehirler ve üniversiteler açısından farklılık göstermektedir ancak üniversitelerin büyüme hızı ile bölgenin etkilenme hızı da aynı orandadır. Öğrenci sayısı ve öğretim görevlisi sayısının artması bölgenin nüfus ve göç planlamasını etkilemektedir. Üniversitelerin kuruldukları kentlerde yaşanan nüfus yoğunluğu, öğrencilerin kente olan adaptasyonu arttıkça toplumun değişmesi ve kentin öğrencileşmesini sağlamaktadır. Üniversitelerin tatil dönemlerini kısaltması ve yaz okulu dönemlerini eklemesi öğrencilerin tamamen şehri terk etmemesini bulundukları şehre etkilerinin sürekliliğini sağlamaktadır. Türkiye'de yeni açılan üniversitelerin sanayi, ticaret, turizm gibi şehrin ekonomisinde direkt olarak payı olan faktörlerde etkisi önemlidir. Özellikle küçük ölçekli şehirlerde üniversitenin varlığı nüfus ve göç verilerini de değiştirmektedir. Büyük şehirlerde öğrenci sayıları ve öğrencilerin etkileri küçük bir payla sınırlı kalsa da küçük şehirlerde öğrencilerin 5-10 senelik dilimlerde şehrin kentsel nüfusuna etki ettiği gözlemlenmektedir. Özellikle son yıllarda kurulan devlet üniversitelerinin birçoğu ekonomik açıdan komşu illerden düşük seviyede olan ve göç veren kentlere kurulmaktadır. Bunun sebebi ise nüfus

arttıkça şehirdeki konut talebi, istihdam, ulaşım, sosyokültürel etkiler artmakta ve küçük ölçekli iller gelişimlerini sürdürebilmektedir. Öğrencinin şehre olan katkılarının okul dönemiyle sınırlı kalmaması için şehrin öğrencilere okul sonrası iş imkânı sunması oldukça önemli bir kriterdir. Bölgede üniversite eğitimini tamamlayan öğrencilere istihdam olanağı sağlandığında bölgenin gelişimi devam etmektedir. Ayrıca bu durum bölgenin doğrudan nitelikli nüfus kazanmasını da sağlamaktadır. Mezun olmuş bireylere iş imkânları sunulamadığında bireyler ya kendi şehirlerine geri dönmekte ya da iş imkânlarının daha fazla olduğu büyük ölçekli şehirlere yerleşmektedir. Böyle bir durumda öğrencinin kente olan etkisi sadece okul dönemiyle sınırlı olmaktadır. Fakat Aydın'da bölgedeki işverenlerin sorunlarından biri bölgede nitelikli nüfus sayısının az olması ve nitelikli eleman bulma konusunda zorluk yaşamalarıdır. Aydın'da kurulacak üniversiteyle bölgeye gelen öğrencilerin okul sonrasında ilde kalması sağlanırken bölgedeki nitelikli eleman istihdam sorunu da çözülmüş olacaktır. (Savaş Yavuzçehre 2016)

Türkiye'de şehirlerin gelişimi incelendiğinde üniversite kurulumu yaygınlaşmadan önce şehirlerin gelişiminin askeri bölgelere bağlı olduğu görülmektedir. Anadolu esnafının ticari gelişimi bölgeye gelen askerlerin harcamalarına bağımlıdır. Türkiye'de her ilde üniversite kurulmasıyla birlikte bu bağımlılık ortadan kalkmıştır. Üniversitelerin kuruldukları bölgeye gelir, harcama ve istihdam olarak katkısı oldukça önemlidir. Öğrencilere, akademik ve idari personele şehirde sağlanan hizmetler göz önüne alındığında şehirdeki ekonomik etki büyük bir hızla fark edilmektedir. Üniversiteler sadece dolaylı olarak değil direkt olarak da şehir ekonomisine katkı sağlamaktadır. Bu bağlamda üniversite bünyesindeki sempozyumlar, araştırmalar, planlamalar kentin her alanda gelişimini sağlamaktadır. Yapılan araştırmalar sonucunda kurulan üniversitelerin bölge ekonomisine olan katkısı dünya üzerinde de tespit edilmiştir. (Savaş Yavuzçehre 2016)

Aydın'da kurulması planlanan ikinci bir üniversite olması ve bunun vakıf üniversitesi olması psikolojik açıdan birçok aileyi rahatlatmakla birlikte üniversiteye hazırlanan gençleri de tercih aşamasında olumlu yönde etkileyecektir. Bölgede bulunan üniversite seçeneklerinin artması öğrencilerin sınav stresiyle baş edebilmesini kolaylaştırmaktadır. Öğrencilerin birçoğu kendi şehirlerinde yaşamak ve hayatlarını bu bölgede idame ettirmek istemektedir. Ayrıca Aydın'a yakın olan Denizli, Muğla ve Uşak gibi illerden de öğrenciler bu bölgeye çabuk adapte olabilmektedir. Aydın'ın bu alanda tek rakibi vakıf üniversitesi sayısının fazla olması nedeniyle İzmir'dir. İzmir'e nazaran daha küçük olan bölge şehirlerindeki öğrenciler alışık oldukları hayatı bırakıp daha büyük ve kozmopolit bir şehre uyum sağlama sürecinde zorluklar yaşayabilmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin yakın bölgelerde üniversite şansını değerlendirmesi beklenmektedir ve Aydın'da kurulacak olan üniversiteyi çevre illerde bulunan öğrencilerin tercih edeceği öngörülmektedir. (Savaş Yavuzçehre 2016)

xi. Alternatifler, Yer Seçimi ve Arazi Maliyeti

Fizibilitesi hazırlanan vakıf üniversitesinin kurulum yeri olarak Aydın ili Efeler ilçesi belirlenmiştir. Efeler ilçesinde elektrik, su, doğalgaz ve telefon altyapıları tamamlanmıştır. Güncel tarife ve ihtiyaca ilişkin tablo aşağıda verilmiştir:

Tablo 79 - Altyapı Giderleri

Kalem	Birim	Birim Değer	Birim Fiyat	Aylık Tutar	Yıllık Tutar	Kaynak
Elektrik	kWh	4.329.000	0,2310	83.333	999.999	İş Yerleri İçin Uygulanan Tek Zamanlı Güncel Tarife
Su	Metreküp	3.448	2,90	9.999	119.990	Güncel İş Yeri Tarifesi
Yakıt, Isınma	Metreküp	3.560,00	1,17	4.165	49.982	Güncel Doğalgaz Fiyatı
Telefon	Hat Başına	30	70	2.100	25.200	Ses Operatörleri Ortalama Tarifeleri

Yatırım için öngörülen bölgenin elektrik, su, yakıt, ısınma, telefon altyapısı mevcut olarak kabul edilmektedir.

Tablo 80 - Araziye Dair Veriler

Araziye Dair Veriler	Değer
Arazi Büyüklüğü	36.492
Arazi Bedeli	11.859.900

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

xii. Aydın İlinin Yatırıma İlişkin GZFT Analizi

Tablo 81 - Üniversite GZFT Analizi

Güçlü Yanlar	Zayıf Yanlar
1. Aydın ilinde 1992 yılından itibaren bir devlet üniversitesinin bulunması, 2. Öğretim üyesi sayılarının fakülteler arasındaki dağılımının dengeli olması, 2. Çevre illere de hizmet veren, uluslararası standartlarda, gece uçuşu ve güvenli uçuş, metropol illere her gün uçuş gibi olanakları olan, iç-dış hatları bulunan Adnan Menderes Havaalanına yakın olması, 3. Adnan Menderes Üniversitesi'nin gerek bölüm açısından gerekse öğretim elemanı ve öğrenci sayısı açısından büyüklüğünün ilde yaratmış olduğu üniversite altyapısı ve akademik ortamın varlığı, 4. Genç ve Dinamik bir nüfusun varlığı, 5. Yükseköğrenim talebinin yükseköğrenim arzının çok üzerinde olması, 7. Uluslararası ve ERASMUS bağlantılarının hızla gelişmesi için destek biriminin kurulmasının planlanması, 8. Sanayi-Üniversite işbirliğinin kurulmasına fırsat verecek bölümlerin açılmasının planlanması, 9. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının (32,88) Türkiye ortalamasının altında olması, 10. Büyükşehirlere görece uygun özel ve devlet konaklama imkânları, 11. Gelişmekte olan sektörlerin yarattığı istihdam imkânları	1. Bölgelerin gelişmişlik düzeylerinin vakıf üniversitesi kurulmasında önemli bir etken olması, vakıf üniversitelerinin coğrafi dağılımına bakıldığında, %80'nin Marmara ve İç Anadolu Bölgelerinde olması, 2. Özellikle İzmir'deki yoğunlaşmış sosyal imkânlar, 3. Vakıf üniversitesi öğrenci sayılarının %90'ının metropol illerde olması (İstanbul'da %70,93), 4. Vakıf üniversitelerinde akademisyen sayısının %62,5'inin İstanbul, %19,4'ünün Ankara'da olması, öğretim elemanı temininde bölgeden kaynaklanabilecek sorunlar, 5. Türkiye'de yükseköğrenimde ciddi boyutlarda öğretim elemanı açığı olması ve yeni kurulan, kurumsallaşmakta olan ve kurumsallaşmış üniversiteler arasında öğretim elemanı arasında farklılıkların olması 6. Metropollerde ve metropollere yakın illerde öğretim elemanı başına düşen ortalama öğrenci sayısı ile küçük illerdeki ortalama öğrenci sayıları arasında önemli farklar görülmesi, 7. Aydın'ın, TR32 illeri arasında gelişmişlik endeksine göre daha alt sıralarda yer alması, 8. Bölge ekonomisinin daha fazla mezunu massedecek kadar gelişmiş olmaması

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Fırsatlar	Tehditler
1. Her yıl yükseköğrenim talebinin yükseköğrenim arzının çok üzerinde olması, 2. Vakıf Üniversitelerine tanınan 49 yıllık irtifa hakkı ile bina ve arazi kullanım kolaylığı, 3. Vakıf üniversitelerinin devlet üniversiteleri kadrolarındaki öğretim elemanlarını transfer etmesi nedeniyle yetişmiş akademik personel sayısının artırma potansiyelinin olması, 4. İlin Akdeniz iklimine sahip olması, 5. Aydın ilinin okuma yazma oranının yüksek olması, 6. Aydın ilinde vakıf üniversitesinin bulunmaması, 7. Açılması planlanan bölümlerin ildeki öğrenci talepleri, kurum ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda belirlenmesi, 8. Üniversitenin kuruluşundan sonraki 5 yıl içinde yeni fakülte ve bölümler açılması ile lisansüstü eğitim programlarının planlanması, 9. Toplumun, sivil toplum kurumlarının ve sektörün vakıf üniversitelerine bakış açısının olumlu yönde değişmesi 10. Toplumun ve sanayinin nitelikli eleman ihtiyacının artması	1. Vakıf üniversitelerinin metropol illerde yoğunlaşması, 2. Gelişmiş illerde üniversiteleşmenin daha fazla olması ve üniversite ve vakıf üniversitesi talebinin gelişmiş illerde yoğunlaşması, 3. Öğretim elemanlarının metropol illerde yoğunlaşması ve metropol vakıf üniversitelerinde daha kolay öğretim elemanı istihdam edebilme olanakları, 4. Üniversite eğitimi için teknik altyapının metropol illerde varlığı ve sosyoekonomik kültürel yapının daha elverişli olması, 5. Vakıf üniversitelerinden alınan eğitimin paralı olması, eğitim maliyetine ulaşım, barınma, gıda gibi temel ihtiyaç maddelerinin eklenmesi ile özellikle vakıf üniversitelerinde metropol illerin tercih edilmesi, 6. Türkiye'nin metropol illeri dışındaki illerinde daha çok eğitimin parasız olduğu devlet üniversitelerinin tercih edilmesi, 7. Yıllar itibariyle vakıf ve devlet üniversitelerinin sayılarının artması, 8. Vakıf üniversitesi kavramının Türk yükseköğretiminde henüz yeteri kadar markalaşmamış olması (olumsuz örneklerle birlikte anılması), 9. Uzaktan eğitimin yaygınlaşması ve uzaktan eğitim sisteminin kurulmasında yeni açılması planlanan Vakıf Üniversitesinin yeterli potansiyele sahip olmaması, 10. Türkiye'nin gelişmekte olan bir ülke olarak ekonomik krizlere açık olması, 11. Ortaöğretimde kalitenin giderek düşmesi nedeniyle yerleştirilen öğrencilerin istenen donanımda olmaması, 12. Nitelikli idari personelin istihdam edilmesi ve kariyer planlaması önündeki bölgesel zorluklar 13. Komşu bölgelerde oturmuş vakıf üniversitelerinin varlığı 14. Diğer bölgelerde olan görece daha kurumsallaşmış vakıf üniversiteleri ile rekabet edilecek olması

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

8. TEKNİK ANALİZ VE TASARIM

i. Kapasite Analizi ve Seçimi

Tablo 82 - Kapasite Kullanım Oranı

Yıllar	Tarih	KKO
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0%
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	70%
3. Yıl	2023	70%
4. Yıl	2024	70%
5. Yıl	2025	75%
6. Yıl	2026	75%
7. Yıl	2027	75%
8. Yıl	2028	75%
9. Yıl	2029	75%
10. Yıl	2030	80%
11. Yıl	2031	80%
12. Yıl	2032	80%
13. Yıl	2033	80%
14. Yıl	2034	80%
15. Yıl	2035	85%
16. Yıl	2036	85%
17. Yıl	2037	85%
18. Yıl	2038	85%
19. Yıl	2039	85%
20. Yıl	2040	90%
21. Yıl	2041	90%
22. Yıl	2042	90%
23. Yıl	2043	90%
24. Yıl	2044	90%
25. Yıl	2045	95%

Tesisin ilk faaliyet yılındaki kapasite kullanım oranı 70% olarak belirlenmiştir. Oranın belirlenmesinde benzer tesislerdeki oranlar, rekabet gücü gibi hususlar dikkate alınmıştır. Kapasite kullanımı 25 yıllık projeksiyon ile değerlendirilirken 5 yıllık aralıklarda artış göstermiş, diğer yıllarda sabit tutulmuştur.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. Alternatif Teknolojilerin Analizi ve Teknoloji Seçimi

Tablo 83 - 30 Kişilik Derslik

Derslik (30 Kişi)	Adet
Tahta	1
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Öğrenci Sıra ve Masaları	15
Kürsü	1

Tablo 84 - 60 Kişilik Derslik

Derslik (60 Kişi)	Adet
Tahta	1
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Öğrenci Sıra ve Masaları	30
Kürsü	1

Tablo 85 - Yönetim Ofisi

Yönetim Ofisleri	Adet
Çalışma Masası	1
Çalışma Koltuğu	1
Dolap	1
Sehpa	1
Misafir Koltuğu	2

Tablo 86 - Akademik ve İdari Personel Ofisleri

Akademik ve İdari Personel Ofisleri	Adet
Çalışma Masası	1
Çalışma Koltuğu	1
Dolap	1
Sehpa	1
Misafir Koltuğu	1

Tablo 87 - Kongre ve Kültür Salonu

Kongre ve Kültür Salonu	Adet
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Kürsü	1
Konferans Salonu Koltuğu	330
Ses Sistemi	1

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 88 - Konferans Salonu 170 Kişilik

Konferans Salonu (170 Kişilik)	Adet
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Kürsü	1
Konferans Salonu Koltuğu	170
Ses Sistemi	1

Tablo 89 - Konferans Salonu 120 Kişilik

Konferans Salonu (120 Kişilik)	Adet
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Kürsü	1
Konferans Salonu Koltuğu	120
Ses Sistemi	1

Tablo 90 - 120 Kişilik Amfi

Amfi (120 Kişilik)	Adet
Tahta	1
Kürsü	1
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Öğrenci Sıra ve Masaları	120

Tablo 91 - 80 Kişilik Amfi

Amfi (80 Kişilik)	Adet
Tahta	1
Kürsü	1
Projeksiyon Cihazı	1
Projeksiyon Perdesi	1
Öğrenci Sıra ve Masaları	80

iii. Seçilen Teknolojinin Çevresel Etkileri, Koruma Önlemleri ve Maliyeti

Kurulumu planlanan vakıf üniversitesinin çevreye herhangi bir olumsuz etkisi bulunmamaktadır.

iv. Teknik Tasarım

Tablo 92 - Varsayımlar

Veri	
	Öğrenci Başı Metrekare
Yurt Odası (1 Kişilik)	15
Yurt Odası (3 Kişilik)	8
Amfi (80 Kişilik)	1,75

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Amfi (120 Kişilik)	1,75
Derslik	1,80
Laboratuvar	3,00
Konferans Salonları	1,30
Akademik Personel Ofisleri	13,47
Yönetim Ofisleri	15
İdari Personel Ofisleri	12,84
Kafeterya	0,27
Kantin	0,21
Yemekhane	0,25
Kütüphane	0,40
Okuma Salonu	0,15
Kapalı Spor Tesisi	0,75
	Öğrenci Sayısı
Derslik (30 Kişi)	30
Derslik (60 Kişi)	60
Amfi (80 Kişilik)	80
Amfi (120 Kişilik)	120
Bilgisayar Yazılım Laboratuvarları (20 Kişilik)	20
Makine Laboratuvarları (20 Kişilik)	20
Ziraat ve Gıda Laboratuvarları (20 Kişilik)	20
Konferans Salonu (120 Kişilik)	120
Konferans Salonu (170 Kişilik)	170
Kongre ve Kültür Salonu (330 Kişilik)	330
Yurt Odası (1 Kişilik)	1
Yurt Odası (3 Kişilik)	3
Tam Kapasitede Öğrenci Sayısı	4.200
Akademik Personel Sayısı	120
İdari Personel Sayısı	104
Yönetim	7
V. Sınıf A Gurubu m² Maliyet	2.010,00
III. Sınıf A Gurubu m² Maliyet	980,00
III. Sınıf B Gurubu m² Maliyet	1.210,00
Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı (Genel Kullanım)	3

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 93 - Derslik, Amfi ve Laboratuvar Sayıları

Derslik, Amfi ve Laboratuvar Sayıları	Derslik (30 Kişi)	Derslik (60 Kişi)	Amfi (80 Kişilik)	Amfi (120 Kişilik)	Bilgisayar Yazılım Laboratuvarları (20 Kişilik)	Makine Laboratuvarları (20 Kişilik)	Ziraat ve Gıda Laboratuvarları (20 Kişilik)
Mühendislik Fakültesi	4	4	1	1	3	3	0
Hukuk Fakültesi	2	4	1	1	0	0	0
Meslek Yüksekokulu	3	4	0	0	0	0	0
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	3	4	1	0	0	0	0
Ziraat Fakültesi	4	8	4	2	0	0	4
Toplam	**16**	**24**	**7**	**4**	**3**	**3**	**4**

Tablo 94 - Derslik, Amfi ve Laboratuvar Alanları Toplamı

Derslik, Amfi ve Laboratuvar Alanları Toplamı	Derslik (30 Kişi)	Derslik (60 Kişi)	Amfi (80 Kişilik)	Amfi (120 Kişilik)	Bilgisayar Yazılım Laboratuvarları (20 Kişilik)	Makine Laboratuvarları (20 Kişilik)	Ziraat ve Gıda Laboratuvarları (20 Kişilik)
Metrekare	54	108	140	210	60	60	60

Tablo 95 - Toplam Eğitim Alanı

Toplam Eğitim Alanı	Derslik (30 Kişi)	Derslik (60 Kişi)	Amfi (80 Kişilik)	Amfi (120 Kişilik)	Bilgisayar Yazılım Laboratuvarları (20 Kişilik)	Makine Laboratuvarları (20 Kişilik)	Ziraat ve Gıda Laboratuvarları (20 Kişilik)	Toplam
Mühendislik Fakültesi	216	432	140	210	180	180	0	**1.358**
Hukuk Fakültesi	108	432	140	210	0	0	0	**890**
Meslek Yüksekokulu	162	432	0	0	0	0	0	**594**
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	162	432	140	0	0	0	0	**734**
Ziraat Fakültesi	216	864	560	420	0	0	240	**2.300**
Toplam	**864**	**2.592**	**980**	**840**	**180**	**180**	**240**	**5.876**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 96 - Yurt Alan Hesaplama

Yurt Alan Hesaplama	Metrekare	Sayı
Yurt Odası (1 Kişilik)	15	50
Yurt Odası (3 Kişilik)	24	20

v. Yatırım Maliyetleri

Tablo 97 - Alan Bilgileri

Alan Türü	Kategori	Toplam Alan	Maliyet
Derslik (30 Kişi)	Fakülte	864	1.736.640
Derslik (60 Kişi)	Fakülte	2.592	5.209.920
Amfi (80 Kişilik)	Fakülte	980	1.969.800
Amfi (120 Kişilik)	Fakülte	840	1.688.400
Bilgisayar Yazılım Laboratuvarları (20 Kişilik)	Fakülte	180	361.800
Makine Laboratuvarları (20 Kişilik)	Fakülte	180	361.800
Ziraat ve Gıda Laboratuvarları (20 Kişilik)	Fakülte	240	482.400
Konferans Salonu (120 Kişilik)	Fakülte	156	313.560
Konferans Salonu (170 Kişilik)	Fakülte	221	444.210
Kongre ve Kültür Salonu (330 Kişilik)	Fakülte	429	862.290
Yurt Odası (1 Kişilik)	Yurt	1.500	1.815.000
Yurt Odası (3 Kişilik)	Yurt	960	1.161.600
Akademik Personel Ofisleri	Fakülte	1.616	3.248.964
Yönetim Ofisleri	Yönetim	105	102.900
İdari Personel Ofisleri	Fakülte	1.335	1.615.786
Kafeterya	Ortak	1.134	1.372.140
Kantin	Ortak	882	1.067.220
Yemekhane	Ortak	1.106	1.338.260
Kütüphane	Ortak	1.680	3.376.800
Okuma Salonu	Ortak	315	633.150
Kapalı Spor Tesisi	Ortak	630	617.400
Sağlık Merkezi	Ortak	200	402.000
Bilgisayar Laboratuvarı (Genel Kullanım)	Ortak	150	181.500
Ergonomi Laboratuvarı (Genel Kullanım)	Ortak	100	121.000
Toplam		**18.396**	**30.484.540**

Okuma salonu kütüphane için ayrılan alanın 1/3'ü olarak hesaplanmıştır.

Tablo 98 - Alan Dağılımı Özeti

Alan Türü Toplam	Toplam Alan
Fakülte	9.634
Yönetim	105
Yurt	2.460
Ortak	6.197

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 99 - Alan Türlerine Göre Maliyetler

Alan Türleri	Alan m²	Maliyet
Kapalı Alanlar Toplamı	18.396	30.484.539,60
Peyzaj Dışı Açık Alan Toplamı	11.037	2.317.865,76
Peyzaj Alan Toplam	7.358	150.000,00
TOPLAM	**36.792**	**32.952.405**

Üniversite binasındaki kapalı alanlar için Çevre ve Şehircilik Bakanlığı'nın 2019 Yılı Yapı Yaklaşık Birim Maliyetleri Hakkında Tebliğinde V. Sınıf A Gurubu yapılar; kapalı spor tesisi için III. Sınıf A Gurubu yapılar; kafeterya, kantin, yemekhane ve yurt için III. Sınıf B Gurubu yapılar esas alınmıştır.

Tablo 100 - Taşıtlar

Taşıtlar	Adet	Birim Fiyat (Lira)	Toplam (Lira)
Otobüs	2	1.250.000,00	2.500.000,00
Midibas	1	310.000,00	310.000,00
Minübüs	2	400.000,00	800.000,00
Otomobil	4	250.000,00	1.000.000,00
		TOPLAM	**4.610.000,00**

Taşıtların fiyatları araç türlerine göre farklı marka ve modellerin sıfır araçlar için yayınladıkları internet fiyatları baz alınarak hesaplanmıştır.

Tablo 101 - Donanım ve Demirbaşlar

Donanım ve Demirbaş	Adet	Birim Fiyat (Lira)	Toplam (Lira)
Derslik (30 Kişi)	16	55.000,00	**880.000,00**
Derslik (60 Kişi)	24	75.000,00	**1.800.000,00**
Amfi (80 Kişilik)	7	95.000,00	**665.000,00**
Amfi (120 Kişilik)	4	125.000,00	**500.000,00**
Bilgisayar Yazılım Laboratuvarı	1	175.000,00	**175.000,00**
Bilgisayar Yazılım Uygulama Derslikleri	2	150.000,00	**300.000,00**
Makine Mühendisliği Deney Laboratuvarı	1	150.000,00	**150.000,00**
Tasarım Laboratuvarı (Makine)	1	100.000,00	**100.000,00**
Takım Tezgahları Laboratuvarı (Makine)	1	105.000,00	**105.000,00**
Ergonomi Laboratuvarı (Genel Kullanım)	2	90.000,00	**180.000,00**
Bilgisayar Laboratuvarı (Genel Kullanım)	3	95.000,00	**285.000,00**
Ziraat ve Gıda Laboratuvarları (20 Kişilik)	4	125.000,00	**500.000,00**
Konferans Salonu (120 Kişilik)	1	375.000,00	**375.000,00**
Konferans Salonu (170 Kişilik)	1	750.000,00	**750.000,00**
Kongre ve Kültür Salonu (330 Kişilik)	1	1.500.000,00	**1.500.000,00**
Yurt Odası (1 Kişilik)	50	1.100,00	**55.000,00**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Yurt Odası (3 Kişilik)	20	3.500,00	**70.000,00**
Akademik Personel Ofisleri	120	9.000,00	**1.080.000,00**
Yönetim Ofisleri	7	12.000,00	**84.000,00**
İdari Personel Ofisleri	104	10.000,00	**1.040.000,00**
Kafeterya	1	90.000,00	**90.000,00**
Kantin	1	50.000,00	**50.000,00**
Yemekhane	1	200.000,00	**200.000,00**
Kütüphane	1	1.000.000,00	**1.000.000,00**
Okuma Salonu	1	250.000,00	**250.000,00**
Kapalı Spor Tesisi	1	950.000,00	**950.000,00**
Sağlık Merkezi	1	750.000,00	**750.000,00**
		TOPLAM	**13.884.000,00**

Üniversitede yukarıda belirtilen öğrenci kapasitesine uygun sayı ve büyüklükte derslik, amfi, atölye ve laboratuvarlar, öğretim üyeleri ve diğer personel için ofisler, öğrenci kantinleri, rektör, mütevelli heyeti ve idari personel için rektörlük binası bulunacaktır. Ayrıca öğrencilerin uzmanlık gerektirmeyen olası sağlık sorunlarında başvuracakları bir sağlık merkezi, kafeterya binası, okuma salonlarını da içeren bir kütüphane binası ile 160'ar yatak kapasiteli kız ve erkek öğrenci yurtları bulunacaktır.

Maliyetlerin belirlenmesi için piyasa araştırması yapılmış ve yatırımı tamamlanan vakıf üniversiteleri ile maliyetlere ilişkin görüşmeler yapılmıştır. Bu tutara tüm derslik, idari birimler, kafeterya, kantin, yemekhane, kütüphane, okuma salonu, sağlık merkezi ve yurtların tefrişatı dâhil edilmiştir. Kütüphanede bulunacak kitaplar bu tutara dâhil değildir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

9. PROJE GİRDİLERİ

i. Girdi İhtiyacı

Yatırım konusu itibarıyla ürün üretimi yapılmayacaktır. Bu sebeple ham madde, yarı mamul ya da mamul girdi ihtiyacı bulunmamaktadır.

i. Girdi Fiyatları ve Harcama Tahmini

Yatırımın konusu eğitim hizmetidir. Bu sebeple girdi ihtiyacı bulunmamaktadır. Bu sebeple girdi fiyatları ve harcama tahminine ilişkin tablolar hazırlanmamıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

10. ORGANİZASYON YAPISI, YÖNETİM VE İNSAN KAYNAKLARI

i. Kuruluşun Organizasyon Yapısı ve Yönetimi

Vakıf üniversitelerinin kuruluş, işleyiş, gözetim ve denetimine ilişkin esasları Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliğinde düzenlenmiştir. Yönetmelik hükümleri, vakıf yükseköğretim kurumlarını ve birimlerini kapsamaktadır. (Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 2005)

Yönetmeliğin beşinci bölümünde mütevelli heyet, akademik organlar, yöneticilerin atanması, öğretim elemanları hakkında bilgi verilmiştir. Yönetmeliğin bu bölümü aşağıda yer almaktadır: (Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 2005)

Mütevelli Heyet

Madde 20 — Vakıf yükseköğretim kurumunun en yüksek karar organı olan mütevelli heyet, vakıf yükseköğretim kurumunun tüzel kişiliğini temsil eder.

Mütevelli heyet vakıf yönetim organı tarafından Devlet memuru olma niteliklerine sahip ve en az üçte ikisi, yükseköğrenim görmüş adaylar arasından 4 yıl süre ile seçilen en az yedi üyeden oluşur. Süresi biten üyeler yeniden seçilebilir. Mütevelli heyet kendi aralarında bir başkan seçer. Vakıf üniversitesi/yüksek teknoloji enstitüsünde Rektör, Vakıf meslek yüksekokulunda Müdür mütevelli heyetin tabii üyesi olup, kendisi ile ilgili konularda toplantılara katılamaz ve aynı zamanda mütevelli heyet başkanı seçilemez. Kurucu vakıf yönetim kurulu ile mütevelli heyetinin üyeleri ve bunların birinci derece kan ve sıhri hısımları ile eşlerinden mütevelli heyette görev alacakların sayısı mütevelli heyetin yedi üyeden oluşması halinde ikiyi, yediden fazla üyeden oluşması halinde ise toplam mütevelli heyet üye sayısının üçte birini geçemez. Vakıf üniversitesi/yüksek teknoloji enstitüsünde Rektör, vakıf meslek yüksekokulunda Müdür dışındaki üniversite mensupları mütevelli heyette görev alamaz. Devlet üniversitelerinde görev yapan öğretim elemanları üniversitesinden gerekli iznin alınmış olması kaydı ile vakıf yükseköğretim kurumları mütevelli heyetinde görev alabilirler. Mütevelli heyet üyelerinin isimleri mütevelli heyet başkanlığınca Yükseköğretim Kuruluna bildirilir.

Mütevelli Heyet üyeliği fahridir. Ancak; Kurucu Vakıf Yönetim Kurulu kararı ile Mütevelli Heyet üyelerine toplantıya katılma yol ve huzur hakkı verilebilir. Verilecek miktar bir yılda on ikiyi geçmemek üzere katılacakları her toplantı için 2547 sayılı Kanunun 6'ncı maddesinde Yükseköğretim Genel Kurulu üyeleri için öngörülen ücreti aşamaz. Mütevelli heyet başkan ve üyelerine bunun dışında herhangi bir suretle başkaca bir ödeme yapılamaz.

Mütevelli heyet, yükseköğretim kurumunda görevlendirilecek yöneticiler ve öğretim elemanları ile diğer personelin sözleşmelerini yapar, atamalarını, öğretim elemanı dışındaki personelin terfilerini ve görevden alınmalarını onaylar, yükseköğretim kurumunun bütçesini kabul eder ve uygulamaları izler. Öğrencilerden alınacak ücretleri tespit eder. Ayrıca Yükseköğretim Kurulu'nun olumlu görüşü alınmak suretiyle vakıfça hazırlanan yönetmelik hükümlerine göre diğer görevleri yürütür.

Mütevelli heyetin yedi kişiden az olmamak üzere kaç kişiden oluşacağı, devlet memuru olabilme ve yükseköğretim görmüş olma şartları yanında, başka niteliklerin aranıp aranmayacağına ilişkin kararlar ve seçime ilişkin usul ve esaslar ile seçilen veya ayrılan başkan ve üyeler Yükseköğretim Kurulu'na en geç bir ay içinde bildirilir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Mütevelli heyet kararları usulüne uygun olarak karar defterine yazılarak başkan ve üyeler tarafından imzalanır.

Akademik Organlar

Madde 21 — Vakıflarca kurulacak yükseköğretim kurumlarındaki akademik organlar, devlet yükseköğretim kurumlarındaki akademik organlar gibi düzenlenir ve onların görevlerini yerine getirir. Bu konuda mütevelli heyetin yetkileri saklıdır.

Vakıf üniversiteleri ve yüksek teknoloji enstitülerinin yöneticisi rektör, vakıf meslek yüksekokulunun yöneticisi müdürdür. Rektör ve senatonun dört yıl için seçeceği bir profesör, Üniversitelerarası Kurulun üyeleridir.

Yöneticilerin Atanması

Madde 22 — Vakıf üniversitesi veya yüksek teknoloji enstitüsünün, yöneticileri olan rektörler Yükseköğretim Kurulunun olumlu görüşü alındıktan sonra mütevelli heyeti tarafından dört yıl süre ile atanır.

Vakıf üniversiteleri veya yüksek teknoloji enstitüleri rektörlerinin yaş haddi 67 olup, 67 yaştan önce atanmış olanlar görev süreleri bitinceye kadar rektörlük görevini sürdürebilirler.

Vakıf yükseköğretim kurumlarının rektörleri 2547 sayılı Kanunun vakıf yükseköğretim kurumları ile ilgili ek maddeleri ile mütevelli heyet tarafından verilen ve Devlet üniversitesi rektörlerinin 2547 sayılı Kanunun vakıf yükseköğretim kurumları ile ilgili ek maddelerine aykırı olmayan görev ve yetkileri kullanırlar. Rektörler ve bağımsız vakıf meslek yüksekokul müdürleri Mütevelli Heyetin kabul ettiği bütçe sınırları içinde vakıf yükseköğretim kurumunun harcama yetkilisidir (ita amiri). Rektörler harcama (ita amirliği) yetkisini, mütevelli heyetin oluru ile uygun göreceği ölçüde dekan, enstitü müdürü ve yüksekokul müdürlerine devredebilir. Üniversite Yönetim Kurulunca belirlenecek miktarların üzerindeki cari harcamalar harcama yetkilisi (ita amiri) veya harcama yetkilisi (ita amiri) vekillerine tahakkuk amirleri tarafından önerilir. Tahakkuk amirleri Rektör tarafından tayin edilir.

Vakıf meslek yüksekokulunun, yöneticileri olan okul müdürleri vakıf meslek yüksekokulu mütevelli heyeti tarafından Yükseköğretim Kurulunun olumlu görüşü alınmak suretiyle üç yıl süreyle atanır.

Öğretim Elemanları

Madde 23 — Öğretim elemanlarının seçimi, değerlendirilmesi, seçilenlerin uygun görülen akademik unvanlarla görevlendirilmeleri ve yükseltilmeleri yürürlükteki kanun ve yönetmelik hükümlerine uyularak vakıf yükseköğretim kurumunun yetkili akademik organlarınca yapılır. Öğretim elemanlarının atamalarında, devlet yükseköğretim kurumlarındaki atamalarda aranan şartlara ilaveten vakıf yükseköğretim kurumunun akademik yönden gerekli gördüğü şartlar da aranabilir. Vakıf meslek yüksekokullarında özellikle uygulamalı derslerde görevlendirilecek öğretim elemanlarının atanmasında çalışma deneyimine sahip olması gözetilir.

Vakıf yükseköğretim kurumlarında görev alacak olan akademik ve idari personelin çalışma esasları 2547 sayılı Kanunda devlet üniversiteleri için öngörülen hükümlere tabidir. Bu personelin aylık ve diğer özlük hakları bakımından ise 4857 sayılı İş Kanunu hükümleri uygulanır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. Organizasyon ve Yönetim Giderleri

Tablo 102 - Üniversite Personelleri

Pozisyon Türü	Pozisyonlar	Aylık Brüt Ücretler (Lira)	Personel Sayısı	Yatırım Dönemi Çalışma Süresi (Ay)	Yıllık Toplam Brüt Ücretler (Lira)
İdari	Rektör	33.000	1	12	396.000
Yönetim	Mütevelli Heyeti Başkanı	16.500	1	12	198.000
Yönetim	Mütevelli Heyeti Üyeleri	9.900	6	12	712.800
İdari	Rektörlük Sekreteri	8.250	1	12	99.000
İdari	Rektör Yardımcısı Sekreteri	6.600	1	12	79.200
İdari	Genel Sekreter	16.500	1	12	198.000
İdari	Genel Sekreter Sekreteri	5.775	1	12	69.300
İdari	Bilgi İşlem Daire Başkanı	11.550	1	12	138.600
İdari	Bilgi İşlem Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Bütçe ve Mali İşler Daire Başkanı	11.550	1	12	138.600
İdari	Bütçe ve Mali İşler Dairesi Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Destek Hizmetleri Daire Başkanı	11.550	1	12	138.600
İdari	Destek Hizmetleri Dairesi Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Daire Başkanı	11.550	1	12	138.600
İdari	Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Dairesi Memuru	5.775	1	6	69.300
İdari	Donatım Müdürlüğü Daire Başkanı	11.550	1	12	138.600
İdari	Donatım Müdürlüğü Dairesi Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Engelli Öğrenci Birimi	5.775	2	6	138.600
İdari	Evrak Arşiv Birimi	5.775	2	6	138.600
İdari	Güvenlik Müdürü	6.600	1	12	79.200
İdari	Güvenlik Memuru	5.775	10	6	693.000

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

İdari	Hukuk Müşavirliği (Avukat)	6.600	2	12	158.400
İdari	Hukuk Müşavirliği Memur	5.775	1	6	69.300
İdari	Kütüphane Müdürü	6.600	1	12	79.200
İdari	Kütüphane Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Kültürel ve Sosyal İşler Şube Müdürü	6.600	1	12	79.200
İdari	Kültürel ve Sosyal İşler Şubesi Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	9.075	1	12	108.900
İdari	Öğrenci İşleri Sekreteri	6.600	1	6	79.200
İdari	Öğrenci İşleri Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Öğrenci Yurtları Müdürü	6.600	1	12	79.200
İdari	Öğrenci Yurtları Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Personel Daire Başkanı	9.075	1	12	108.900
İdari	Personel Daire Başkanlığı Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Sağlık Merkezi Doktoru	8.250	1	6	99.000
İdari	Sağlık Merkezi Hemşire	7.425	2	6	178.200
İdari	Sağlık Merkezi Psikolog	6.600	1	6	79.200
İdari	Spor İşleri Şube Müdürü	6.600	1	12	79.200
İdari	Spor İşleri Şube Müdürlüğü Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Tanıtım ve Kültür Daire Başkanı	9.075	1	12	108.900
İdari	Tanıtım ve Kültür Daire Başkanlığı Memuru	5.775	2	6	138.600
İdari	Telefon Santrali	4.950	2	6	118.800
İdari	Ulaşım Hizmetleri Birimi Şoförü	4.950	9	6	534.600
İdari	Yapı ve Teknik İşler Müdürü	6.600	1	12	79.200
İdari	Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğü Memuru	5.775	2	6	138.600
Akademik	Gıda Mühendisliği Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Hukuk Profesör	23.100	2	6	554.400

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Akademik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Finans Yönetimi Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Ekonomi Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Profesör	23.100	1	6	277.200
Akademik	Turizm Rehberliği Profesör	23.100	1	6	277.200
Akademik	Konaklama İşletmeciliği Profesör	23.100	1	6	277.200
Akademik	Süt Teknolojisi Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Tarım Ekonomisi Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Tarla Bitkileri Profesör	23.100	2	6	554.400
Akademik	Gıda Mühendisliği Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Hukuk Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Finans Yönetimi Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Ekonomi Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doçent	13.200	1	6	158.400
Akademik	Turizm Rehberliği Doçent	13.200	1	6	158.400
Akademik	Konaklama İşletmeciliği Doçent	13.200	1	6	158.400
Akademik	Süt Teknolojisi Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Tarım Ekonomisi Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Tarla Bitkileri Doçent	13.200	2	6	316.800
Akademik	Gıda Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Akademik	Hukuk Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Finans Yönetimi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Ekonomi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Turizm Rehberliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Konaklama İşletmeciliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Süt Teknolojisi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Tarım Ekonomisi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Tarla Bitkileri Doktor Öğretim Üyesi	10.725	1	6	128.700
Akademik	Gıda Mühendisliği Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Bilgisayar Yazılımı Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Hukuk Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Finans Yönetimi Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Ekonomi Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Turizm Rehberliği Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Konaklama İşletmeciliği Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Süt Teknolojisi Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Tarım Ekonomisi Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Tarım Makineleri ve Teknolojileri Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
Akademik	Tarla Bitkileri Araştırma Görevlisi	9.075	1	6	108.900
	TOPLAM (Lira)	**1.150.050**	**162**	**738**	**21.483.000**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Personellerin net ücret tutarı 1,65 kat sayısı ile çarpılarak sigorta primleri, damga vergisi gibi giderler eklenmiş ve brüt ücret hesaplanmıştır.

Rektör, üniversitenin öğretim üyelerinden biri olacaktır. Her fakülte için Dekan ve Bölüm Başkanları o fakültede ve bölümde görevli olan öğretim üyeleri arasından seçilecektir.

Tablo 103 - Yıllık Toplam Brüt Maaş Giderleri

Kategoriler	Kişi Sayısı	Yıllık Toplam Brüt Maaş (Lira)
İdari	77	6.355.800
Yönetim	7	910.800
Akademik	78	14.216.400
TOPLAM	**162**	**21.483.000**

Tablo 104 - Akademik Unvanlara Göre Personel Dağılımı

Akademik Unvanlara Göre Personel Dağılımı	Kişi Sayısı	Yıllık Toplam Brüt Maaş (Lira)
Profesör	25	6.930.000
Doçent	25	3.960.000
Doktor Öğretim Üyesi	14	1.801.800
Araştırma Görevlisi	14	1.524.600
TOPLAM	**78**	**14.216.400**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iii. İnsan gücü İhtiyacı ve Tahmini Giderler

Tablo 105 - 1. Yıl Personel Giderleri

1. Yıl Personel Giderleri	1. Ay	2. Ay	3. Ay	4. Ay	5. Ay	6. Ay	7. Ay	8. Ay	9. Ay	10. Ay	11. Ay	12. Ay	Toplam
Rektör	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	**396.000**
Mütevelli Heyeti Başkanı	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	**198.000**
Mütevelli Heyeti Üyeleri	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	**118.800**
Rektörlük Sekreteri	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	**99.000**
Rektör Yardımcısı Sekreteri	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Genel Sekreter	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	**198.000**
Genel Sekreter Sekreteri	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Bilgi İşlem Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Bilgi İşlem Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Bütçe ve Mali İşler Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Bütçe ve Mali İşler Dairesi Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Destek Hizmetleri Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Destek Hizmetleri Dairesi Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Dairesi Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Donatım Müdürlüğü Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Donatım Müdürlüğü Dairesi Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Engelli Öğrenci Birimi	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Evrak Arşiv Birimi	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Güvenlik Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Güvenlik Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Hukuk Müşavirliği (Avukat)	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Hukuk Müşavirliği Memur	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Kütüphane Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Kütüphane Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Kültürel ve Sosyal İşler Şube Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Kültürel ve Sosyal İşler Şubesi Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Öğrenci İşleri Daire Başkanı	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Öğrenci İşleri Sekreteri	0	0	0	0	0	0	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**39.600**
Öğrenci İşleri Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Öğrenci Yurtları Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Öğrenci Yurtları Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Personel Daire Başkanı	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Personel Daire Başkanlığı Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Sağlık Merkezi Doktoru	0	0	0	0	0	0	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	**49.500**
Sağlık Merkezi Hemşire	0	0	0	0	0	0	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	**44.550**
Sağlık Merkezi Psikolog	0	0	0	0	0	0	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**39.600**
Spor İşleri Şube Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Spor İşleri Şube Müdürlüğü Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Tanıtım ve Kültür Daire Başkanı	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Tanıtım ve Kültür Daire	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Başkanlığı Memuru													
Telefon Santrali	0	0	0	0	0	0	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	**29.700**
Ulaşım Hizmetleri Birimi Şoförü	0	0	0	0	0	0	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	**29.700**
Yapı ve Teknik İşler Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğü Memuru	0	0	0	0	0	0	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**34.650**
Gıda Mühendisliği Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Hukuk Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Finans Yönetimi Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Ekonomi Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Turizm Rehberliği Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Konaklama İşletmeciliği Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Süt Teknolojisi Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Tarım Ekonomisi Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Tarla Bitkileri Profesör	0	0	0	0	0	0	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**138.600**
Gıda Mühendisliği Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Hukuk Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Finans Yönetimi Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Ekonomi Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Turizm Rehberliği Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Konaklama İşletmeciliği Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Süt Teknolojisi Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Tarım Ekonomisi Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Tarla Bitkileri Doçent	0	0	0	0	0	0	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**79.200**
Gıda Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Hukuk Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Finans Yönetimi Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Ekonomi Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Turizm Rehberliği Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Konaklama İşletmeciliği Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Süt Teknolojisi Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Tarım Ekonomisi Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**
Tarla Bitkileri Doktor Öğretim Üyesi	0	0	0	0	0	0	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**64.350**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Gıda Mühendisliği Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Bilgisayar Yazılımı Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Hukuk Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Finans Yönetimi Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Ekonomi Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Turizm Rehberliği Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Konaklama İşletmeciliği Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Süt Teknolojisi Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Tarım Ekonomisi Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
Tarla Bitkileri Araştırma Görevlisi	0	0	0	0	0	0	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**54.450**
TOPLAM	**227.700**	**227.700**	**227.700**	**227.700**	**227.700**	**227.700**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**8.266.500**

Tabloda yatırım döneminde istihdam edilecek personellerin çalışacakları aylara göre dağılımı ve aylar itibariyle brüt maaşları belirtilmiştir. Buna göre her bir personelin 12 aylık toplam gideri ve yatırım dönemi boyunca ortaya çıkacak personel gideri hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 106 - Yatırım Sonrası Personel Giderleri

Yatırım Sonrası Personel Giderleri	1. Ay	2. Ay	3. Ay	4. Ay	5. Ay	6. Ay	7. Ay	8. Ay	9. Ay	10. Ay	11. Ay	12. Ay	Toplam
Rektör	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	**396.000**
Mütevelli Heyeti Başkanı	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	**198.000**
Mütevelli Heyeti Üyeleri	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	9.900	**118.800**
Rektörlük Sekreteri	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	**99.000**
Rektör Yardımcısı Sekreteri	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Genel Sekreter	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	16.500	**198.000**
Genel Sekreter Sekreteri	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Bilgi İşlem Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Bilgi İşlem Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Bütçe ve Mali İşler Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Bütçe ve Mali İşler Dairesi Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Destek Hizmetleri Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Destek Hizmetleri Dairesi Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Dairesi Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Donatım Müdürlüğü Daire Başkanı	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	11.550	**138.600**
Donatım Müdürlüğü Dairesi Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Engelli Öğrenci Birimi	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Evrak Arşiv Birimi	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Güvenlik Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Güvenlik Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Hukuk Müşavirliği (Avukat)	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Hukuk Müşavirliği Memur	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Kütüphane Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Kütüphane Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Kültürel ve Sosyal İşler Şube Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Kültürel ve Sosyal İşler Şubesi Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Öğrenci İşleri Daire Başkanı	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Öğrenci İşleri Sekreteri	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Öğrenci İşleri Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Öğrenci Yurtları Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Öğrenci Yurtları Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Personel Daire Başkanı	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Personel Daire Başkanlığı Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Sağlık Merkezi Doktoru	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	8.250	**99.000**
Sağlık Merkezi Hemşire	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	7.425	**89.100**
Sağlık Merkezi Psikolog	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Spor İşleri Şube Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**
Spor İşleri Şube Müdürlüğü Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Tanıtım ve Kültür Daire Başkanı	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Tanıtım ve Kültür Daire Başkanlığı Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Telefon Santrali	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	**59.400**
Ulaşım Hizmetleri Birimi Şoförü	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	4.950	**59.400**
Yapı ve Teknik İşler Müdürü	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	6.600	**79.200**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğü Memuru	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	5.775	**69.300**
Gıda Mühendisliği Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Hukuk Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Finans Yönetimi Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Ekonomi Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Turizm Rehberliği Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Konaklama İşletmeciliği Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Süt Teknolojisi Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Tarım Ekonomisi Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Tarla Bitkileri Profesör	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	23.100	**277.200**
Gıda Mühendisliği Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Hukuk Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Finans Yönetimi Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Ekonomi Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Turizm Rehberliği Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Konaklama İşletmeciliği Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Süt Teknolojisi Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Tarım Ekonomisi Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Tarla Bitkileri Doçent	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	13.200	**158.400**
Gıda Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Hukuk Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Finans Yönetimi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Ekonomi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Turizm Rehberliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Konaklama İşletmeciliği Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Süt Teknolojisi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Tarım Ekonomisi Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**
Tarla Bitkileri Doktor Öğretim Üyesi	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	10.725	**128.700**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Gıda Mühendisliği Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Bilgisayar Yazılımı Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Hukuk Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Finans Yönetimi Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Ekonomi Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Turizm Rehberliği Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Konaklama İşletmeciliği Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Süt Teknolojisi Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Tarım Ekonomisi Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
Tarla Bitkileri Araştırma Görevlisi	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	9.075	**108.900**
TOPLAM	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**1.150.050**	**13.800.600**

Tabloda yatırım sonrası dönemde istihdam edilecek personellerin aylar itibariyle maaş tutarları ve toplam maliyetleri hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

11. PROJE YÖNETİMİ VE UYGULAMA PROGRAMI

i. Proje Yürütücüsü Kuruluşlar ve Teknik Kapasiteleri

Aydın iline kurulumu planlanan üniversite yatırımının sahibi kuruluş Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı, yürütücüsü kuruluş ise Aydın Ticaret Odasıdır. Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfının yönetim kurulu üyeleri Aydın Ticaret Odası yönetim kurulu üyeleridir. Ayrıca Odanın yönetim kurulu yedek üyeleri, Vakfın Yönetim Kurulu yedek üyeleridir. Aydın Ticaret Odası yönetim kurulu başkanı vakfın yönetim kurulu başkanı ve Odanın muhasip üyesi Vakıf yönetim kurulu muhasip üyesidir. Yönetim kurulu vakıf yazışmalarını ve işlerini yürütecek bir müdür tayin etmektedir. Ayrıca ihtiyaç duyulduğunda işin niteliğine uygun bir personel görevlendirilebilmektedir. Vakıf Yönetim Kurulu, üye salt çoğunluğu ile toplanmakta olup toplantıya katılanların çoğunluğu ile karar alınmaktadır. Yönetim Kurulu ayda en az bir kere toplanmaktadır. Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfının organları: genel kurul, yönetim kurulu ve denetim kuruludur.

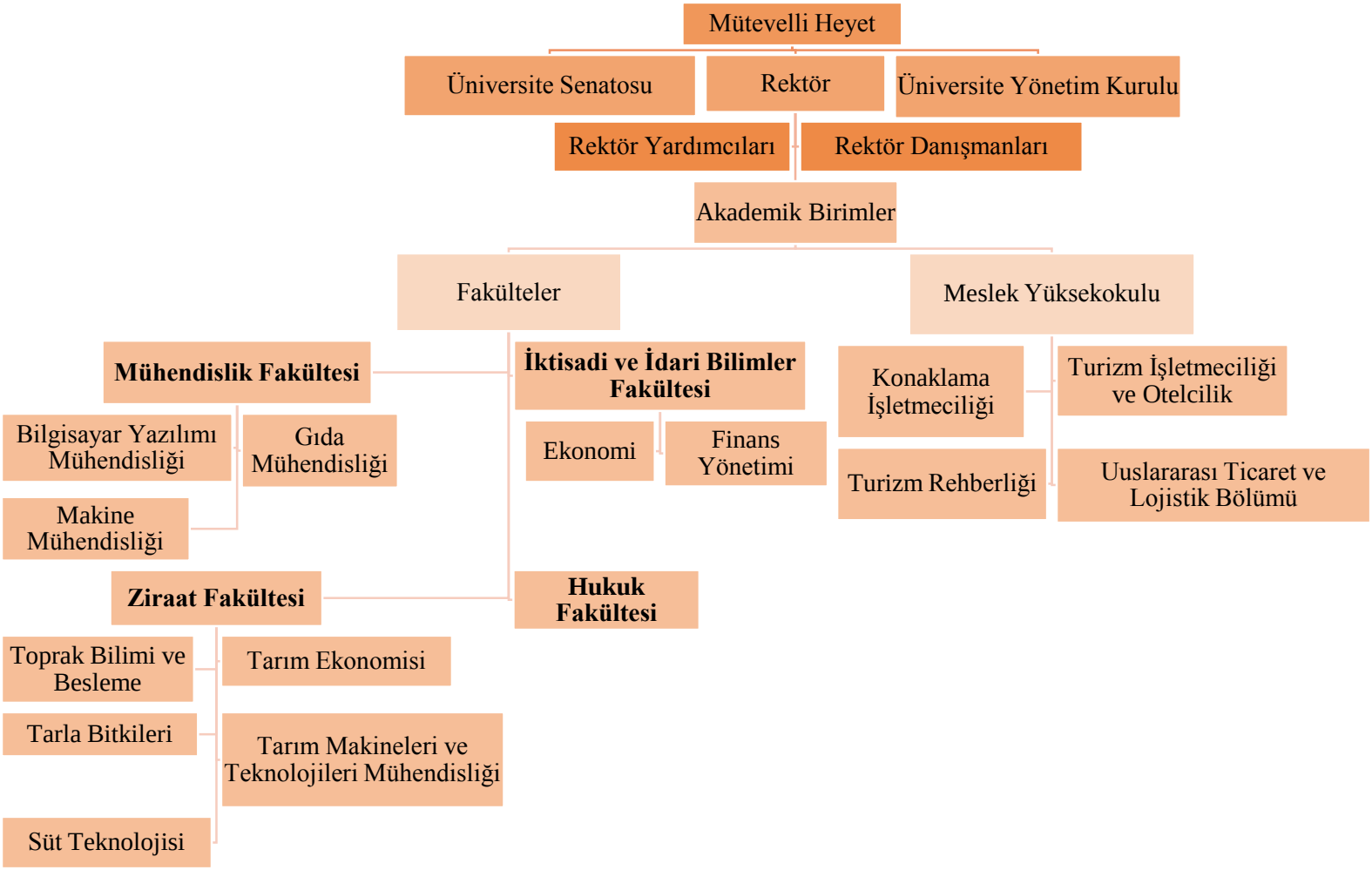
- Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı yönetim kurulu görev ve yetkileri;
- Vakfın gündelik işlerini görmek, karşılıklı burs verilen öğrencilerin durumlarını takip ve kontrol etmek vb. işleri yapmak,
- Karşılıklı burs yönetmeliğini hazırlamak ve karşılıklı burs verilecek öğrencileri belirlemek,
- Vakfın gelir elde etmesi amacıyla iktisadi işletmeler ve sermaye şirketleri kurmak, kurulan iktisadi işletmelere ve sermaye şirketlerine ortak olmaktır.

Aydın Ticaret Odası, Aydın Vilayet Salnamelerine göre 1904 tarihinde kurularak faaliyete geçmiştir. Örgütsel açıdan önemli gelişme 22 Nisan 1925 tarih ve 655 sayılı Ticaret ve Sanayi Odaları Yasası ile sağlanmıştır. 655 sayılı Ticaret ve Sanayi Odaları Yasası ve bu yasaya istinaden yürürlüğe konulan tüzük, odaların kuruluş ve işleyişlerini belirli ilkelere bağlamıştır. Aydın Ticaret Odası 1926 yılında 207 üye ile faaliyetlerine devam etmiştir. Oda, Aydın'ın Tarım ve endüstri ürünlerini tanıtmak üzere 1935 yılında İzmir'de açılan fuara iştirak etmiş ve sonraki 4 yıl boyunca da fuara katılım sağlamıştır. İlerleyen yıllarda fuarları düzenli takip ederek İzmir de açılan fuarların birçoğuna katılmış ve tarım ürünlerini sergilemiştir. 1970'li yıllarda da aktivitelerine devam eden Ticaret Odasının meslek komitesi sayısı dokuza ulaşmıştır. Günümüzde Aydın Ticaret Odası yaklaşık 10.000 üyesi 17 meslek komitesi ve 114 yıllık tecrübesiyle kurumsallığını tamamlamış bir meslek kuruluşudur. (Aydın Ticaret Odası 2019)

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. Proje Organizasyonu ve Yönetim

Şekil 46 - Üniversite Organizasyon Şeması



Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iii. Proje Uygulama Programı

Tablo 107 - Proje Uygulama Programı

Yatırım Dönemi İş Programı	1. Ay	2. Ay	3. Ay	4. Ay	5. Ay	6. Ay	7. Ay	8. Ay	9. Ay	10. Ay	11. Ay	12. Ay
Etüt, Proje, Mühendislik ve Kontrollük												
Arazi Alımı												
İnşaat Giderleri												
Donanım ve Demirbaş												
Taşıtlar												
Sigorta												
Personel												
Pazarlama-Satış												
Elektrik												
Su												
Yakıt (Isınma)												
Telefon												
Kırtasiye												
Genel Giderler												
Beklenmeyen Gider												

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

12. İŞLETME DÖNEMİ GELİR VE GİDERLERİ

i. Hizmetin Fiyatlandırılması

Tablo 108 - Yıllara Göre Satış Fiyatı

Yıllara Göre Satış Fiyatları	Hukuk	Ekonomi	Finans Yönetimi	Konaklama İşletmeciliği	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	Turizm Rehberliği	Uluslararası Ticaret ve Lojistik	Gıda	Bilgisayar Yazılımı	Makine	Süt Teknolojisi	Tarım Ekonomisi	Tarım Makineleri ve Teknolojileri	Tarla Bitkileri	Toprak Bilimi ve Bitki Besleme
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	35.000	30.000	30.000	20.000	20.000	20.000	20.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000
3. Yıl	38.500	33.000	33.000	22.000	22.000	22.000	22.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000	33.000
4. Yıl	42.350	36.300	36.300	24.200	24.200	24.200	24.200	36.300	36.300	36.300	36.300	36.300	36.300	36.300	36.300
5. Yıl	46.585	39.930	39.930	26.620	26.620	26.620	26.620	39.930	39.930	39.930	39.930	39.930	39.930	39.930	39.930
6. Yıl	51.244	43.923	43.923	29.282	29.282	29.282	29.282	43.923	43.923	43.923	43.923	43.923	43.923	43.923	43.923
7. Yıl	56.368	48.315	48.315	32.210	32.210	32.210	32.210	48.315	48.315	48.315	48.315	48.315	48.315	48.315	48.315
8. Yıl	62.005	53.147	53.147	35.431	35.431	35.431	35.431	53.147	53.147	53.147	53.147	53.147	53.147	53.147	53.147
9. Yıl	68.205	58.462	58.462	38.974	38.974	38.974	38.974	58.462	58.462	58.462	58.462	58.462	58.462	58.462	58.462
10. Yıl	75.026	64.308	64.308	42.872	42.872	42.872	42.872	64.308	64.308	64.308	64.308	64.308	64.308	64.308	64.308
11. Yıl	82.528	70.738	70.738	47.159	47.159	47.159	47.159	70.738	70.738	70.738	70.738	70.738	70.738	70.738	70.738

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

12. Yıl	90.781	77.812	77.812	51.875	51.875	51.875	51.875	77.812	77.812	77.812	77.812	77.812	77.812	77.812	77.812
13. Yıl	99.859	85.594	85.594	57.062	57.062	57.062	57.062	85.594	85.594	85.594	85.594	85.594	85.594	85.594	85.594
14. Yıl	109.845	94.153	94.153	62.769	62.769	62.769	62.769	94.153	94.153	94.153	94.153	94.153	94.153	94.153	94.153
15. Yıl	120.829	103.568	103.568	69.045	69.045	69.045	69.045	103.568	103.568	103.568	103.568	103.568	103.568	103.568	103.568
16. Yıl	132.912	113.925	113.925	75.950	75.950	75.950	75.950	113.925	113.925	113.925	113.925	113.925	113.925	113.925	113.925
17. Yıl	146.204	125.317	125.317	83.545	83.545	83.545	83.545	125.317	125.317	125.317	125.317	125.317	125.317	125.317	125.317
18. Yıl	160.824	137.849	137.849	91.899	91.899	91.899	91.899	137.849	137.849	137.849	137.849	137.849	137.849	137.849	137.849
19. Yıl	176.906	151.634	151.634	101.089	101.089	101.089	101.089	151.634	151.634	151.634	151.634	151.634	151.634	151.634	151.634
20. Yıl	194.597	166.798	166.798	111.198	111.198	111.198	111.198	166.798	166.798	166.798	166.798	166.798	166.798	166.798	166.798
21. Yıl	214.057	183.477	183.477	122.318	122.318	122.318	122.318	183.477	183.477	183.477	183.477	183.477	183.477	183.477	183.477
22. Yıl	235.462	201.825	201.825	134.550	134.550	134.550	134.550	201.825	201.825	201.825	201.825	201.825	201.825	201.825	201.825
23. Yıl	259.009	222.007	222.007	148.005	148.005	148.005	148.005	222.007	222.007	222.007	222.007	222.007	222.007	222.007	222.007
24. Yıl	284.910	244.208	244.208	162.805	162.805	162.805	162.805	244.208	244.208	244.208	244.208	244.208	244.208	244.208	244.208
25. Yıl	313.401	268.629	268.629	179.086	179.086	179.086	179.086	268.629	268.629	268.629	268.629	268.629	268.629	268.629	268.629
Ortalama	123.896	106.197	106.197	70.798	70.798	70.798	70.798	106.197	106.197	106.197	106.197	106.197	106.197	106.197	106.197

Satış fiyatlarının yıllık artış oranı 10% olarak baz alınmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. İşletme Gelir ve Giderlerinin Tahmin Edilmesi

Tablo 109 - İlk Faaliyet Yılındaki Satış Geliri

İlk Faaliyet Yılındaki Satış Geliri (Lira)	1. Ay	2. Ay	3. Ay	4. Ay	5. Ay	6. Ay	7. Ay	8. Ay	9. Ay	10. Ay	11. Ay	12. Ay	Toplam (Lira)
Hukuk	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	106.167	**1.274.000**
Ekonomi	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**
Finans Yönetimi	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**
Konaklama İşletmeciliği	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	**910.000**
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	**910.000**
Turizm Rehberliği	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	**910.000**
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	75.833	**910.000**
Gıda	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	**682.500**
Bilgisayar Yazılımı	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	**682.500**
Makine	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	56.875	**682.500**
Süt Teknolojisi	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**
Tarım Ekonomisi	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tarım Makineleri ve Teknolojileri	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**
Tarla Bitkileri	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	68.250	**819.000**
TOPLAM (Lira)	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	1.057.875	**12.694.500**

Gelir hesabında satış fiyatı olarak ilk faaliyet yılındaki fiyat baz alınmıştır.

Tablo 110 - Gelir Projeksiyonu

Gelir Projeksiyonu (Lira)	Eğitim Öğretim Gelirleri	Yurt Gelirleri	Kira Gelirleri	Toplam (Lira)
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	0	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	12.694.500	127.000	17.000	12.838.500
3. Yıl	25.389.000	127.000	17.000	25.533.000
4. Yıl	38.083.500	127.000	17.000	38.227.500
5. Yıl	50.778.000	136.071	17.000	50.931.071
6. Yıl	50.778.000	136.071	17.000	50.931.071
7. Yıl	50.778.000	136.071	23.800	50.937.871
8. Yıl	50.778.000	136.071	23.800	50.937.871
9. Yıl	50.778.000	136.071	23.800	50.937.871
10. Yıl	54.163.200	145.143	23.800	54.332.143
11. Yıl	54.163.200	145.143	23.800	54.332.143
12. Yıl	54.163.200	145.143	33.320	54.341.663

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

13. Yıl	54.163.200	145.143	33.320	54.341.663
14. Yıl	54.163.200	145.143	33.320	54.341.663
15. Yıl	57.548.400	154.214	33.320	57.735.934
16. Yıl	57.548.400	154.214	33.320	57.735.934
17. Yıl	57.548.400	154.214	46.648	57.749.262
18. Yıl	57.548.400	154.214	46.648	57.749.262
19. Yıl	57.548.400	154.214	46.648	57.749.262
20. Yıl	60.933.600	163.286	46.648	61.143.534
21. Yıl	60.933.600	163.286	46.648	61.143.534
22. Yıl	60.933.600	163.286	65.307	61.162.193
23. Yıl	60.933.600	163.286	65.307	61.162.193
24. Yıl	60.933.600	163.286	65.307	61.162.193
25. Yıl	64.318.800	172.357	65.307	64.556.464
Toplam (Lira)	**1.257.601.800**	**3.546.929**	**865.069**	**1.262.013.797**

Tablo 111 - Sabit ve Değişken Maliyetlerin Dağılımı

Sabit ve Değişken Maliyetlerin Dağılımı (Lira)	KKO	Sabit Giderler	Değişken Giderler	Toplam Giderler
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0%	0	0	**0**
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	70%	18.814.566	5.031.295	**23.845.861**
3. Yıl	70%	18.814.566	5.031.295	**23.845.861**
4. Yıl	70%	18.814.566	5.031.295	**23.845.861**
5. Yıl	75%	20.158.464	5.390.673	**25.549.137**
6. Yıl	75%	20.158.464	5.390.673	**25.549.137**
7. Yıl	75%	20.158.464	5.390.673	**25.549.137**
8. Yıl	75%	20.158.464	5.390.673	**25.549.137**
9. Yıl	75%	20.158.464	5.390.673	**25.549.137**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

10. Yıl	80%	21.502.361	5.750.051	**27.252.413**
11. Yıl	80%	21.502.361	5.750.051	**27.252.413**
12. Yıl	80%	21.502.361	5.750.051	**27.252.413**
13. Yıl	80%	21.502.361	5.750.051	**27.252.413**
14. Yıl	80%	21.502.361	5.750.051	**27.252.413**
15. Yıl	85%	22.846.259	6.109.429	**28.955.688**
16. Yıl	85%	22.846.259	6.109.429	**28.955.688**
17. Yıl	85%	22.846.259	6.109.429	**28.955.688**
18. Yıl	85%	22.846.259	6.109.429	**28.955.688**
19. Yıl	85%	22.846.259	6.109.429	**28.955.688**
20. Yıl	90%	24.190.156	6.468.808	**30.658.964**
21. Yıl	90%	24.190.156	6.468.808	**30.658.964**
22. Yıl	90%	24.190.156	6.468.808	**30.658.964**
23. Yıl	90%	24.190.156	6.468.808	**30.658.964**
24. Yıl	90%	24.190.156	6.468.808	**30.658.964**
25. Yıl	95%	25.534.054	6.828.186	**32.362.240**

Sabit ve değişken giderler; kapasite kullanım oranının yıllara göre değişimi ölçüt alınarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 112 - Yıllara Göre İşletme Gideri

Yıllara Göre İşletme Gideri	Personel	Pazarlama	Elektrik	Su	Yakıt	Telefon	Kırtasiye	Bakım Onarım	Genel Giderler	Beklenmeyen Gider	TOPLAM TUTAR
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	21.483.000	773.000	999.999	119.990	49.982	25.200	214.830	61.075	59.318	59.466	23.845.861
3. Yıl	21.483.000	773.000	999.999	119.990	49.982	25.200	214.830	61.075	59.318	59.466	23.845.861
4. Yıl	21.483.000	773.000	999.999	119.990	49.982	25.200	214.830	61.075	59.318	59.466	23.845.861
5. Yıl	23.017.500	828.214	1.071.428	128.561	53.553	27.000	230.175	65.438	63.555	63.714	25.549.137
6. Yıl	23.017.500	828.214	1.071.428	128.561	53.553	27.000	230.175	65.438	63.555	63.714	25.549.137
7. Yıl	23.017.500	828.214	1.071.428	128.561	53.553	27.000	230.175	65.438	63.555	63.714	25.549.137
8. Yıl	23.017.500	828.214	1.071.428	128.561	53.553	27.000	230.175	65.438	63.555	63.714	25.549.137
9. Yıl	23.017.500	828.214	1.071.428	128.561	53.553	27.000	230.175	65.438	63.555	63.714	25.549.137
10. Yıl	24.552.000	883.429	1.142.856	137.132	57.123	28.800	245.520	69.801	67.792	67.961	27.252.413
11. Yıl	24.552.000	883.429	1.142.856	137.132	57.123	28.800	245.520	69.801	67.792	67.961	27.252.413
12. Yıl	24.552.000	883.429	1.142.856	137.132	57.123	28.800	245.520	69.801	67.792	67.961	27.252.413
13. Yıl	24.552.000	883.429	1.142.856	137.132	57.123	28.800	245.520	69.801	67.792	67.961	27.252.413
14. Yıl	24.552.000	883.429	1.142.856	137.132	57.123	28.800	245.520	69.801	67.792	67.961	27.252.413
15. Yıl	26.086.500	938.643	1.214.285	145.703	60.693	30.600	260.865	74.163	72.029	72.209	28.955.688
16. Yıl	26.086.500	938.643	1.214.285	145.703	60.693	30.600	260.865	74.163	72.029	72.209	28.955.688

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

17. Yıl	26.086.500	938.643	1.214.285	145.703	60.693	30.600	260.865	74.163	72.029	72.209	28.955.688
18. Yıl	26.086.500	938.643	1.214.285	145.703	60.693	30.600	260.865	74.163	72.029	72.209	28.955.688
19. Yıl	26.086.500	938.643	1.214.285	145.703	60.693	30.600	260.865	74.163	72.029	72.209	28.955.688
20. Yıl	27.621.000	993.857	1.285.713	154.273	64.263	32.400	276.210	78.526	76.266	76.456	30.658.964
21. Yıl	27.621.000	993.857	1.285.713	154.273	64.263	32.400	276.210	78.526	76.266	76.456	30.658.964
22. Yıl	27.621.000	993.857	1.285.713	154.273	64.263	32.400	276.210	78.526	76.266	76.456	30.658.964
23. Yıl	27.621.000	993.857	1.285.713	154.273	64.263	32.400	276.210	78.526	76.266	76.456	30.658.964
24. Yıl	27.621.000	993.857	1.285.713	154.273	64.263	32.400	276.210	78.526	76.266	76.456	30.658.964
25. Yıl	29.155.500	1.049.071	1.357.142	162.844	67.833	34.200	291.555	82.888	80.503	80.704	32.362.240

Yıllık giderler; harcama kalemleri bazında her yıldaki kapasite kullanım oranına göre hesaplanmıştır.

Tablo 113 - Yıllık Giderler

Yıllar	KKO	Yıllık Giderler	Kümülatif Giderler
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0%	0	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	70%	23.845.861	23.845.861
3. Yıl	70%	23.845.861	47.691.722
4. Yıl	70%	23.845.861	71.537.583
5. Yıl	75%	25.549.137	97.086.720
6. Yıl	75%	25.549.137	122.635.856
7. Yıl	75%	25.549.137	148.184.993
8. Yıl	75%	25.549.137	173.734.130
9. Yıl	75%	25.549.137	199.283.267
10. Yıl	80%	27.252.413	226.535.679
11. Yıl	80%	27.252.413	253.788.092
12. Yıl	80%	27.252.413	281.040.504
13. Yıl	80%	27.252.413	308.292.917

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

14. Yıl	80%	27.252.413	335.545.329
15. Yıl	85%	28.955.688	364.501.017
16. Yıl	85%	28.955.688	393.456.706
17. Yıl	85%	28.955.688	422.412.394
18. Yıl	85%	28.955.688	451.368.082
19. Yıl	85%	28.955.688	480.323.771
20. Yıl	90%	30.658.964	510.982.735
21. Yıl	90%	30.658.964	541.641.699
22. Yıl	90%	30.658.964	572.300.663
23. Yıl	90%	30.658.964	602.959.627
24. Yıl	90%	30.658.964	633.618.591
25. Yıl	95%	32.362.240	665.980.831

Yıllara göre giderler toplamının özet tablosudur.

Tablo 114 - 5. Yıl İtibariyle Karlılık Analizi

5. Yıl İtibariyle Karlılık Analizi	5. Yıldaki Öğrenci Sayıları	Öğrenci Başına Yıllık Genel Gider Maliyeti	Öğrenci Başına Yıllık Personel Maliyeti	Öğrenci Başına Yıllık Toplam Maliyet	Öğrenci Başına Gelir	Öğrenci Başına Karlılık Oranları	Öğrenci Başına Yıllık Karlılık Tutarları	Öğrenci Başına Aylık Karlılık Tutarları
Hukuk	240	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Ekonomi	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Finans Yönetimi	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Konaklama İşletmeciliği	300	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	300	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Turizm Rehberliği	300	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Uluslararası Ticaret ve Lojistik	300	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Gıda	150	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Bilgisayar Yazılımı	150	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Makine	150	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Süt Teknolojisi	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Tarım Ekonomisi	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Tarım Makineleri ve Teknolojileri	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Tarla Bitkileri	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	180	750,11	6.820,00	7.570,11	16.120,00	112,94%	8.549,89	712,49

Bu tabloda her bir öğrenci için birim maliyet hesaplanmıştır. Toplam birim maliyet hesabında giderler ayrı ayrı hesaplanmıştır. Bunun sonucunda öğrenci başına düşen karlılık düzeyi ortaya çıkmıştır.

Tablodaki değerlerin 5. yıl itibariyle analiz edilmesinin nedeni 1, 2, 3 ve 4. sınıf öğrencilerinin tamamının üniversitede bulunacağı ilk yılın 5. yıl olmasıdır. Önceki yıllarda öğrenci sayısı eksik olduğundan bu yıllarda yapılacak bir hesaplama üniversitenin doluluk düzeyini yansıtmayacaktır.

Karlılık oranları maliyete göre hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

13. TOPLAM YATIRIM TUTARI VE YILLARA DAĞILIMI

i. Toplam Yatırım Tutarı

Tablo 115 - Finansman Kaynakları

Finansman Kaynakları (Lira)	Yatırım Tutarı	Oransal Dağılım	Kaynak Türü
Öz Kaynak	30.050.194	50%	İç Para
Banka Kredisi	30.050.194	50%	Dış Para
Hibe, Teşvik vb.	0,00	0%	Dış Para
Toplam Finansman Tutarı	**60.100.388**	**100%**	

Toplam yatırım ihtiyacı için sağlanacak finansman kaynaklarının iç kaynak ve dış kaynak olarak dağılımı gösterilmektedir. Buna göre yatırımın 50% oranındaki kısmı öz kaynak, 50% oranındaki kısmı banka kredisi olarak sağlanacaktır.

1. Arazi Bedeli

Tablo 116 - Arazi Bedeli

Araziye Dair Veriler	Değer
Arazi Büyüklüğü	36.492
Arazi Bedeli	11.859.900
Kamulaştırma Gideri	0
Toplam Arazi Bedeli	**11.859.900**

Arazi alım fiyatı 11.859.900 Lira olarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2. Sabit Sermaye Yatırımı

Tablo 117 - Sabit Yatırım Kalemleri

Sabit Yatırım Kalemleri	Maliyetler	Giderle İlgili Açıklama
Etüt, Proje, Mühendislik ve Kontrollük	527.309,40	Bina inşaat giderinin 5,00%'i olarak öngörülmüştür.
Arazi Alımı	11.859.900,00	Yatırımın niteliği göz önünde bulundurularak arazinin yaklaşık alım bedelidir.
İnşaat Giderleri	10.546.188,00	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı güncel birim fiyatlarına göre hesaplanmıştır.
Donanım ve Demirbaş	13.884.000,00	Yatırım kapsamında planlanan kapasiteye uygun olarak hesaplanmıştır.
Taşıtlar	4.610.000,00	Yatırım sürecinde alınacak taşıtların toplam maliyetini yansıtmaktadır.
Sigorta	19.253,33	Arazi, bina inşaatı, makine, demirbaş ve taşıt giderinin 0,5%'i öngörülmüştür.
Personel	8.266.500,00	Yatırım döneminde istihdam edilecek personellerin toplam brüt ücretleridir. gideri hesaplanmamıştır.
Pazarlama-Satış	160.000,00	Yatırım döneminde yapılacak tanıtım ve reklam çalışmalarını içermektedir.
Elektrik	999.999,00	Bölgedeki birim enerji maliyetine ve kapasiteye uygun olarak hesaplanmıştır.
Su	119.990,40	Bölgedeki birim su maliyetine ve kapasiteye uygun olarak hesaplanmıştır.
Yakıt (Isınma)	49.982,40	Bölgedeki birim yakıt (ısınma) maliyetine ve alan büyüklüğüne uygun olarak hesaplanmıştır.
Telefon	25.200,00	Ses operatörlerinin güncel tarifeleri ve tahmini hat sayısı baz alınmıştır.
Kırtasiye	214.830,00	Toplam personel giderinin 1,00%'i olarak hesaplanmıştır.
Genel Giderler	1.538.494,58	Toplam maliyetlerin 3,00% kadarlık tutarı hesaplanmıştır.
Beklenmeyen Gider	1.584.649,41	Toplam maliyetlerin 3,00% kadarlık tutarı hesaplanmıştır.
Toplam Tutar	**54.406.296,52**	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

3. Yatırım Dönemi Faizleri

Tablo 118 - Yatırım Dönemi Faizleri

Yıllar	Faiz Ödemesi
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	4.363.757
3. Yıl	4.363.757
4. Yıl	4.363.757
5. Yıl	4.363.757

Yıllar itibariyle ödenecek faiz tutarları tabloda belirtilmiştir.

4. İşletme Sermayesi

Tablo 119 - Tam Kapasitedeki İşletme Sermayesi İhtiyacı

Tam Kapasitedeki İşletme Sermayesi İhtiyacı		Tam Kapasite Kullanım Oranı	İşletme Sermayesi İhtiyacı	Kümülatif İşletme Sermayesi
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	100%	2.838.793	2.838.793
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	100%	2.838.793	5.677.586
3. Yıl	2023	100%	2.838.793	8.516.379
4. Yıl	2024	100%	2.838.793	11.355.172
5. Yıl	2025	100%	2.838.793	14.193.965
6. Yıl	2026	100%	2.838.793	17.032.758
7. Yıl	2027	100%	2.838.793	19.871.551
8. Yıl	2028	100%	2.838.793	22.710.344
9. Yıl	2029	100%	2.838.793	25.549.137
10. Yıl	2030	100%	2.838.793	28.387.930
11. Yıl	2031	100%	2.838.793	31.226.723
12. Yıl	2032	100%	2.838.793	34.065.516
13. Yıl	2033	100%	2.838.793	36.904.309
14. Yıl	2034	100%	2.838.793	39.743.102
15. Yıl	2035	100%	2.838.793	42.581.895
16. Yıl	2036	100%	2.838.793	45.420.688
17. Yıl	2037	100%	2.838.793	48.259.480
18. Yıl	2038	100%	2.838.793	51.098.273
19. Yıl	2039	100%	2.838.793	53.937.066
20. Yıl	2040	100%	2.838.793	56.775.859
21. Yıl	2041	100%	2.838.793	59.614.652
22. Yıl	2042	100%	2.838.793	62.453.445
23. Yıl	2043	100%	2.838.793	65.292.238
24. Yıl	2044	100%	2.838.793	68.131.031
25. Yıl	2045	100%	2.838.793	70.969.824

Kapasite kullanım oranının %100 olduğu varsayımı altında işletme sermayesinin yıllara göre dağılımı hesaplanmıştır

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 120 - 2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı) İtibariyle İşletme Giderleri

2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı) İtibariyle İşletme Giderleri	Aylık Gider	İşletme Sermaye Süresi (Ay)	İşletme Sermayesi*	Sabit Gider Oranı	Değişken Gider Oranı	Aylık Sabit Gider	Aylık Değişken Gider	Yıllık Sabit Gider	Yıllık Değişken Gider	Yıllık Toplam Gider
Personel	1.790.250	1	1.790.250	80%	20%	1.432.200	358.050	17.186.400	4.296.600	21.483.000
Pazarlama-Satış	64.417	1	64.417	80%	20%	51.533	12.883	618.400	154.600	773.000
Elektrik	83.333	1	83.333	70%	30%	58.333	25.000	699.999	300.000	999.999
Su	9.999	1	9.999	70%	30%	6.999	3.000	83.993	35.997	119.990
Yakıt (Isınma)	4.165	1	4.165	70%	30%	2.916	1.250	34.988	14.995	49.982
Telefon	2.100	1	2.100	80%	20%	1.680	420	20.160	5.040	25.200
Kırtasiye	17.903	1	17.903	60%	40%	10.742	7.161	128.898	85.932	214.830
Bakım, Onarım, Yedek Parça	5.090	1	5.090	10%	90%	509	4.581	6.108	54.968	61.075
Genel Giderler	4.943	1	4.943	40%	60%	1.977	2.966	23.727	35.591	59.318
Beklenmeyen Gider	4.955	1	4.955	20%	80%	991	3.964	11.893	47.573	59.466
TOPLAM TUTAR	**1.987.155**		**1.987.155**			**1.567.881**	**419.275**	**18.814.566**	**5.031.295**	**23.845.861**

Tablo 121 - Varsayım Açıklamaları

Personel	10.2.1. Personel tablosundaki toplam tutar alınmıştır.
Pazarlama-Satış	6.3. Pazarlama tablosundaki toplam tutar alınmıştır.
Elektrik	7.2. Altyapı tablosundaki yıllık tutar alınmıştır.
Su	7.2. Altyapı tablosundaki yıllık tutar alınmıştır.
Yakıt (Isınma)	7.2. Altyapı tablosundaki yıllık tutar alınmıştır.
Telefon	7.2. Altyapı tablosundan alınmıştır. Ses operatörlerinin güncel tarifelerinin ortalaması baz alınarak hesaplanmıştır.
Kırtasiye	Personel giderlerinin 1% oranındaki tutarı hesaplanmıştır.
Bakım, Onarım, Yedek Parça	Hesaplamada sabit yatırım kalemleri tablosundaki bina inşaat gideri, makine ekipman gideri ve taşıt gideri toplamının 0,25%'i baz alınmıştır.
Genel Giderler	Genel giderler hesaplanırken diğer tüm giderlerin 3,00% oranında bir genel gider olacağı varsayılmıştır.
Beklenmeyen Gider	Tüm kalemlerin toplamının 3,00% oranındaki tutarı hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 122 - Fiili Kapasitede Yıllara Göre İşletme Sermayesi İhtiyacı

Fiili Kapasitede Yıllara Göre İşletme Sermayesi İhtiyacı		KKO	İşletme Sermayesi	Kümülatif İşletme Sermayesi
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0%	1.987.155	1.987.155
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	70%	1.987.155	3.974.310
3. Yıl	2023	70%	1.987.155	5.961.465
4. Yıl	2024	70%	1.987.155	7.948.620
5. Yıl	2025	75%	2.129.095	10.077.715
6. Yıl	2026	75%	2.129.095	12.206.810
7. Yıl	2027	75%	2.129.095	14.335.905
8. Yıl	2028	75%	2.129.095	16.464.999
9. Yıl	2029	75%	2.129.095	18.594.094
10. Yıl	2030	80%	2.271.034	20.865.128
11. Yıl	2031	80%	2.271.034	23.136.163
12. Yıl	2032	80%	2.271.034	25.407.197
13. Yıl	2033	80%	2.271.034	27.678.231
14. Yıl	2034	80%	2.271.034	29.949.266
15. Yıl	2035	85%	2.412.974	32.362.240
16. Yıl	2036	85%	2.412.974	34.775.214
17. Yıl	2037	85%	2.412.974	37.188.188
18. Yıl	2038	85%	2.412.974	39.601.162
19. Yıl	2039	85%	2.412.974	42.014.136
20. Yıl	2040	90%	2.554.914	44.569.050
21. Yıl	2041	90%	2.554.914	47.123.963
22. Yıl	2042	90%	2.554.914	49.678.877
23. Yıl	2043	90%	2.554.914	52.233.791
24. Yıl	2044	90%	2.554.914	54.788.704
25. Yıl	2045	95%	2.696.853	57.485.558

Her yıl işletme sermayesi ihtiyacının 1 aylık işletme giderleri kadar olacağı öngörülmüştür. Dolayısıyla bu tabloda belirtilen tutarlar her yıl için 1 aylık işletme giderlerini ifade etmektedir. Kümülatif işletme sermayesi verileri incelendiğinde 25. yıl sonundaki toplam işletme sermayesi 57.485.558 Lira olarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. Yatırımın Yıllara Dağılımı

Tablo 123 - 1. Yıl (Yatırım Yılı) Gider Kalemleri

1. Yıl (Yatırım Yılı) Gider Kalemleri	1. Ay	2. Ay	3. Ay	4. Ay	5. Ay	6. Ay	7. Ay	8. Ay	9. Ay	10. Ay	11. Ay	12. Ay	Toplam
Etüt, Proje, Mühendislik ve Kontrollük	527.309	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**527.309**
Arazi Alımı	11.859.900	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**11.859.900**
İnşaat Giderleri	0	1.318.274	1.318.274	1.318.274	1.318.274	1.318.274	1.318.274	1.318.274	1.318.274	0	0	0	**10.546.188**
Donanım ve Demirbaş	0	0	0	0	0	0	2.314.000	2.314.000	2.314.000	2.314.000	2.314.000	2.314.000	**13.884.000**
Taşıtlar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.536.667	1.536.667	1.536.667	**4.610.000**
Sigorta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19.253	**19.253**
Personel	227.700	227.700	227.700	227.700	227.700	227.700	1.150.050	1.150.050	1.150.050	1.150.050	1.150.050	1.150.050	**8.266.500**
Pazarlama-Satış	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35.000	45.000	80.000	**160.000**
Elektrik	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	83.333	**999.999**
Su	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	9.999	**119.990**
Yakıt (Isınma)	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	4.165	**49.982**
Telefon	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	2.100	**25.200**
Kırtasiye	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	17.903	**214.830**
Genel Giderler	381.972	49.904	49.904	49.904	49.904	49.904	146.995	146.995	146.995	154.597	154.897	156.524	**1.538.495**
Beklenmeyen Gider	393.431	51.401	51.401	51.401	51.401	51.401	151.405	151.405	151.405	159.234	159.543	161.220	**1.584.649**
TOPLAM TUTAR	**13.507.813**	**1.764.779**	**1.764.779**	**1.764.779**	**1.764.779**	**1.764.779**	**5.198.223**	**5.198.223**	**5.198.223**	**5.467.048**	**5.477.657**	**5.535.214**	**54.406.297**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 124 - Varsayım Açıklamaları

Etüt, Proje, Mühendislik ve Kontrollük	Bina inşaat giderinin 5,00%'i olarak öngörülmüştür.
Arazi Alımı	Yatırımın niteliği göz önünde bulundurularak arazinin yaklaşık alım bedelidir.
Lisans, Patent, Know How vb.	Herhangi bir lisans, patent, know how vb. gideri öngörülmemiştir.
Arazi Düzenleme ve Geliştirme	İnşaat giderlerinde belirtilmiştir.
Hazırlık Yapıları (Şantiye vb.)	İnşaat giderlerinde belirtilmiştir.
Çevre Koruma Giderleri	Yatırım kapsamında çevrenin korunmasına dair giderler yer almaktadır.
Ulaştırma Tesisleri Giderleri	Yatırım için ulaştırma tesisleri giderleri öngörülmemiştir.
İnşaat Giderleri	Çevre ve Şehircilik Bakanlığı güncel birim fiyatlarına göre hesaplanmıştır.
Donanım ve Demirbaş	Yatırım kapsamında planlanan kapasiteye uygun olarak hesaplanmıştır.
Taşıtlar	Yatırım sürecinde alınacak taşıtların toplam maliyetini yansıtmaktadır.
Yazılım	Yatırım kapsamında yazılım ihtiyacı öngörülmemiştir.
Demirbaş	Yatırım kapsamında bir demirbaş alımı öngörülmemektedir.
Kalıp	Yatırım kapsamında kalıp alımı gerekmemektedir.
Test Analiz	Yatırım kapsamında herhangi bir test analiz gideri hesaplanmamıştır.
Montaj	Öngörülen bir montaj gideri bulunmamaktadır.
Sigorta	Arazi, bina inşaatı, makine, demirbaş ve taşıt giderinin 0,5%'i öngörülmüştür.
İşletmeye Alma Giderleri	Herhangi birişletmeye alma gider'i belirtilmemiştir.
Personel	Yatırım döneminde istihdam edilecek personellerin toplam brüt ücretleridir. gideri hesaplanmamıştır.
Pazarlama-Satış	Yatırım döneminde yapılacak tanıtım ve reklam çalışmalarını içermektedir.
Elektrik	Bölgedeki birim enerji maliyetine ve kapasiteye uygun olarak hesaplanmıştır.
Su	Bölgedeki birim su maliyetine ve kapasiteye uygun olarak hesaplanmıştır.
Yakıt (Isınma)	Bölgedeki birim yakıt (ısınma) maliyetine ve alan büyüklüğüne uygun olarak hesaplanmıştır.
Eğitim Danışmanlık	Herhangi bir gider öngörülmemiştir.
Kira	Kiralanacak herhangi bir alan bulunmamaktadır.
Mali Müşavir	Herhangi bir gider öngörülmemiştir.
Hukuk Müşaviri	Herhangi bir gider öngörülmemiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Telefon	Ses operatörlerinin güncel tarifeleri ve tahmini hat sayısı baz alınmıştır.
Kırtasiye	Toplam personel giderinin 1,00%'i olarak hesaplanmıştır.
Ambalaj ve Paketleme	Herhangi bir gider öngörülmemiştir.
Nakliye	Herhangi bir gider öngörülmemiştir.
Kalite Kontrol ve ARGE	Yatırım konusu itibariyle ihtiyaç öngörülmemiştir.
İthalat Gümrükleme	Yatırım konusu itibariyle ihtiyaç öngörülmemiştir.
Bakım, Onarım, Yedek Parça	Hesaplamada sabit yatırım kalemleri tablosundaki bina inşaat gideri, makine ekipman gideri ve taşıt gideri toplamının 0,25%'i baz alınmıştır.
Genel Giderler	Toplam maliyetlerin 3,00% kadarlık tutarı hesaplanmıştır.
Beklenmeyen Gider	Toplam maliyetlerin 3,00% kadarlık tutarı hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

14. PROJENİN FİNANSMANI

i. Yürütücü ve İşletmeci Kuruluşların Mali Yapısı

Yatırımın Sahibi kuruluş Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfıdır.

Tablo 125 - Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı 2016 Ayrıntılı Gelir Tablosu

GELİR TABLOSU	Cari Dönem /31.12.2016
A - Brüt Satışlar	37.722,08
B - Satış İndirimleri	0,00
C - Net Satışlar	37.722,08
D- Satışların Maliyeti (-)	0,00
Brüt Satış Karı veya Zararı	37.722,08
E - Faaliyet Giderleri	-4.093,19
3 - Genel Yönetim Giderleri (-)	-4.093,19
Faaliyet Karı veya Zararı	33.628,89
F - Diğer Faal. Olağan Gelir ve Karlar	576,77
3 - Faiz Gelirleri	576,77
G - Diğer Faal. Olağan Gider ve Zararlar (-)	0,00
4 - Diğer Olağan Gider ve Zararlar	0,00
H - Finansman Giderleri	0,00
Olağan Kar veya Zarar	34.205,66
I- Olağandışı Gelir ve Karlar	0,00
J- Olağandışı Gider ve Zararlar	0,00
Dönem Karı veya Zararı	34.205,66
K - Dönem Karı Vergi ve Diğer Yasal Yükümlülük Karşılıkları (-)	0,00
Dönem Net Karı veya Zararı (-)	34.205,66

Tabloda Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfının 2016 yılı ayrıntılı gelir tablosu yer almaktadır.

Tablo 126 - Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı 2017 Ayrıntılı Gelir Tablosu

GELİR TABLOSU	Cari Dönem /31.12.2017
A - Brüt Satışlar	42.682,28
B - Satış İndirimleri	0,00
C - Net Satışlar	42.682,28
D- Satışların Maliyeti (-)	0,00
Brüt Satış Karı veya Zararı	42.682,28
E - Faaliyet Giderleri	-8.576,74
3 - Genel Yönetim Giderleri (-)	-8.576,74
Faaliyet Karı veya Zararı	34.105,54
F - Diğer Faal. Olağan Gelir ve Karlar	704,71
3 - Faiz Gelirleri	0,00
G - Diğer Faal. Olağan Gider ve Zararlar (-)	704,71

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

4 - Diğer Olağan Gider ve Zararlar	0,00
H - Finansman Giderleri	0,00
Olağan Kar veya Zarar	34.810,25
I- Olağandışı Gelir ve Karlar	0,00
J- Olağandışı Gider ve Zararlar	0,00
Dönem Karı veya Zararı	34.810,25
K - Dönem Karı Vergi ve Diğer Yasal Yükümlülük Karşılıkları (-)	0,00
Dönem Net Karı veya Zararı (-)	34.810,25

Tabloda Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfının 2017 yılı ayrıntılı gelir tablosu yer almaktadır.

Tablo 127 - Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı 2018 Ayrıntılı Gelir Tablosu

GELİR TABLOSU	Cari Dönem /31.12.2018
A - Brüt Satışlar	25.883,40
B - Satış İndirimleri	0,00
C - Net Satışlar	25.883,40
D- Satışların Maliyeti (-)	0,00
Brüt Satış Karı veya Zararı	25.883,40
E - Faaliyet Giderleri	-10.152,65
3 - Genel Yönetim Giderleri (-)	-10.152,65
Faaliyet Karı veya Zararı	15.730,75
F - Diğer Faal. Olağan Gelir ve Karlar	2.920,81
3 - Faiz Gelirleri	2.920,81
G - Diğer Faal. Olağan Gider ve Zararlar (-)	0,00
4 - Diğer Olağan Gider ve Zararlar	0,00
H - Finansman Giderleri	0,00
Olağan Kar veya Zarar	18.651,56
I- Olağandışı Gelir ve Karlar	0,00
J- Olağandışı Gider ve Zararlar	0,00
Dönem Karı veya Zararı	18.651,56
K - Dönem Karı Vergi ve Diğer Yasal Yükümlülük Karşılıkları (-)	0,00
Dönem Net Karı veya Zararı (-)	18.651,56

Tabloda Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfının 2018 yılı ayrıntılı gelir tablosu yer almaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Yatırımın yürütücüsü kuruluş Aydın Ticaret Odasıdır.

Tablo 128 - 2016, 2017, 2018 Aydın Ticaret Odası Bilanço Verileri

Aydın Ticaret Odası Bilanço Verileri	
2016	7.764.778,61
2017	7.400.985,52
2018	14.791.344,26

Tabloda Aydın Ticaret Odası bilanço verileri yer almaktadır. Bilanço verileri 2016, 2017 ve 2018 yıllarını kapsamaktadır.

ii. Finansman Yöntemi

Tablo 129 - Yatırım İhtiyaçları

Yatırım İhtiyaçları	Tutar
Yatırım Dönemi Giderleri	54.406.296,52
İşletme Sermayesi (1 Aylık)	1.987.155,08
Sabit Yatırım ve İşletme Sermayesi KDV	3.706.936,13
Toplam Yatırım İhtiyacı	**60.100.387,73**

Tablo 130 - Finansman Yöntemleri

Finansman Yöntemleri	Tutar
Öz Kaynak	30.050.193,86
Banka Kredisi	30.050.193,86
Hibe, Teşvik vb.	0,00
Toplam Finansman	**60.100.387,73**

Tesisin toplam yatırım ihtiyacı belirlenirken sabit yatırım tutarı, 1 aylık işletme sermayesi ile sabit yatırım ve işletme sermayesi KDV giderleri göz önünde bulundurulmuştur. Buna göre toplam yatırım ihtiyacı 60.100.388 Lira olarak belirlenmiştir.

Belirtilen yatırım ihtiyacı ilk yatırım döneminde karşılanması gereken tutarı ifade etmektedir. Ancak kurulacak üniversitenin ilk yıllarda zarar edeceği görülmektedir. Bu zararın karşılanması için sonraki yıllarda ilave öz kaynak temin edilmesi öngörülmüştür. İlave öz kaynak tutarları nakit akım tablosunda belirtilmiştir. Buna göre sonraki yıllarda ilave toplam öz kaynak tutarı 31.350.461 Lira'dır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iii. Finansman Kaynakları ve Koşulları

Tablo 131 - Finansal Kaynaklar

Finansal Kaynaklar	Açıklama
Öz Kaynak	Yatırımcının karşılayacağı öz kaynak tutarıdır.
Kredi	Alınacak kredi; 5 yıl vadeli, ana para ödemesiz dönem 1 yıl , yıllık faiz oranı 24,00% olarak öngörülmüştür.
Hibe, Teşvik vb.	Diğer herhangi bir kaynak öngörülmemiştir.

iv. Finansman Maliyeti ve Finansman Planı

Tablo 132 - Varsayımlar

Kredi Tutarı (Lira)	30.050.194
Kredi Vadesi (Ay)	60
Kredi Vadesi (Yıl)	5
Aylık Kredi Faiz Oranı (Lira)	2,00%
Yıllık Kredi Faiz Oranı (Lira)	24,0%
Yıllık Taksit Ödeme Sayısı	12
Geri Ödemesiz Kredi Dönemi	1
Ana Para Ödemesiz Dönem (Yıl)	1
Aylık Taksit Tutarı (Lira)	864.482,95
Geri Ödenecek Kredi ve Faiz Toplamı	51.868.977
Ödenecek Toplam Faiz Tutarı	21.818.783
Aylık Ana Para Ödemesi Taksit Tutarı	500.837
Yıllık Ana Para Ödemesi Taksit Tutarı	6.010.039
Aylık Faiz Ödemesi Taksit Tutarı	363.646,39
Yıllık Faiz Ödemesi Taksit Tutarı	4.363.757

Tablo 133 - Borç Tutarı ve Ödemeleri

Yıllar	Borç Tutarı	Ana Para Ödemesi	Faiz Ödemesi	Geri Ödenen Toplam Tutar	Kalan Tutar
Yatırım Dönemi	51.868.977	0	0	0	51.868.977
1. Yıl	51.868.977	6.010.039	4.363.757	10.373.795	41.495.182
2. Yıl	41.495.182	6.010.039	4.363.757	10.373.795	31.121.386
3. Yıl	31.121.386	6.010.039	4.363.757	10.373.795	20.747.591
4. Yıl	20.747.591	6.010.039	4.363.757	10.373.795	10.373.795
5. Yıl	10.373.795	6.010.039	4.363.757	10.373.795	0
	TOPLAM	**30.050.194**	**21.818.783**	**51.868.977**	

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 134 - Yıllar İtibariyle Nakit Girişleri

Yıllar	Alınan Kredi Tutarı	Öz Kaynak	Satış Gelirleri	Hesaplanan KDV	Nakit Girişleri Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	30.050.194	30.050.194	0	0	60.100.388
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	22.530.260	12.838.500	1.027.080	36.395.840
3. Yıl	0	8.820.200	25.533.000	2.042.640	36.395.840
4. Yıl	0	0	38.227.500	3.058.200	41.285.700
5. Yıl	0	0	50.931.071	4.074.486	58.041.520
6. Yıl	0	0	50.931.071	4.074.486	70.920.564
7. Yıl	0	0	50.937.871	4.075.030	83.806.953
8. Yıl	0	0	50.937.871	4.075.030	107.066.593
9. Yıl	0	0	50.937.871	4.075.030	130.326.233
10. Yıl	0	0	54.332.143	4.346.571	157.251.686
11. Yıl	0	0	54.332.143	4.346.571	182.060.382
12. Yıl	0	0	54.341.663	4.347.333	206.879.359
13. Yıl	0	0	54.341.663	4.347.333	231.697.575
14. Yıl	0	0	54.341.663	4.347.333	256.515.791
15. Yıl	0	0	57.735.934	4.618.875	284.999.820
16. Yıl	0	0	57.735.934	4.618.875	311.367.092
17. Yıl	0	0	57.749.262	4.619.941	337.748.759
18. Yıl	0	0	57.749.262	4.619.941	364.129.358
19. Yıl	0	0	57.749.262	4.619.941	390.509.958
20. Yıl	0	0	61.143.534	4.891.483	420.556.372
21. Yıl	0	0	61.143.534	4.891.483	448.486.028
22. Yıl	0	0	61.162.193	4.892.975	476.435.835
23. Yıl	0	0	61.162.193	4.892.975	504.384.151
24. Yıl	0	0	61.162.193	4.892.975	532.332.465
25. Yıl	0	0	64.556.464	5.164.517	563.946.591
Toplam	**30.050.194**	**61.400.654**	**1.262.013.797**	**100.961.104**	**6.293.640.852**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 135 - Yıllar İtibarıyla Yatırım Giderleri

Yıllar	Yatırım Giderleri (12 Aylık)	İşletme Sermayesi (1 Aylık)	İşletme Giderleri	İndirilecek KDV	Ödenecek KDV	Faiz Ödemesi	Kredi Ana Para Ödemeleri	Nakit Çıkışları Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	54.406.297	1.987.155	0	3.706.936	0	0	0	60.100.388
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	1.987.155	23.845.861	189.029	0	4.363.757	6.010.039	36.395.840
3. Yıl	0	1.987.155	23.845.861	189.029	0	4.363.757	6.010.039	36.395.840
4. Yıl	0	1.987.155	23.845.861	189.029	1.853.897	4.363.757	6.010.039	38.249.738
5. Yıl	0	2.129.095	25.549.137	202.531	3.871.955	4.363.757	6.010.039	42.126.513
6. Yıl	0	2.129.095	25.549.137	202.531	3.871.955	4.363.757	6.010.039	42.126.513
7. Yıl	0	2.129.095	25.549.137	202.531	3.872.499	0	0	31.753.261
8. Yıl	0	2.129.095	25.549.137	202.531	3.872.499	0	0	31.753.261
9. Yıl	0	2.129.095	25.549.137	202.531	3.872.499	0	0	31.753.261
10. Yıl	0	2.271.034	27.252.413	216.033	4.130.538	0	0	33.870.018
11. Yıl	0	2.271.034	27.252.413	216.033	4.130.538	0	0	33.870.018
12. Yıl	0	2.271.034	27.252.413	216.033	4.131.300	0	0	33.870.780
13. Yıl	0	2.271.034	27.252.413	216.033	4.131.300	0	0	33.870.780
14. Yıl	0	2.271.034	27.252.413	216.033	4.131.300	0	0	33.870.780
15. Yıl	0	2.412.974	28.955.688	229.535	4.389.340	0	0	35.987.537
16. Yıl	0	2.412.974	28.955.688	229.535	4.389.340	0	0	35.987.537
17. Yıl	0	2.412.974	28.955.688	229.535	4.390.406	0	0	35.988.603
18. Yıl	0	2.412.974	28.955.688	229.535	4.390.406	0	0	35.988.603
19. Yıl	0	2.412.974	28.955.688	229.535	4.390.406	0	0	35.988.603
20. Yıl	0	2.554.914	30.658.964	243.037	4.648.446	0	0	38.105.360
21. Yıl	0	2.554.914	30.658.964	243.037	4.648.446	0	0	38.105.360
22. Yıl	0	2.554.914	30.658.964	243.037	4.649.938	0	0	38.106.853
23. Yıl	0	2.554.914	30.658.964	243.037	4.649.938	0	1	38.106.854
24. Yıl	0	2.554.914	30.658.964	243.037	4.649.938	0	2	38.106.855
25. Yıl	0	2.696.853	32.362.240	256.539	4.907.978	0	3	40.223.613
Toplam	**54.406.297**	**57.485.558**	**665.980.831**	**8.986.243**	**91.974.861**	**21.818.783**	**30.050.200**	**930.702.772**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 136 - Yıllar İtibarıyla Dönem Sonu Nakit Mevcudu

Yıllar	Dönem Sonu Nakit Mevcudu
Yıllar	**Dönem Sonu Nakit Mevcudu**
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0
3. Yıl	0
4. Yıl	3.035.962
5. Yıl	15.915.007
6. Yıl	28.794.052
7. Yıl	52.053.692
8. Yıl	75.313.332
9. Yıl	98.572.971
10. Yıl	123.381.667
11. Yıl	148.190.363
12. Yıl	173.008.579
13. Yıl	197.826.795
14. Yıl	222.645.011
15. Yıl	249.012.283
16. Yıl	275.379.555
17. Yıl	301.760.155
18. Yıl	328.140.755
19. Yıl	354.521.355
20. Yıl	382.451.011
21. Yıl	410.380.667
22. Yıl	438.328.982
23. Yıl	466.277.296
24. Yıl	494.225.610
25. Yıl	523.722.978
Toplam	**5.362.938.081**

Tablolarda yalnızca fiili nakit hareketlerine yönelik değerler yer almaktadır. Bu nedenle tabloda amortismana yer verilmemiştir.

Yatırımın ilk faaliyet yılı ve ikinci faaliyet yılı itibariyle nakit akım eksi sonuç görülmektedir. Bu farkın finanse edilmesi için ilave öz kaynak temini öngörülmüştür. Belirtilen yıllardaki ilave öz kaynak girişleri tablonun ilgili yıllarında gösterilmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 137 - Yıllara Göre Gelir ve Giderler

Yıllar	Tarih	Gelirler Toplamı	Giderler Toplamı	Faiz Ödemeleri	Amortisman	Brüt Kâr	Net Kâr	Kümülatif Net Kâr
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0	56.393.452	0	6.733.496	-63.126.948	-63.126.948	-63.126.948
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	12.838.500	25.833.016	4.363.757	6.733.496	-24.091.769	-24.091.769	-87.218.716
3. Yıl	2023	25.533.000	25.833.016	4.363.757	6.733.496	-11.397.269	-11.397.269	-98.615.985
4. Yıl	2024	38.227.500	25.833.016	4.363.757	6.733.496	1.297.231	1.297.231	-97.318.754
5. Yıl	2025	50.931.071	27.678.231	4.363.757	6.733.496	12.155.587	12.155.587	-85.163.166
6. Yıl	2026	50.931.071	27.678.231	4.363.757	1.120.304	17.768.779	17.768.779	-67.394.387
7. Yıl	2027	50.937.871	27.678.231	0	1.120.304	22.139.336	22.139.336	-45.255.052
8. Yıl	2028	50.937.871	27.678.231	0	1.120.304	22.139.336	22.139.336	-23.115.716
9. Yıl	2029	50.937.871	27.678.231	0	1.120.304	22.139.336	22.139.336	-976.381
10. Yıl	2030	54.332.143	29.523.447	0	1.120.304	23.688.392	23.688.392	22.712.011
11. Yıl	2031	54.332.143	29.523.447	0	1.120.304	23.688.392	23.688.392	46.400.403
12. Yıl	2032	54.341.663	29.523.447	0	1.120.304	23.697.912	23.697.912	70.098.314
13. Yıl	2033	54.341.663	29.523.447	0	1.120.304	23.697.912	23.697.912	93.796.226
14. Yıl	2034	54.341.663	29.523.447	0	1.120.304	23.697.912	23.697.912	117.494.137
15. Yıl	2035	57.735.934	31.368.662	0	1.120.304	25.246.968	25.246.968	142.741.105
16. Yıl	2036	57.735.934	31.368.662	0	1.120.304	25.246.968	25.246.968	167.988.072
17. Yıl	2037	57.749.262	31.368.662	0	1.120.304	25.260.296	25.260.296	193.248.368
18. Yıl	2038	57.749.262	31.368.662	0	1.120.304	25.260.296	25.260.296	218.508.664
19. Yıl	2039	57.749.262	31.368.662	0	1.120.304	25.260.296	25.260.296	243.768.959
20. Yıl	2040	61.143.534	33.213.878	0	1.120.304	26.809.352	26.809.352	270.578.311
21. Yıl	2041	61.143.534	33.213.878	0	0	27.929.656	27.929.656	298.507.967
22. Yıl	2042	61.162.193	33.213.878	0	0	27.948.315	27.948.315	326.456.282
23. Yıl	2043	61.162.193	33.213.878	0	0	27.948.315	27.948.315	354.404.597
24. Yıl	2044	61.162.193	33.213.878	0	0	27.948.315	27.948.315	382.352.912
25. Yıl	2045	64.556.464	35.059.093	0	0	29.497.371	29.497.371	411.850.283

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

1. Yıl (Yatırım Yılı) giderler toplamı hesabında toplam yatırım tutarı ve işletme sermayesi baz alınmıştır.

2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı) itibariyle giderler toplamında nakit akım tablosundaki işletme sermayesi ve işletme giderleri toplamı hesaplanmıştır.

Brüt kâr hesaplamasında nakit akım tablosundaki satış gelirlerinden işletme giderleri, kredi faizi ve amortisman çıkartılmıştır.

Yatırımın konusu gereği kurumlar vergisinden muaf olması nedeniyle bu bölüm sıfır olarak belirtilmiştir.

Yatırımın kara geçiş yılı ilk olarak 4. yılda gerçekleşmektedir. Yatırım maliyetinin geri döneceği dönem 10. yıl olarak gerçekleşmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

15. PROJE ANALİZİ

i. FİNANSAL ANALİZ

1. Finansal Tablolar ve Likidite Analizi

Tablo 138 - Gelir Tablosu

GELİR TABLOSU	1. Yıl (Yatırım Yılı)	2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	6. Yıl
A - Brüt Satışlar	0	12.838.500	25.533.000	38.227.500	50.931.071	50.931.071
1- Yurtiçi Satışlar	0	12.838.500	25.533.000	38.227.500	50.931.071	50.931.071
C - Net Satışlar	0	12.838.500	25.533.000	38.227.500	50.931.071	50.931.071
D- Satışların Maliyeti (-)	63.126.948	32.566.512	32.566.512	32.566.512	34.411.727	28.798.536
3- Satılan Hizmet Maliyeti (-)	63.126.948	32.566.512	32.566.512	32.566.512	34.411.727	28.798.536
Brüt Satış Kârı veya Zararı	-63.126.948	-19.728.012	-7.033.512	5.660.988	16.519.344	22.132.536
Faaliyet Kârı veya Zararı	-63.126.948	-19.728.012	-7.033.512	5.660.988	16.519.344	22.132.536
H - Finansman Giderleri	0	4.363.757	4.363.757	4.363.757	4.363.757	4.363.757
1 - Kısa Vadeli Borçlanma Giderleri	0	4.363.757	4.363.757	4.363.757	4.363.757	4.363.757
Olağan Kâr veya Zarar	-63.126.948	-24.091.769	-11.397.269	1.297.231	12.155.587	17.768.779
Dönem Kârı veya Zararı (Brüt Kar)	-63.126.948	-24.091.769	-11.397.269	1.297.231	12.155.587	17.768.779
Dönem Net Kârı veya Zararı (-)	-63.126.948	-24.091.769	-11.397.269	1.297.231	12.155.587	17.768.779

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 139 - Tahmini Bilanço

TAHMİNİ BİLANÇO						
AKTİFLER	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**
Dönen Varlıklar	**1. Yıl (Yatırım Yılı)**	**2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)**	**3. Yıl**	**4. Yıl**	**5. Yıl**	**6. Yıl**
A. Hazır Değerler	**17.205.675**	**3.075.371**	**33.353.303**	**46.582.106**	**59.055.422**	**56.308.200**
Bankalar	17.205.675	3.075.371	33.353.303	46.582.106	59.055.422	56.308.200
G. Diğer Dönen Varlıklar	**3.706.936**	**189.029**	**189.029**	**189.029**	**202.531**	**202.531**
İndirilecek KDV	3.706.936	189.029	189.029	189.029	202.531	202.531
Dönen Varlıklar Toplamı	**20.912.612**	**3.264.400**	**33.542.332**	**46.771.135**	**59.257.953**	**56.510.731**
Duran Varlıklar						
D. Maddi Duran Varlıklar	**35.208.232**	**29.516.377**	**23.824.521**	**18.132.665**	**12.440.809**	**21.285.784**
Arazi ve Arsalar	11.859.900	11.859.900	11.859.900	11.859.900	11.859.900	11.859.900
Binalar	10.546.188	10.546.188	10.546.188	10.546.188	10.546.188	10.546.188
Birikmiş Amortismanlar (-)	-5.691.856	-11.383.711	- 17.075.567	- 22.767.423	- 28.459.279	-1.120.304
Diğer Maddi Olmayan Duran Varlıklar	0	0	0	0	0	
Duran Varlıklar Toplamı	**39.374.793**	**32.641.297**	**25.907.801**	**19.174.305**	**12.440.809**	**21.285.784**
Aktif Toplamı	**60.287.405**	**35.905.697**	**59.450.134**	**65.945.440**	**71.698.763**	**77.796.515**
PASİFLER	**2.021**	**2.022**	**2.023**	**2.024**	**2.025**	**2.026**
Kısa Vadeli Yabancı Kaynaklar	**1. Yıl (Yatırım Yılı)**	**2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)**	**3. Yıl**	**4. Yıl**	**5. Yıl**	**6. Yıl**
E. Ödenecek Vergi ve Diğer Yükümlülükler	**0**	**13.020.000**	**13.020.000**	**14.873.897**	**17.821.955**	**17.821.955**
Ödenecek Vergi ve Fonlar	0	0	0	1.853.897	3.871.955	3.871.955

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Ödenecek Sosyal Güvenlik Kesintileri	0	13.020.000	13.020.000	13.020.000	13.950.000	13.950.000
Kısa Vadeli Yabancı Kaynaklar Toplamı	**51.868.977**	**54.515.182**	**44.141.386**	**35.621.488**	**28.195.750**	**17.821.955**
Orta ve Uzun Vadeli Yabancı Kaynaklar						
Öz Kaynaklar						
A. Ödenmiş Sermaye	**30.050.194**	**30.050.194**	**30.050.194**	**30.050.194**	**30.050.194**	**30.050.194**
Sermaye	30.050.194	30.050.194	30.050.194	30.050.194	30.050.194	30.050.194
D. Geçmiş Yıllar Kârları	**0**	**0**	**0**	**0**	**1.297.231**	**12.155.587**
F. Dönem Net Kârı/Zararı	**-63.126.948**	**-24.091.769**	**-11.397.269**	**1.297.231**	**12.155.587**	**17.768.779**
Öz Kaynaklar Toplamı	**-33.076.754**	**-57.168.522**	**-5.438.843**	**19.950.157**	**43.503.013**	**59.974.560**
Pasif Toplamı	**60.287.405**	**35.905.697**	**59.450.134**	**65.945.440**	**71.698.763**	**77.796.515**

Tablo 140 - Amortisman Tablosu

Yıllar	Tarih	Arazi	İnşaat	Makine	Taşıt	Faiz	Kuruluş, Örgütlenme Gideri	Toplam Amortisman	Birikmiş Amortisman
Amortisman Süresi (Yıl)		20	20	5	5	5	5		
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	592.995	527.309	2.776.800	922.000	872.751	1.041.640	6.733.496	6.733.496
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	592.995	527.309	2.776.800	922.000	872.751	1.041.640	6.733.496	13.466.992
3. Yıl	2023	592.995	527.309	2.776.800	922.000	872.751	1.041.640	6.733.496	20.200.488
4. Yıl	2024	592.995	527.309	2.776.800	922.000	872.751	1.041.640	6.733.496	26.933.984
5. Yıl	2025	592.995	527.309	2.776.800	922.000	872.751	1.041.640	6.733.496	33.667.480
6. Yıl	2026	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	34.787.784
7. Yıl	2027	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	35.908.089

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

8. Yıl	2028	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	37.028.393
9. Yıl	2029	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	38.148.698
10. Yıl	2030	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	39.269.002
11. Yıl	2031	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	40.389.306
12. Yıl	2032	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	41.509.611
13. Yıl	2033	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	42.629.915
14. Yıl	2034	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	43.750.220
15. Yıl	2035	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	44.870.524
16. Yıl	2036	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	45.990.828
17. Yıl	2037	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	47.111.133
18. Yıl	2038	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	48.231.437
19. Yıl	2039	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	49.351.742
20. Yıl	2040	592.995	527.309	0	0	0	0	1.120.304	50.472.046
21. Yıl	2041	0	0	0	0	0	0	0	50.472.046
22. Yıl	2042	0	0	0	0	0	0	0	50.472.046
23. Yıl	2043	0	0	0	0	0	0	0	50.472.046
24. Yıl	2044	0	0	0	0	0	0	0	50.472.046
25. Yıl	2045	0	0	0	0	0	0	0	50.472.046
TOPLAM		**11.859.900**	**10.546.188**	**13.884.000**	**4.610.000**	**4.363.757**	**5.208.201**	**50.472.046**	

Tabloda ilk olarak amortismana konu olan kalemler için türlerine göre yıllar itibariyle amortisman süreleri belirtilmiştir. Bu süreler dahilinde amortisman yüzdeleri hesaplanmıştır. Ardından her bir varlığın amortisman tutarları belirlenmiştir. Fizibilitedeki hesaplamalar 25. yıl itibariyle yapıldığı için hesaplamalar bu yıla kadar gösterilmiştir. Ancak görüldüğü gibi 21. yıl ve sonrasında ayrılacak herhangi bir bulunmamaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 141 - Finansal Oranlar Tablosu

Finansal Oranlar		3. Yıl	4. Yıl	5. Yıl	6. Yıl
Karlılık Analizi	Kârlılık Oranı	-45%	3%	24%	34,89%
	Vergi Öncesi Kârın Sermayeye Oranı	210%	7%	28%	29,63%
	Net Kârın Toplam Varlıklara Oranı	-19%	2%	17%	22,84%
	Faaliyet Kârının Gerçek Kullanılan Varlıklara Oranı	-12%	9%	23%	28,45%
	Yatırımın Piyasa Etkisi (Lira)	14.873.897,24	16.891.954,78	17.821.954,78	17.822.498,78
Faaliyet Analizi	Çalışma Sermayesi Devir Hızı	0,76	0,82	0,86	0,90
	Net Çalışma Sermayesi Devir Hızı	-2,41	3,43	1,64	1,32
	Maddi Duran Varlıklar Devir Hızı	0,99	1,99	4,09	2,39
	Öz Kaynak Devir Hızı	-4,69	1,92	1,17	0,85
	Aktif Devir Hızı	0,43	0,58	0,71	0,65
	Ekonomik Rantabilite	-12%	9%	23%	28,45%
	Maliyetlerin Satışlara Oranı	128%	85%	68%	56,54%
	Faaliyet Giderlerinin Satışlara Oranı	0%	0%	0%	0,00%
	Faiz Giderlerinin Satışlara Oranı	17%	11%	9%	8,57%
Likidite Analizi	Cari Oran	76%	131%	210%	317,08%
	Dönen Varlıkların Aktif Varlıklara Oranı	56%	71%	83%	72,64%
	Asit Test Oranı	76%	131%	210%	317,08%
	Nakit Oranı	76%	131%	210%	317,08%

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2. İndirgenmiş Nakit Akım Tablosu

Tablo 142 - İndirgeme Oranları

Yıllar	Tarih	Ortalama Senaryodaki İndirgeme Oranı (20%)
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	1,20
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	1,44
3. Yıl	2023	1,73
4. Yıl	2024	2,07
5. Yıl	2025	2,49
6. Yıl	2026	2,99
7. Yıl	2027	3,58
8. Yıl	2028	4,30
9. Yıl	2029	5,16
10. Yıl	2030	6,19
11. Yıl	2031	7,43
12. Yıl	2032	8,92
13. Yıl	2033	10,70
14. Yıl	2034	12,84
15. Yıl	2035	15,41
16. Yıl	2036	18,49
17. Yıl	2037	22,19
18. Yıl	2038	26,62
19. Yıl	2039	31,95
20. Yıl	2040	38,34
21. Yıl	2041	46,01
22. Yıl	2042	55,21
23. Yıl	2043	66,25
24. Yıl	2044	79,50
25. Yıl	2045	95,40

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 143 - 20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Nakit Girişleri

20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım		Kredi Tutarı	Öz Kaynak	Satış Gelirleri	Hesaplanan KDV	Nakit Girişleri Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	25.041.828	25.041.828	0	0	50.083.656
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	0	15.646.014	8.915.625	713.250	25.274.889
3. Yıl	2023	0	5.104.283	14.776.042	1.182.083	21.062.408
4. Yıl	2024	0	0	18.435.330	1.474.826	17.150.219
5. Yıl	2025	0	0	20.468.055	1.637.444	18.509.716
6. Yıl	2026	0	0	17.056.713	1.364.537	17.947.741
7. Yıl	2027	0	0	14.215.825	1.137.266	17.481.477
8. Yıl	2028	0	0	11.846.521	947.722	19.987.908
9. Yıl	2029	0	0	9.872.101	789.768	22.076.601
10. Yıl	2030	0	0	8.774.944	701.996	24.409.227
11. Yıl	2031	0	0	7.312.454	584.996	25.956.197
12. Yıl	2032	0	0	6.094.779	487.582	27.246.491
13. Yıl	2033	0	0	5.078.983	406.319	28.321.651
14. Yıl	2034	0	0	4.232.486	338.599	29.217.618
15. Yıl	2035	0	0	3.747.378	299.790	30.202.188
16. Yıl	2036	0	0	3.122.815	249.825	30.863.164
17. Yıl	2037	0	0	2.602.947	208.236	31.414.625
18. Yıl	2038	0	0	2.169.122	173.530	31.874.129
19. Yıl	2039	0	0	1.807.602	144.608	32.257.048
20. Yıl	2040	0	0	1.594.871	127.590	32.671.767
21. Yıl	2041	0	0	1.329.059	106.325	32.953.267
22. Yıl	2042	0	0	1.107.887	88.631	33.188.215
23. Yıl	2043	0	0	923.240	73.859	33.383.978
24. Yıl	2044	0	0	769.366	61.549	33.547.114
25. Yıl	2045	0	0	676.719	54.138	33.721.488
	Toplam	**25.041.828**	**45.792.125**	**166.930.863**	**13.354.469**	**700.802.783**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 144 - 20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Çıkışları

20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım		Yatırım Giderleri (12 Aylık)	İşletme Sermayesi (1 Aylık)	İşletme Giderleri	İndirilecek KDV	Ödenecek KDV	Faiz Ödemesi	Kredi Ana Para Ödemeleri	Nakit Çıkışları Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	45.338.580	1.655.963	0	3.089.113	0	0	0	50.083.656
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	0	1.379.969	16.559.626	131.270	0	3.030.387	4.173.638	25.274.889
3. Yıl	2023	0	1.149.974	16.559.626	109.392	0	2.525.322	3.478.032	23.822.345
4. Yıl	2024	0	958.312	13.799.688	91.160	894.048	2.104.435	2.898.360	20.746.002
5. Yıl	2025	0	855.635	12.321.150	81.393	1.556.052	1.753.696	2.415.300	18.983.226
6. Yıl	2026	0	713.030	10.267.625	67.827	1.296.710	1.461.413	2.012.750	15.819.355
7. Yıl	2027	0	594.191	8.556.354	56.523	1.080.743	0	0	10.287.811
8. Yıl	2028	0	495.159	7.130.295	47.102	900.619	0	0	8.573.176
9. Yıl	2029	0	412.633	5.941.913	39.252	750.516	0	0	7.144.314
10. Yıl	2030	0	366.785	5.281.700	34.891	667.105	0	0	6.350.480
11. Yıl	2031	0	305.654	4.401.417	29.075	555.921	0	0	5.292.067
12. Yıl	2032	0	254.712	3.667.847	24.230	463.353	0	0	4.410.141
13. Yıl	2033	0	212.260	3.056.539	20.191	386.127	0	0	3.675.118
14. Yıl	2034	0	176.883	2.547.116	16.826	321.773	0	0	3.062.598
15. Yıl	2035	0	156.615	2.255.259	14.898	284.892	0	0	2.711.665
16. Yıl	2036	0	130.513	1.879.383	12.415	237.410	0	0	2.259.720
17. Yıl	2037	0	108.761	1.566.152	10.346	197.890	0	0	1.883.148
18. Yıl	2038	0	90.634	1.305.127	8.622	164.908	0	0	1.569.290
19. Yıl	2039	0	75.528	1.087.606	7.185	137.423	0	0	1.307.742
20. Yıl	2040	0	66.643	959.652	6.339	121.250	0	0	1.153.884
21. Yıl	2041	0	55.535	799.710	5.283	101.042	0	0	961.570
22. Yıl	2042	0	46.280	666.425	4.402	84.229	0	0	801.336
23. Yıl	2043	0	38.566	555.354	3.669	70.191	0	0	667.780
24. Yıl	2044	0	32.139	462.795	3.057	58.492	0	0	556.483
25. Yıl	2045	0	28.270	407.088	2.689	51.448	0	0	489.496
	Toplam	**45.338.580**	**10.360.641**	**122.035.448**	**3.917.149**	**10.382.143**	**10.875.253**	**14.978.079**	**217.887.293**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 145 - 20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Dönem Sonu Nakit Mevcudu

20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım		Dönem Sonu Nakit
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	0
3. Yıl	2023	-2.759.938
4. Yıl	2024	-3.595.783
5. Yıl	2025	-473.509
6. Yıl	2026	2.128.386
7. Yıl	2027	7.193.666
8. Yıl	2028	11.414.732
9. Yıl	2029	14.932.287
10. Yıl	2030	18.058.747
11. Yıl	2031	20.664.130
12. Yıl	2032	22.836.350
13. Yıl	2033	24.646.533
14. Yıl	2034	26.155.020
15. Yıl	2035	27.490.523
16. Yıl	2036	28.603.443
17. Yıl	2037	29.531.477
18. Yıl	2038	30.304.838
19. Yıl	2039	30.949.306
20. Yıl	2040	31.517.883
21. Yıl	2041	31.991.697
22. Yıl	2042	32.386.880
23. Yıl	2043	32.716.199
24. Yıl	2044	32.990.631
25. Yıl	2045	33.231.992
	Toplam	**482.915.490**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tabloda 20% indirgeme oranına göre net nakit akım tutarları verilmiştir. Buna göre kredi tutarı, öz kaynak, satış gelirleri, hesaplanan KDV, yatırım giderleri (12 aylık), işletme sermayesi (1 aylık), işletme giderleri, indirilecek KDV, ödenecek KDV, faiz ödemesi ve kredi ana para ödemeleri değerleri 20% düzeyinde indirgenmiştir.

İndirgenmiş nakit akım tablosunda 3, 4 ve 5. yıllarda negatif fark oluşmaktadır. Bunun nedeni indirgenmemiş nakit akım tablosunun 2, 3 ve 4. yıllarında oluşan negatif sonuçtan dolayı ilave öz kaynak girişi yapılmasıdır. Nakit akımında ilgili yıllarda ilave edilen öz kaynak indirgendiğinde negatif fark devam etmektedir.

3. Finansal Fayda-Maliyet Analizi

Tablo 146 - Farklı İndirgeme Oranlarına Göre Nakit Akım Tablosu

Yıllar	Tarih	20% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	20% İndirgeme Oranına Göre Kümülatif Net Nakit Akım	10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	10% İndirgeme Oranına Göre Kümülatif Net Nakit Akım	30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	30% İndirgeme Oranına Göre Kümülatif Net Nakit Akım
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	-50.083.656	-50.083.656	-54.636.716	-54.636.716	-46.231.067	-46.231.067
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	0	-50.083.656	0	-54.636.716	0	-46.231.067
3. Yıl	2023	-2.759.938	-52.843.594	0	-54.636.716	0	-46.231.067
4. Yıl	2024	-3.595.783	-56.439.377	2.073.603	-52.563.113	1.062.975	-45.168.093
5. Yıl	**2025**	**-473.509**	**-56.912.887**	**10.070.477**	**-42.492.636**	**4.531.676**	**-40.636.417**
6. Yıl	2026	2.128.386	-54.784.501	17.340.361	-25.152.275	7.199.908	-33.436.509
7. Yıl	2027	7.193.666	-47.590.835	29.276.235	4.123.960	10.906.711	-22.529.798
8. Yıl	2028	11.414.732	-36.176.103	40.127.028	44.250.988	13.758.098	-8.771.700
9. Yıl	2029	14.932.287	-21.243.816	49.991.386	94.242.374	15.951.472	7.179.772
10. Yıl	**2030**	**18.058.747**	**-3.185.069**	**59.556.212**	**153.798.587**	**17.751.049**	**24.930.821**
11. Yıl	2031	20.664.130	17.479.060	68.251.509	222.050.096	19.135.339	44.066.161
12. Yıl	2032	22.836.350	40.315.410	76.159.357	298.209.453	20.200.586	64.266.747
13. Yıl	2033	24.646.533	64.961.943	83.348.311	381.557.764	21.020.007	85.286.754
14. Yıl	2034	26.155.020	91.116.963	89.883.723	471.441.486	21.650.331	106.937.085
15. Yıl	**2035**	**27.490.523**	**118.607.486**	**96.195.838**	**567.637.324**	**22.165.459**	**129.102.544**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

16. Yıl	2036	28.603.443	147.210.929	101.934.124	669.571.449	22.561.711	151.664.254
17. Yıl	2037	29.531.477	176.742.406	107.153.386	776.724.834	22.866.674	174.530.928
18. Yıl	2038	30.304.838	207.047.245	111.898.168	888.623.002	23.101.261	197.632.189
19. Yıl	2039	30.949.306	237.996.551	116.211.607	1.004.834.610	23.281.713	220.913.902
20. Yıl	**2040**	**31.517.883**	**269.514.434**	**120.363.173**	**1.125.197.782**	**23.428.673**	**244.342.575**
21. Yıl	2041	31.991.697	301.506.131	124.137.323	1.249.335.105	23.541.719	267.884.294
22. Yıl	2042	32.386.880	333.893.011	127.570.661	1.376.905.766	23.628.735	291.513.029
23. Yıl	2043	32.716.199	366.609.210	130.691.877	1.507.597.643	23.695.671	315.208.700
24. Yıl	2044	32.990.631	399.599.841	133.529.347	1.641.126.990	23.747.160	338.955.860
25. Yıl	**2045**	**33.231.992**	**432.831.833**	**136.251.836**	**1.777.378.826**	**23.788.962**	**362.744.822**

Tablo 147 - Farklı İndirgeme Oranlarına Göre Net Bugünkü Değer Tablosu

İndirgeme Oranlarına Göre NBD	20%	Sonuç	10%	Sonuç	30%	Sonuç
5 Yıllık NBD	-56.912.886,61	Negatif	-42.492.636,32	Negatif	-40.636.416,65	Negatif
10 Yıllık NBD	-3.185.069,47	Negatif	153.798.586,66	Pozitif	24.930.821,42	Pozitif
15 Yıllık NBD	118.607.486,24	Pozitif	567.637.324,16	Pozitif	129.102.543,53	Pozitif
20 Yıllık NBD	269.514.434,06	Pozitif	1.125.197.782,15	Pozitif	244.342.574,88	Pozitif
25 Yıllık NBD	432.831.833,20	Pozitif	1.777.378.825,94	Pozitif	362.744.822,34	Pozitif
İç Verim Oranları	**16,30%**		**31,36%**		**18,30%**	

Tabloda 5'er yıllık dönemler halinde net bugünkü değerlerin sonuçları görülmektedir. Buna göre kritik yıllar incelendiğinde 5 Yıllık NBD sonuçları; 20% indirgeme oranı için negatif, 10% indirgeme oranı için negatif ve 30% indirgeme oranı için negatif olarak görülmektedir. Tablodaki 10 Yıllık NBD değerleri incelendiğinde ise 20% indirgeme oranı için negatif, 10% indirgeme oranı için pozitif ve 30% indirgeme oranı için pozitif değerler ortaya çıkmaktadır. 15 Yıllık NBD değerlerine göre 20% indirgeme oranı için pozitif, 10% indirgeme oranı için pozitif ve 30% indirgeme oranı için pozitif sonuçları görülmektedir. NBD analizinde yatırım açısından kritik dönemler 10 yıl ve 15 yıllık dönemlerdir. Bu nedenle belirtilen dönemlerin sonuçları yatırım açısından diğer dönemlere kıyasla daha fazla anlam taşımaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 148 - 20% İndirgeme Oranına Göre Fayda-Maliyet Düzeyi

20% İndirgeme Oranına Göre Fayda Maliyet Düzeyi		İndirgenmiş Gelirler	İndirgenmiş Giderler
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0	46.994.543
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	8.915.625	17.939.594
3. Yıl	2023	14.776.042	17.709.600
4. Yıl	2024	18.435.330	14.758.000
5. Yıl	2025	20.468.055	13.176.785
6. Yıl	2026	17.056.713	10.980.655
7. Yıl	2027	14.215.825	9.150.545
8. Yıl	2028	11.846.521	7.625.455
9. Yıl	2029	9.872.101	6.354.545
10. Yıl	2030	8.774.944	5.648.485
11. Yıl	2031	7.312.454	4.707.071
12. Yıl	2032	6.094.779	3.922.559
13. Yıl	2033	5.078.983	3.268.799
14. Yıl	2034	4.232.486	2.723.999
15. Yıl	2035	3.747.378	2.411.874
16. Yıl	2036	3.122.815	2.009.895
17. Yıl	2037	2.602.947	1.674.913
18. Yıl	2038	2.169.122	1.395.761
19. Yıl	2039	1.807.602	1.163.134
20. Yıl	2040	1.594.871	1.026.295
21. Yıl	2041	1.329.059	855.245
22. Yıl	2042	1.107.887	712.705
23. Yıl	2043	923.240	593.920
24. Yıl	2044	769.366	494.934
25. Yıl	2045	676.719	435.358
	Toplam	**166.930.863**	**177.734.669**
		Fayda Maliyet Oranı	**94%**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

25. yıl süresince 20% oranına göre indirgenmiş gelirler ve indirgenmiş giderler hesaplanmıştır. Buna göre indirgenmiş toplam gelirler ve indirgenmiş toplam giderler elde edilmiştir. Bu değerlere göre ise fayda maliyet oranı hesaplanmıştır. Fayda maliyet oranının 0,94 olması fayda değerinin maliyet değerinden büyük olduğunu göstermektedir.

4. Devlet Bütçesi Üzerindeki Etkisi

Tablo 149 - Makro Göstergelerle İlgili Projeksiyon

Makro Göstergelerle İlgili Projeksiyon	TÜFE (2003 = 100)	Yİ-ÜFE (2003 = 100)	Dolar (Yıl Sonu)	Dolar (Yıllık Ortalama)	Dolar Kuru Artış Oranı	Euro (Yıl Sonu)	Euro (Yıllık Ortalama)	Euro Kuru Artış Oranı	GSYİH (Cari Fiyatlarla)	GSYİH Artışı	GSYİH (Sabit Fiyatlarla 1998 = 100)
2014 (Baz Yıl)	8,17	6,36	2,19	2,19	0%	2,91	2,91	0%	715	4,0%	1.747
2015	8,81	5,71	2,73	2,73	24%	3,02	3,02	3,86%	720	4,0%	1.953
2016	7,50	9,94	3,02	3,03	11%	3,34	3,35	10,70%	726	3,2%	2.148
2017	11,00	9,79	3,72	3,65	21%	4,12	4,02	20,10%	756	4,4%	2.404
2018	20,30	33,64	5,28	4,81	32%	6,04	5,66	40,80%	784	2,6%	2.405
2019 (Baz Yıl)	19,50	30,12	6,04	5,53	15%	6,74	6,26	10,64%	784	5,0%	2.406
2020	19,50	30,12	6,22	5,70	3%	6,87	6,39	2%	824	5,0%	2.526
2021	19,50	30,12	6,41	5,87	3%	7,01	6,52	2%	865	5,0%	2.652
2022	19,50	30,12	6,60	6,05	3%	7,15	6,65	2%	908	5,0%	2.785
2023	19,50	30,12	6,80	6,23	3%	7,29	6,78	2%	953	5,0%	2.924
2024	19,50	30,12	7,00	6,42	3%	7,44	6,91	2%	1.001	5,0%	3.071
2025	19,50	30,12	7,22	6,61	3%	7,59	7,05	2%	1.051	5,0%	3.224
2026	19,50	30,12	7,43	6,81	3%	7,74	7,19	2%	1.104	5,0%	3.385
2027	19,50	30,12	7,65	7,01	3%	7,89	7,34	2%	1.159	5,0%	3.555
2028	19,50	30,12	7,88	7,22	3%	8,05	7,48	2%	1.217	5,0%	3.732
2029	19,50	30,12	8,12	7,44	3%	8,21	7,63	2%	1.278	5,0%	3.919
2030	19,50	30,12	8,36	7,66	3%	8,38	7,79	2%	1.342	5,0%	4.115
2031	19,50	30,12	8,62	7,89	3%	8,54	7,94	2%	1.409	5,0%	4.321
2032	19,50	30,12	8,87	8,13	3%	8,71	8,10	2%	1.479	5,0%	4.537
2033	19,50	30,12	9,14	8,37	3%	8,89	8,26	2%	1.553	5,0%	4.763

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2034	19,50	30,12	9,41	8,62	3%	9,07	8,43	2%	1.631	5,0%	5.002
2035	19,50	30,12	9,70	8,88	3%	9,25	8,60	2%	1.712	5,0%	5.252
2036	19,50	30,12	9,99	9,15	3%	9,43	8,77	2%	1.798	5,0%	5.514
2037	19,50	30,12	10,29	9,42	3%	9,62	8,94	2%	1.888	5,0%	5.790
2038	19,50	30,12	10,60	9,71	3%	9,81	9,12	2%	1.982	5,0%	6.079
2039	19,50	30,12	10,91	10,00	3%	10,01	9,31	2%	2.081	5,0%	6.383
2040	19,50	30,12	11,24	10,30	3%	10,21	9,49	2%	2.185	5,0%	6.703
2041	19,50	30,12	11,58	10,61	3%	10,42	9,68	2%	2.295	5,0%	7.038
2042	19,50	30,12	11,93	10,92	3%	10,62	9,88	2%	2.409	5,0%	7.390
2043	19,50	30,12	12,28	11,25	3%	10,84	10,07	2%	2.530	5,0%	7.759
2044	19,50	30,12	12,65	11,59	3%	11,05	10,27	2%	2.656	5,0%	8.147
2045	19,50	30,12	13,03	11,94	3%	11,27	10,48	2%	2.789	5,0%	8.554
2046	19,50	30,12	13,42	12,29	3%	11,50	10,69	2%	2.928	5,0%	8.982
2047	19,50	30,12	13,82	12,66	3%	11,73	10,90	2%	3.075	5,0%	9.431

Tablodaki 2014 (Baz Yıl) - 2019 (Baz Yıl) yılları arasındaki veriler Türkiye Cumhuriyet Merkez Bankası'ndan alınmıştır. Buna göre 2019 yılı baz alınarak 2047 yılına kadar projeksiyon çıkarılmıştır. Bu projeksiyonda 2019 yılından itibaren artış oranları Dolar Kuru için 3%, Euro Kuru için 2%, GSYİH için 5% olarak hesaplanmıştır. Dolar ve Euro kuru artışları hesaplamasında yıllık ortalama kur değeri esas alınmıştır. Gelecek yıllar için oluşturulan projeksiyonda makroekonomik istikrar, GSMH'nin Dolar ve Euro kuru artışından daha büyük olması ölçütleri varsayılmıştır.

Tablo 150 - Katma Değer Vergisi (KDV) Tablosu

Yıllar	Tarih	Hesaplanan KDV	İndirilecek KDV	Ödenecek KDV	Devreden KDV
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0	3.706.936	0	3.706.936
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	1.027.080	189.029	0	2.868.885
3. Yıl	2023	2.042.640	189.029	0	1.015.274
4. Yıl	2024	3.058.200	189.029	1.853.897	0
5. Yıl	2025	4.074.486	202.531	3.871.955	0
6. Yıl	2026	4.074.486	202.531	3.871.955	0
7. Yıl	2027	4.075.030	202.531	3.872.499	0

8. Yıl	2028	4.075.030	202.531	3.872.499	0
9. Yıl	2029	4.075.030	202.531	3.872.499	0
10. Yıl	2030	4.346.571	216.033	4.130.538	0
11. Yıl	2031	4.346.571	216.033	4.130.538	0
12. Yıl	2032	4.347.333	216.033	4.131.300	0
13. Yıl	2033	4.347.333	216.033	4.131.300	0
14. Yıl	2034	4.347.333	216.033	4.131.300	0
15. Yıl	2035	4.618.875	229.535	4.389.340	0
16. Yıl	2036	4.618.875	229.535	4.389.340	0
17. Yıl	2037	4.619.941	229.535	4.390.406	0
18. Yıl	2038	4.619.941	229.535	4.390.406	0
19. Yıl	2039	4.619.941	229.535	4.390.406	0
20. Yıl	2040	4.891.483	243.037	4.648.446	0
21. Yıl	2041	4.891.483	243.037	4.648.446	0
22. Yıl	2042	4.892.975	243.037	4.649.938	0
23. Yıl	2043	4.892.975	243.037	4.649.938	0
24. Yıl	2044	4.892.975	243.037	4.649.938	0
25. Yıl	2045	5.164.517	256.539	4.907.978	0

Tablodaki İndirilecek KDV hesaplamasında her yıldaki toplam giderden personel gideri düşürülmüştür. Hesaplanan ve indirilecek KDV oranları 8% olarak hesaplanmıştır. Ödenecek KDV hesaplamasında bir önceki yıldan varsa kalan Devreden KDV bakiyesi çıkarılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 151 - Devlet Bütçesine Sağlanacak Katkı Tablosu

Devlet Bütçesine Sağlanacak Katkı		Ödenecek KDV (Lira)	Sigorta (Lira)	Toplam (Lira)
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	0	3.256.500	3.256.500
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	0	0	0
3. Yıl	2023	0	13.020.000	13.020.000
4. Yıl	2024	1.853.897	13.020.000	14.873.897
5. Yıl	2025	3.871.955	13.020.000	16.891.955
6. Yıl	2026	3.871.955	13.950.000	17.821.955
7. Yıl	2027	3.872.499	13.950.000	17.822.499
8. Yıl	2028	3.872.499	13.950.000	17.822.499
9. Yıl	2029	3.872.499	13.950.000	17.822.499
10. Yıl	2030	4.130.538	13.950.000	18.080.538
11. Yıl	2031	4.130.538	14.880.000	19.010.538
12. Yıl	2032	4.131.300	14.880.000	19.011.300
13. Yıl	2033	4.131.300	14.880.000	19.011.300
14. Yıl	2034	4.131.300	14.880.000	19.011.300
15. Yıl	2035	4.389.340	14.880.000	19.269.340
16. Yıl	2036	4.389.340	15.810.000	20.199.340
17. Yıl	2037	4.390.406	15.810.000	20.200.406
18. Yıl	2038	4.390.406	15.810.000	20.200.406
19. Yıl	2039	4.390.406	15.810.000	20.200.406
20. Yıl	2040	4.648.446	15.810.000	20.458.446
21. Yıl	2041	4.648.446	16.740.000	21.388.446
22. Yıl	2042	4.649.938	16.740.000	21.389.938
23. Yıl	2043	4.649.938	16.740.000	21.389.938
24. Yıl	2044	4.649.938	16.740.000	21.389.938
25. Yıl	2045	4.907.978	16.740.000	21.647.978
	Toplam (Lira)	**91.974.861**	**349.216.500**	**441.191.361**

Yatırım sonucunda ortaya çıkacak Ödenecek KDV (Lira) ve Sigorta (Lira) toplamı, yatırımın devlet bütçesine sağlayacağı katkıyı ifade etmektedir. Tabloda yatırımın bu doğrultudaki etkisi incelenmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

ii. EKONOMİK ANALİZ

1. Ekonomik Maliyetler

Tablo 152 - Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında Öğrenci Başına Yıllık Cari Gider

Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında Öğrenci Başına Yıllık Cari Gider*	
Üniversite/MYO	**Öğrenci Başına Yıllık Cari Gider** (Lira)**
Konya Gıda Tarım Üniversitesi	116.269,00
Koç Üniversitesi	60.087,00
Sabancı Üniversitesi	51.610,00
İstanbul Şehir Üniversitesi	39.775,00
İstinye Üniversitesi	32.789,00
İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi	27.393,00
İstanbul Bilim Üniversitesi	24.819,00
Bezm-i Âlem Vakıf Üniversitesi	22.629,00
Yüksek İhtisas Üniversitesi	22.153,00
İstanbul Ticaret Üniversitesi	20.381,00
MEF Üniversitesi	20.376,00
Alanya Hamdullah Emin Paşa Üniversitesi	20.328,00
TED Üniversitesi	19.370,00
Özyeğin Üniversitesi	19.019,00
Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi	18.581,00
Ufuk Üniversitesi	18.321,00
Üsküdar Üniversitesi	17.824,00
İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi	17.781,00
Sanko Üniversitesi	17.767,00
Yeditepe Üniversitesi	17.614,00
TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi	17.581,00
Piri Reis Üniversitesi	15.868,00
Biruni Üniversitesi	15.766,00
Maltepe Üniversitesi	14.736,00
Bahçeşehir Üniversitesi	14.538,00
Kadir Has Üniversitesi	14.528,00
Işık Üniversitesi	14.105,00
Antalya Bilim Üniversitesi	13.661,00
Başkent Üniversitesi	13.015,00
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi	13.001,00
İstanbul Bilgi Üniversitesi	12.720,00
İstanbul Kültür Üniversitesi	12.594,00
İzmir Ekonomi Üniversitesi	11.998,00
Altınbaş Üniversitesi	10.328,00
İstanbul Rumeli Üniversitesi	10.151,00
Yaşar Üniversitesi	9.772,00
Çankaya Üniversitesi	9.654,00
İstanbul Medipol Üniversitesi	9.341,00

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

KTO Karatay Üniversitesi	9.210,00
Haliç Üniversitesi	8.939,00
Atılım Üniversitesi	8.915,00
İstanbul Gedik Üniversitesi	8.910,00
İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi	8.903,00
Doğuş Üniversitesi	8.538,00
Beykoz Üniversitesi	8.417,00
THK Üniversitesi	8.323,00
Okan Üniversitesi	8.060,00
Çağ Üniversitesi	7.707,00
İstanbul Esenyurt Üniversitesi	7.020,00
İstanbul Arel Üniversitesi	6.745,00
Faruk Saraç Tasarım MYO	6.593,00
İstanbul Aydın Üniversitesi	6.494,00
İstanbul Gelişim Üniversitesi	6.372,00
Hasan Kalyoncu Üniversitesi	6.101,00
Kapadokya MYO	5.437,00
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	5.392,00
İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi	5.279,00
Beykent Üniversitesi	5.081,00
Toros Üniversitesi	5.081,00
İstanbul Şişli MYO	4.790,00
Ataşehir Adıgüzel MYO	4.607,00
İstanbul Kavram MYO	4.237,00
İstanbul Ayvansaray Üniversitesi	4.116,00
Nişantaşı Üniversitesi	4.067,00
Avrasya Üniversitesi	2.917,00
Avrupa MYO	2.458,00
Ortalama	**14.034,77**

* Mali veriler 2016-2017 denetleme raporlarına göre verilmiştir.

** Tanıtım harcamaları hariç hesaplanmıştır.

Tablo 153 - Aydın Vakıf Üniversitesi Öğrenci Başına Cari Gider

Aydın Vakıf Üniversitesi Öğrenci Başına Cari Gider*	
Vakıf Üniversiteleri Öğrenci Başına Ortalama Cari Gider	14.034,77
Aydın Vakıf Üniversitesi İlk Faaliyet Yılı Öğrenci Sayısı	735
Aydın Vakıf Üniversitesi İlk Faaliyet Yılı Ekonomik Maliyet	**10.315.552,73**

Aydın Vakıf Üniversitesi yıllık ekonomik maliyet hesaplanırken Vakıf Üniversiteleri öğrenci başına ortalama cari gider ve Aydın Vakıf Üniversitesi öğrenci sayısı dikkate alınarak hesaplama yapılmıştır.

Ortalama alınırken alt ve üst sınır değerleri dikkate alınmamıştır. Öğrenci sayısı fiili kapasite üzerinden hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 154 - Üniversitenin Öğrenci Başına Harcama Tutarına Göre Ekonomik Maliyet

Üniversitenin Öğrenci Başına Harcama Tutarına Göre Ekonomik Maliyet	Fiili Kapasitede Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına Ortalama Cari Gider	Ekonomik Maliyet
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	0,00
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	735	14.034,77	10.315.552,73
3. Yıl	1.470	15.438,24	22.694.216,02
4. Yıl	2.205	16.982,07	37.445.456,43
5. Yıl	3.150	18.680,27	58.842.860,10
6. Yıl	3.150	20.548,30	64.727.146,11
7. Yıl	3.150	22.603,13	71.199.860,72
8. Yıl	3.150	24.863,44	78.319.846,79
9. Yıl	3.150	27.349,79	86.151.831,47
10. Yıl	3.360	30.084,77	101.084.815,59
11. Yıl	3.360	33.093,24	111.193.297,15
12. Yıl	3.360	36.402,57	122.312.626,86
13. Yıl	3.360	40.042,82	134.543.889,55
14. Yıl	3.360	44.047,11	147.998.278,51
15. Yıl	3.570	48.451,82	172.972.988,00
16. Yıl	3.570	53.297,00	190.270.286,80
17. Yıl	3.570	58.626,70	209.297.315,48
18. Yıl	3.570	64.489,37	230.227.047,03
19. Yıl	3.570	70.938,31	253.249.751,74
20. Yıl	3.780	78.032,14	294.961.475,55
21. Yıl	3.780	85.835,35	324.457.623,11
22. Yıl	3.780	94.418,89	356.903.385,42
23. Yıl	3.780	103.860,77	392.593.723,96
24. Yıl	3.780	114.246,85	431.853.096,35
25. Yıl	3.990	125.671,54	501.429.428,55
		Toplam	**4.405.045.800,01**

Öğrenci başına cari gider her yıl %10 oranında artırılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

2. Ekonomik Faydalar

Tablo 155 - Öğrenci Harcama Dağılımları

Öğrencilerin Harcama Dağılımları	Toplam
Ulaşım Giderleri	9,87%
Barınma Giderler	18,81%
Isınma Giderleri	5,22%
Telefon Giderleri	4,97%
Elektrik, Su, Gaz Giderleri	4,35%
Giyim Giderleri	10,59%
Yiyecek-İçecek Giderleri	16,41%
Spor Giderleri	3,74%
Kitap Giderleri	0,96%
Fotokopi Giderleri	0,93%
Kırtasiye Giderleri	0,50%
Sinema Giderleri	1,85%
Konser Giderleri	1,18%
Tiyatro Giderleri	0,26%
Diğer Eğlence Giderleri	10,81%
Diğer	9,55%
TOPLAM	**100,00%**

Tablo 156 - Öğrenci Aylık Harcama Tutarı

Öğrenci Aylık Harcama Tutarı (Lira)	Yüzde
1.000,00	18,1
1.250,00	28,3
1.500,00	19,6
1.750,00	10,2
2.000,00	11,3
2.500,00	4,1
3.000,00	8,4

Tablo 157 - Aydın Vakıf Üniversitesi Öğrenci Sayılarının Aylık Harcama Tutarına Göre Dağılımı

Aydın Vakıf Üniversitesi Öğrenci Sayılarının Aylık Harcama Tutarına Göre Dağılımı			
Öğrenci Aylık Harcama Tutarı (Lira)	**Yüzde**	**Dağılım**	**Aylık Harcama Toplamı (Lira)**
1.000,00	18,1%	133	133.035,00
1.250,00	28,3%	208	260.006,25
1.500,00	19,6%	144	216.090,00
1.750,00	10,2%	75	131.197,50
2.000,00	11,3%	83	166.110,00
2.500,00	4,1%	30	75.337,50
3.000,00	8,4%	62	185.220,00
Toplam	**100%**	**735**	**1.166.996,25**

Öğrenci sayısı fiili kapasite üzerinden hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 158 - Ekonomik Fayda Projeksiyonu

Ekonomik Fayda Projeksiyonu			
Yıllar	**Öğrenci Sayısı**	**Yıllık Harcama Tutarı Ortalaması**	**Yıllık Harcama Katma Değeri**
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	0,00
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	735	22.285,71	16.380.000,00
3. Yıl	1.470	24.514,29	36.036.000,00
4. Yıl	2.205	26.965,71	59.459.400,00
5. Yıl	3.150	29.662,29	93.436.200,00
6. Yıl	3.150	32.628,51	102.779.820,00
7. Yıl	3.150	35.891,37	113.057.802,00
8. Yıl	3.150	39.480,50	124.363.582,20
9. Yıl	3.150	43.428,55	136.799.940,42
10. Yıl	3.360	47.771,41	160.511.930,09
11. Yıl	3.360	52.548,55	176.563.123,10
12. Yıl	3.360	57.803,40	194.219.435,41
13. Yıl	3.360	63.583,74	213.641.378,95
14. Yıl	3.360	69.942,12	235.005.516,85
15. Yıl	3.570	76.936,33	274.662.697,82
16. Yıl	3.570	84.629,96	302.128.967,60
17. Yıl	3.570	93.092,96	332.341.864,36
18. Yıl	3.570	102.402,26	365.576.050,79
19. Yıl	3.570	112.642,48	402.133.655,87
20. Yıl	3.780	123.906,73	468.367.434,49
21. Yıl	3.780	136.297,40	515.204.177,94
22. Yıl	3.780	149.927,14	566.724.595,73
23. Yıl	3.780	164.919,86	623.397.055,30
24. Yıl	3.780	181.411,84	685.736.760,83
25. Yıl	3.990	199.553,03	796.216.572,30
		Toplam	**6.994.743.962,07**

Öğrenci başına harcama tutarının her yıl %10 oranında artırılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

3. Ekonomik Fayda-Maliyet Analizi

Tablo 159 - Aylık Konaklama Maliyeti Ortalaması

Yaşanan Yer	Dağılım	Aylık Konaklama Maliyeti Ortalaması (Lira)
Kendi Evi	16,1%	0,00
Kiralık Ev	41,1%	850,00
Öğrenci Apartı	11,7%	700,00
Devlet Yurdu	24,6%	230,00
Özel Yurt	4,8%	950,00
Diğer	1,6%	500,00
Toplam / Ortalama	**100%**	**538,33**

Tablo 160 - Konaklama Katma Değeri

Yaşanan Yer	Yüzde	Öğrenci Sayısı	Aylık Konaklama Maliyeti Ortalaması	Konaklama Katma Değer
Kendi Evi	16,1%	118	0,00	0,00
Kiralık Ev	41,2%	303	850,00	257.397,00
Öğrenci Apartı	11,7%	86	700,00	60.196,50
Devlet Yurdu	24,6%	181	230,00	41.586,30
Özel Yurt (3 Kişilik Oda)	4,8%	35	950,00	33.516,00
Diğer	1,6%	12	500,00	5.880,00
TOPLAM	**100%**	**735**	**538,33**	**398.575,80**

Tablo 161 - Öğrencilerin Barınma Harcamalarına İlişkin Ekonomik Fayda Projeksiyonu

Ekonomik Fayda Projeksiyonu			
Yıllar	**Öğrenci Sayısı**	**Yıllık Konaklama Maliyeti Ortalaması**	**Yıllık Konaklama Katma Değeri**
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0	0	0,00
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	735	6.460,00	4.748.100,00
3. Yıl	1.470	7.106,00	10.445.820,00
4. Yıl	2.205	7.816,60	17.235.603,00
5. Yıl	3.150	8.598,26	27.084.519,00
6. Yıl	3.150	9.458,09	29.792.970,90
7. Yıl	3.150	10.403,89	32.772.267,99
8. Yıl	3.150	11.444,28	36.049.494,79
9. Yıl	3.150	12.588,71	39.654.444,27
10. Yıl	3.360	13.847,58	46.527.881,27
11. Yıl	3.360	15.232,34	51.180.669,40
12. Yıl	3.360	16.755,58	56.298.736,34
13. Yıl	3.360	18.431,13	61.928.609,98
14. Yıl	3.360	20.274,25	68.121.470,97
15. Yıl	3.570	22.301,67	79.616.969,20

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

16. Yıl	3.570	24.531,84	87.578.666,12
17. Yıl	3.570	26.985,02	96.336.532,73
18. Yıl	3.570	29.683,53	105.970.186,01
19. Yıl	3.570	32.651,88	116.567.204,61
20. Yıl	3.780	35.917,07	135.766.508,89
21. Yıl	3.780	39.508,77	149.343.159,78
22. Yıl	3.780	43.459,65	164.277.475,76
23. Yıl	3.780	47.805,61	180.705.223,34
24. Yıl	3.780	52.586,18	198.775.745,67
25. Yıl	3.990	57.844,79	230.800.726,92
		Toplam	**2.027.578.986,95**

Tablo 162 - Ekonomik Fayda Maliyet Oranı

Yıllar	Ekonomik Maliyet	Yıllık Harcama Katma Değeri
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0,00	0,00
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	10.315.552,73	16.380.000,00
3. Yıl	22.694.216,02	36.036.000,00
4. Yıl	37.445.456,43	59.459.400,00
5. Yıl	58.842.860,10	93.436.200,00
6. Yıl	64.727.146,11	102.779.820,00
7. Yıl	71.199.860,72	113.057.802,00
8. Yıl	78.319.846,79	124.363.582,20
9. Yıl	86.151.831,47	136.799.940,42
10. Yıl	101.084.815,59	160.511.930,09
11. Yıl	111.193.297,15	176.563.123,10
12. Yıl	122.312.626,86	194.219.435,41
13. Yıl	134.543.889,55	213.641.378,95
14. Yıl	147.998.278,51	235.005.516,85
15. Yıl	172.972.988,00	274.662.697,82
16. Yıl	190.270.286,80	302.128.967,60
17. Yıl	209.297.315,48	332.341.864,36
18. Yıl	230.227.047,03	365.576.050,79
19. Yıl	253.249.751,74	402.133.655,87
20. Yıl	294.961.475,55	468.367.434,49
21. Yıl	324.457.623,11	515.204.177,94
22. Yıl	356.903.385,42	566.724.595,73
23. Yıl	392.593.723,96	623.397.055,30
24. Yıl	431.853.096,35	685.736.760,83
25. Yıl	501.429.428,55	796.216.572,30
Ekonomik Fayda Maliyet Oranı	**62,98%**	

Yıllık harcama tutarı içinde öğrencilerin konaklama maliyetleri de yer aldığı için öğrencilerin konaklama giderleri tabloda yer almamaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

4. Maliyet Etkinlik Analizi

Tablo 163 - Başa Baş Noktası Analizleri

Başa Baş Noktası Analizleri	Öğrenci Başına Yıllık Toplam Maliyet	Öğrenci Başına Karlılık Tutarı	BBN'deki Öğrenci Sayısı	BBN'deki Satış Tutarı	BBN'deki KKO
Hukuk	7.570	8.550	2.789	6.703	52,61%
Ekonomi	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%
Finans Yönetimi	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%
Konaklama İşletmeciliği	7.570	8.550	2.789	6.703	73,66%
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	7.570	8.550	2.789	6.703	73,66%
Turizm Rehberliği	7.570	8.550	2.789	6.703	73,66%
Uluslararası Ticaret ve Lojistik	7.570	8.550	2.789	6.703	73,66%
Gıda	7.570	8.550	2.789	6.703	98,21%
Bilgisayar Yazılımı	7.570	8.550	2.789	6.703	98,21%
Makine	7.570	8.550	2.789	6.703	98,21%
Süt Teknolojisi	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%
Tarım Ekonomisi	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%
Tarım Makineleri ve Teknolojileri	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%
Tarla Bitkileri	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme	7.570	8.550	2.789	6.703	81,84%

Başa baş noktasındaki öğrenci sayısı; yıllık toplam maliyetin birim hizmet başına düşen kâr miktarına bölünmesiyle elde edilmiştir.

Başa baş noktasındaki satış tutarı; yıllık toplam maliyetin birim hizmet başına düşen kâr oranına bölünmesiyle elde edilmiştir.

Başa Baş Noktasındaki KKO; başa baş noktasındaki satış tutarının ilk yıldaki toplam satış gelirine bölünmesiyle hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

5. Projenin Diğer Ekonomik Etkileri

Tablo 164 - Yatırımın Piyasaya Etkisi

Yatırımın Piyasa Etkisi	Toplam Yatırım Tutarı	Faiz (Lira)	Kar (Lira)	Toplam (Lira)
1. Yıl (Yatırım Yılı)	60.100.387,73	0	0	60.100.388
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	4.363.757	0	4.363.757
3. Yıl	0	4.363.757	0	4.363.757
4. Yıl	0	4.363.757	1.297.231	5.660.988
5. Yıl	0	4.363.757	12.155.587	16.519.344
6. Yıl	0	4.363.757	17.768.779	22.132.536
7. Yıl	0	0	22.139.336	22.139.336
8. Yıl	0	0	22.139.336	22.139.336
9. Yıl	0	0	22.139.336	22.139.336
10. Yıl	0	0	23.688.392	23.688.392
11. Yıl	0	0	23.688.392	23.688.392
12. Yıl	0	0	23.697.912	23.697.912
13. Yıl	0	0	23.697.912	23.697.912
14. Yıl	0	0	23.697.912	23.697.912
15. Yıl	0	0	25.246.968	25.246.968
16. Yıl	0	0	25.246.968	25.246.968
17. Yıl	0	0	25.260.296	25.260.296
18. Yıl	0	0	25.260.296	25.260.296
19. Yıl	0	0	25.260.296	25.260.296
20. Yıl	0	0	26.809.352	26.809.352
21. Yıl	0	0	27.929.656	27.929.656
22. Yıl	0	0	27.948.315	27.948.315
23. Yıl	0	0	27.948.315	27.948.315
24. Yıl	0	0	27.948.315	27.948.315
25. Yıl	0	0	29.497.371	29.497.371
TOPLAM (Lira)	**60.100.388**	**21.818.783**	**510.466.268**	**592.385.439**

Yatırım kapsamında ortaya çıkacak olan toplam yatırım tutarı, faiz (lira) ve kâr (lira) toplamı yaratılacak ekonomik faydayı ifade etmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 165 - Yıllar İtibariyle Yatırımın Hurda Değeri

Ekonomik Değerlere (Lira) Göre Hurda Değeri	İnşaat	Makine	Taşıt	Azalan Bakiyeler Yöntemine Göre Amortisman Tutarı
Amortisman Süresi (Yıl)	20	5	5	
Amortisman Oranları	5%	20%	20%	
1. Yıl (Yatırım Yılı)	10.018.879	11.107.200	3.688.000	24.814.079
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	9.517.935	8.885.760	2.950.400	21.354.095
3. Yıl	9.042.038	7.108.608	2.360.320	18.510.966
4. Yıl	8.589.936	5.686.886	1.888.256	16.165.078
5. Yıl	8.160.439	4.549.509	1.510.605	14.220.553
6. Yıl	7.752.417	0	0	7.752.417
7. Yıl	7.364.796	0	0	7.364.796
8. Yıl	6.996.557	0	0	6.996.557
9. Yıl	6.646.729	0	0	6.646.729
10. Yıl	6.314.392	0	0	6.314.392
11. Yıl	5.998.673	0	0	5.998.673
12. Yıl	5.698.739	0	0	5.698.739
13. Yıl	5.413.802	0	0	5.413.802
14. Yıl	5.143.112	0	0	5.143.112
15. Yıl	4.885.956	0	0	4.885.956
16. Yıl	4.641.659	0	0	4.641.659
17. Yıl	4.409.576	0	0	4.409.576
18. Yıl	4.189.097	0	0	4.189.097
19. Yıl	3.979.642	0	0	3.979.642
20. Yıl	3.780.660	0	0	3.780.660
21. Yıl	0	0	0	0
22. Yıl	0	0	0	0
23. Yıl	0	0	0	0
24. Yıl	0	0	0	0
25. Yıl	0	0	0	0
Hurda Değerleri Toplamı	**378.066**	**454.951**	**151.060**	984.077

Tahmini hurda değeri; amortismana konu olan ve hurda değeri ifade eden her bir varlık için azalan bakiyeler yöntemine göre analiz edilmiştir. Buna göre her bir varlığın amortisman süresinin son yılındaki değerin 10,0% kadarlık kısmı hurda değeri olarak hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

iii. SOSYAL ANALİZ

1. Sosyal Fayda-Maliyet Analizi

Tablo 166 - Yıllar İtibarıyla Beklenen İşsizlik Ödeneği Tutarları

Yıllar	İşsizlik Ödeneği
2019	1.015,59
2020	1.035,90
2021	1.056,62
2022	1.077,75
2023	1.099,31
2024	1.121,29
2025	1.143,72
2026	1.166,59
2027	1.189,93
2028	1.213,72
2029	1.238,00

İşsizlik ödeneği İŞKUR tarafından yayınlanan güncel verilerden alınmıştır. İşsizlik ödeneğinin her yıl %2 artacağı olacağı öngörülmüştür.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 167 - Sosyal Fayda Maliyet Analizi Tablosu

Yıllar	Mezun Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına İşsizlik Ödeneği	Aylık Toplam İşsizlik Ödeneği	Yıllık Toplam İşsizlik Ödeneği	Genel Düzeyde İşgücüne Katılım Oranı	İşgücüne Katılan Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına Yıllık Gelir	Toplam Katma Değer	Sosyal Fayda	Sosyal Fayda Maliyet Oranı
2024	280	1.121,29	313.962,16	3.767.545,90	78,55%	220	33.784,87	4.644.350,13	8.411.896,03	223,27%
2025	560	1.143,72	640.482,80	7.685.793,64	78,55%	440	34.460,57	4.737.237,13	12.423.030,77	161,64%
2026	2.205	1.166,59	2.572.339,06	30.868.068,70	78,55%	1.732	35.149,78	49.286.215,08	80.154.283,78	259,67%
2027	3.150	1.189,93	3.748.265,48	44.979.185,82	78,55%	2.474	35.852,78	67.029.252,50	112.008.438,32	249,02%
2028	3.150	1.213,72	3.823.230,79	45.878.769,53	78,55%	2.474	36.569,83	68.369.837,55	114.248.607,09	249,02%
2029	3.150	1.238,00	3.899.695,41	46.796.344,93	79,34%	2.499	37.301,23	70.434.606,65	117.230.951,57	250,51%
2030	3.150	1.262,76	3.977.689,32	47.732.271,82	79,34%	2.499	38.047,25	71.843.298,78	119.575.570,60	250,51%
2031	3.150	1.288,01	4.057.243,11	48.686.917,26	79,34%	2.499	38.808,20	73.280.164,76	121.967.082,02	250,51%
2032	3.360	1.313,77	4.414.280,50	52.971.365,98	79,34%	2.666	39.584,36	74.745.768,05	127.717.134,03	241,11%
2033	3.360	1.340,05	4.502.566,11	54.030.793,30	79,34%	2.666	40.376,05	76.240.683,41	130.271.476,71	241,11%
2034	3.360	1.366,85	4.592.617,43	55.111.409,16	80,13%	2.692	41.183,57	78.543.152,05	133.654.561,22	242,52%
2035	3.360	1.394,19	4.684.469,78	56.213.637,35	80,13%	2.692	42.007,24	80.114.015,09	136.327.652,44	242,52%
2036	3.360	1.422,07	4.778.159,17	57.337.910,10	80,13%	2.692	42.847,39	81.716.295,39	139.054.205,49	242,52%
2037	3.570	1.450,51	5.178.330,01	62.139.960,07	80,13%	2.861	43.704,34	83.350.621,30	145.490.581,37	234,13%
2038	3.570	1.479,52	5.281.896,61	63.382.759,27	80,13%	2.861	44.578,42	85.017.633,73	148.400.393,00	234,13%
2039	3.570	1.509,11	5.387.534,54	64.650.414,45	80,13%	2.861	45.469,99	86.717.986,40	151.368.400,86	234,13%
2040	3.570	1.539,30	5.495.285,23	65.943.422,74	80,93%	2.889	46.379,39	89.336.869,59	155.280.292,33	235,48%
2041	3.570	1.570,08	5.605.190,93	67.262.291,20	80,93%	2.889	47.306,98	91.123.606,98	158.385.898,18	235,48%
2042	3.780	1.601,48	6.053.606,21	72.643.274,49	80,93%	3.059	48.253,12	92.946.079,12	165.589.353,62	227,95%
2043	3.780	1.633,51	6.174.678,33	74.096.139,98	80,93%	3.059	49.218,18	94.805.000,71	168.901.140,69	227,95%
2044	3.780	1.666,18	6.298.171,90	75.578.062,78	80,93%	3.059	50.202,54	96.701.100,72	172.279.163,50	227,95%

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 168 - Türkiye Genelinde Bilgi ve İletişim Sektöründe Açık İşi En Çok Olan Meslekler

Türkiye Genelinde Bilgi ve İletişim Sektöründe Açık İşi En Çok Olan Meslekler	Yazılım Geliştiricisi	Bilgisayar Programcısı	Sistem Programcısı	Bilgisayar Mühendisi	Yazılım Destek Uzmanı	Makine Mühendisi (Arge/ Aerodinamik)	Çağrı Merkezi Müşteri Temsilcisi	Toplam
2026	21	21	21	21	21	105	0	**210**
2027	28	28	28	28	28	140	0	**280**
2028	28	28	28	28	28	140	0	**280**
2029	28	28	28	28	28	140	0	**280**
2030	28	28	28	28	28	140	0	**280**

Yukarıda bilgi ve iletişim sektöründe açık işi en çok olan meslekler verilmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde Bilgisayar Yazılım Mühendisliği bölümünün bulunması, bu alanda sağlanacak istihdamı artıracaktır. Bilgisayar Yazılım Mühendisliği mezunu olan öğrencilerin ilgili alanlarda eşit sayıda istihdam edileceği varsayılmıştır.

Tablo 169 - Türkiye Genelinde Lisans ve Üstü Mezunlar İçin En Fazla Açık İş Olan Meslekler

Türkiye Genelinde Lisans ve Üstü Mezunlar İçin En Fazla Açık İş Olan Meslekler	Öğretmen	Ziraat Mühendisi	Muhasebeci	Satış Elemanı	Makine Mühendisi	Bilgisayar / Yazılım Mühendisi	Emlak Danışmanı	Mimar	İnşaat Mühendisi	Toplam
2026	0	630	0	0	105	105	0	0	0	**840**
2027	0	840	0	0	140	140	0	0	0	**1.120**
2028	0	840	0	0	140	140	0	0	0	**1.120**
2029	0	840	0	0	140	140	0	0	0	**1.120**
2030	0	840	0	0	140	140	0	0	0	**1.120**

Yukarıda lisans ve üstü mezunlar için en fazla açık iş olan meslekler verilmiştir. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinden mezun olacak öğrencilerin Ziraat Mühendisi, Makine Mühendisi, Bilgisayar/Yazılım Mühendisi olarak istihdam edilebilmesi yatırımın sosyal faydasını ortaya koymaktadır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 170 - Yıllara Göre Aydın Nüfusu

Yıllar	Aydın Nüfus
2010	989.862
2011	999.163
2012	1.006.541
2013	1.020.957
2014	1.041.979
2015	1.053.506
2016	1.068.260
2017	1.080.839
2018	1.097.746

Tablo 171 - Yıllara Göre Aydın Net Göç Hızı

Yıllar	Net Göç Hızı (Binde)
2014	12,99
2015	4,81
2016	6,8
2017	5,58
2018	9,65

Net Göç: Belirli bir alanın aldığı göç ile verdiği göç arasındaki farktır. Belirli bir alanın aldığı göç verdiğinden fazla ise net göç pozitif, verdiği göç aldığı göçten fazla ise net göç negatiftir.

Net Göç Hızı: Göç edebilecek her bin kişi için net göç sayısıdır.

2. Sosyokültürel Analiz

Gelişen teknoloji, değişen koşullar ve iş olanakları, eğitim sistemini ve eğitimin içeriğini değiştirmektedir. Günümüzde eğitim sektörünün tüm dünyada önemi her geçen gün artmaktadır. Ülkeler kalkınmaları için eğitime önem vermekte olup yenilikleri ve gelişmeleri yakından takip etmektedir. Özellikle gelişmiş ülkeler olarak tabir edilen ülkeler eğitim konusunda öncü konumdadır.

Ülkelerin sosyokültürel, ekonomik vb. gelişimlerini etkileyen çok sayıda değişken vardır. Bunlardan birisi de eğitim-öğretim kurumlarıdır. Eğitim-öğretim kurumlarının bu değişkenler içindeki yeri nitelikleri açısından farklılık göstermektedir. Bu doğrultuda eğitim-öğretim kurumları, ülkelerin ekonomik anlamda gelişmelerin yanı sıra ekonomik gelişmenin sürdürülebilir olmasını da sağlamaktadır. Ayrıca üniversiteler bu durumu sosyokültürel gelişmeyle destekleyerek entelektüel birikimin oluşmasını sağlayan fonksiyona da sahiptir. Eğitim-öğretim kurumlarının sahip oldukları bu fonksiyonun gerçekleştirilmesinde üniversitelerin payı oldukça yüksektir. Üniversiteler kuruldukları bölgenin sosyokültürel ve ekonomik gelişimlerine katkı sağlamakta ve bu katkılar süreç içinde ülke çapına yayılmaktadır. (Dalğar, Tunç ve Kaya 2009)

Üniversiteler bulundukları kente farklı açılardan katkı sağlamakta olup üniversitelerin bölgesel ve ulusal kalkınmayı olumlu yönde etkiledikleri bilinmektedir. Üniversitelerin sağladığı katkılardan biri olan ekonomik katkı, gerek üniversitelerde çalışan personelin gerekse öğrencilerin sosyal yaşantılarını devam ettirebilmeleri için yapmış oldukları harcamalar ve söz konusu kurumların bütçe harcamaları olarak değerlendirilmektedir. Sosyokültürel katkılar ise bölgenin refah düzeyinin arttırılmasına yönelik

konuları içermektedir. Bu doğrultuda ekonomik ve sosyokültürel katkıların birbirini destekleyen unsurlar olduğu görülmektedir. Bölgenin sosyokültürel anlamda gelişimi, gelir sahiplerinin bu alanlarda yapacakları harcamaları arttırarak bölgesel kalkınmanın ekonomik yönünü geliştirecektir. (Dalğar, Tunç ve Kaya 2009)

Bölgesel kalkınmayı destekleyen önemli bir husus bölgenin sahip olduğu yükseköğretim kurumlarıdır. Yükseköğretim kurumlarının bölgeye sağladığı katkılar uzun süreli olup bu durum bölgesel kalkınmanın sürdürülebilir olmasını sağlamaktadır. Ayrıca bu kurumların bölgeye sosyoekonomik katkıları da artarak devam etmekte olup bu katkı da süreklilik arz etmektedir.

Üniversiteler kuruldukları ilin nüfusunu nicel ve nitel anlamda etkilemektedir. Üniversite bünyesinde görev alacak akademik ve idari personel ile birlikte üniversitede okumaya gelen öğrenciler ilin nüfusunu sayısal olarak önemli oranda artırmaktadır. Bunun yanı sıra, farklı bölge ve kültürlerden gelen personel ve öğrencilerin yerel halkla etkileşimi sonucunda, ilin nüfusu nitelik olarak da etkilenmektedir. (Gültekin, Çelik ve Nas 2008)

Nüfus değişimleri ve ekonomideki faaliyetlerin artmasıyla, üniversite kurulumu olan şehir devamlı büyüyüp gelişmektedir. Geniş bir alana yayılmasıyla şehir içi farklılaşma ve alt birimlerin oluşmasını beraberinde getirmektedir. Üniversite bünyesinde yer alacak akademik ve idari personeller ile üniversite öğrencilerinin talep ettiği konut, hizmet, altyapı, sosyal-kültürel alanlar kentte farklı bir yerleşme sisteminin oluşmasını sağlamaktadır. (Gültekin, Çelik ve Nas 2008)

3. Projenin Diğer Sosyal Etkileri

Yatırım konusunun temel amaçlarından biri Aydın ilinin gelişmesini ve kalkınmasını sağlamaktır. Yapımı planlanan üniversitenin başta Aydın'ın olmak üzere Ege Bölgesinin ve Türkiye'nin kalkınmasına katkı sağlaması beklenmektedir. Aydın'da kurulumu planlanan üniversitenin sosyokültürel kalkınmaya sağladığı yararların yanı sıra bölge istihdamını da olumlu yönde etkileyeceği öngörülmektedir.

Yükseköğretim kurumları bölgesel kalkınmanın en önemli dinamiklerinden biridir. Yükseköğretim kurumlarının bölgeye önemli etkilerinden biri istihdamı olumlu yönde etkilemesidir. Aydın'da nitelikli personel bulma konusunda zorluk yaşayan işverenlerin yanı sıra Aydın nüfusu niteliksiz ve işsiz bireylere de sahiptir. Yapılacak olan üniversitenin, nitelikli personel sorununu çözmekle beraber niteliksiz bireyleri üniversite bünyesinde çeşitli alanlarda istihdam ederek bölge istihdamına katkı sağlaması beklenmektedir.

Yatırımın istihdama doğrudan etkisi aşağıdaki tabloda verilmiştir:

Tablo 172 - Yatırımın İstihdama Doğrudan Etkisi

Pozisyon	Pozisyon Türü	Personel Sayısı	5. Yıl Sonunda Adam / Ay Sayısı
Rektör	Beyaz Yaka	1	60
Mütevelli Heyeti Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Mütevelli Heyeti Üyeleri	Beyaz Yaka	6	360
Rektörlük Sekreteri	Beyaz Yaka	1	60
Rektör Yardımcısı Sekreteri	Beyaz Yaka	1	60
Genel Sekreter	Beyaz Yaka	1	60
Genel Sekreter Sekreteri	Beyaz Yaka	1	60

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Bilgi İşlem Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Bilgi İşlem Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Bütçe ve Mali İşler Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Bütçe ve Mali İşler Dairesi Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Destek Hizmetleri Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Destek Hizmetleri Dairesi Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Dış İlişkiler ve Erasmus Müdürlüğü Dairesi Memuru	Beyaz Yaka	1	30
Donatım Müdürlüğü Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Donatım Müdürlüğü Dairesi Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Engelli Öğrenci Birimi	Beyaz Yaka	2	60
Evrak Arşiv Birimi	Beyaz Yaka	2	60
Güvenlik Müdürü	Beyaz Yaka	1	60
Güvenlik Memuru	Beyaz Yaka	10	300
Hukuk Müşavirliği (Avukat)	Beyaz Yaka	2	120
Hukuk Müşavirliği Memur	Beyaz Yaka	1	30
Kütüphane Müdürü	Beyaz Yaka	1	60
Kütüphane Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Kültürel ve Sosyal İşler Şube Müdürü	Beyaz Yaka	1	60
Kültürel ve Sosyal İşler Şubesi Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Öğrenci İşleri Sekreteri	Beyaz Yaka	1	30
Öğrenci İşleri Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Öğrenci Yurtları Müdürü	Beyaz Yaka	1	60
Öğrenci Yurtları Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Personel Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Personel Daire Başkanlığı Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Sağlık Merkezi Doktoru	Beyaz Yaka	1	30
Sağlık Merkezi Hemşire	Beyaz Yaka	2	60
Sağlık Merkezi Psikolog	Beyaz Yaka	1	30
Spor İşleri Şube Müdürü	Beyaz Yaka	1	60
Spor İşleri Şube Müdürlüğü Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Tanıtım ve Kültür Daire Başkanı	Beyaz Yaka	1	60
Tanıtım ve Kültür Daire Başkanlığı Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Telefon Santrali	Beyaz Yaka	2	60
Ulaşım Hizmetleri Birimi Şoförü	Beyaz Yaka	9	270
Yapı ve Teknik İşler Müdürü	Beyaz Yaka	1	60
Yapı ve Teknik İşler Müdürlüğü Memuru	Beyaz Yaka	2	60
Gıda Mühendisliği Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Hukuk Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Profesör	Beyaz Yaka	2	60

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Finans Yönetimi Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Ekonomi Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Profesör	Beyaz Yaka	1	30
Turizm Rehberliği Profesör	Beyaz Yaka	1	30
Konaklama İşletmeciliği Profesör	Beyaz Yaka	1	30
Süt Teknolojisi Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Tarım Ekonomisi Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Tarla Bitkileri Profesör	Beyaz Yaka	2	60
Gıda Mühendisliği Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Hukuk Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Finans Yönetimi Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Ekonomi Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doçent	Beyaz Yaka	1	30
Turizm Rehberliği Doçent	Beyaz Yaka	1	30
Konaklama İşletmeciliği Doçent	Beyaz Yaka	1	30
Süt Teknolojisi Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Tarım Ekonomisi Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Tarla Bitkileri Doçent	Beyaz Yaka	2	60
Gıda Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Bilgisayar Yazılımı Mühendisliği Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Hukuk Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Finans Yönetimi Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Ekonomi Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Turizm Rehberliği Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Konaklama İşletmeciliği Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Süt Teknolojisi Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Tarım Ekonomisi Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Tarla Bitkileri Doktor Öğretim Üyesi	Beyaz Yaka	1	30
Gıda Mühendisliği Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Bilgisayar Yazılımı Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Hukuk Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Uluslararası Ticaret ve Lojistik Bölümü Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Finans Yönetimi Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Ekonomi Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Turizm Rehberliği Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Konaklama İşletmeciliği Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Süt Teknolojisi Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Toprak Bilimi ve Bitki Besleme Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Tarım Ekonomisi Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Tarım Makineleri ve Teknolojileri Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
Tarla Bitkileri Araştırma Görevlisi	Beyaz Yaka	1	30
	Toplam	**162**	**5.700**

Yatırım kapsamında toplam 162 personel istihdam edilmesi planlanmaktadır. 5. yıl sonunda sağlanacak istihdamın adam ay sayısı toplamı 5700 olarak görülmektedir. İstihdam edilen personellerin tamamı beyaz yaka personellerden oluşmaktadır.

1960'lı yıllardan bu yana Avrupa ülkelerinin birçoğunda yükseköğretim kurumları bölgesel kalkınma aracı olarak görülmüş ve gelişmemiş bölgelerde yaygınlaştırılmıştır. (Albulescu ve Albulescu 2014) Yükseköğretim kurumlarının bulundukları bölgeleri çok yönlü etkileyecekleri beklenmektedir. Bu nedenle dünyada üniversite sayısı günden güne artmış ve yükseköğretim kurumlarının bölgeye katkısı göz önüne alınarak az gelişmiş veya gelişmemiş bölgelere yapılması sağlanmıştır. Üniversitelerin bölgeye öngörülen katkıları şunlardır: (Florax 1987)

- Bölgesel gelir ve işgücü hareketliliğinde iyileşme sağlaması gibi ekonomik katkılar,
- Konut, sağlık olanakları, iletişim ve taşımacılıkta iyileşme gibi sosyal ve fiziksel altyapı katkıları,
- Kültürel etkinliklerin artması, yaşam kalitesinin iyileşmesi gibi sosyal ve kültürel katkılar,
- Eğitime katılma oranında artış, doğum-ölüm oranında değişme, göçün azalması gibi eğitimsel ve demografik katkılardır.

Yükseköğretim kurumları, özellikle az gelişmiş bölgelerdeki geleneksel yapılardan kalkınmaya engel olanların ortadan kaldırılmasını hızlandıran ve çağdaş yapıların etkinliğini artıran bir role sahiptir. Üniversiteler aynı zamanda yerel alt kültürler ile ulusal kültürün olumlu bir sentezini sağlayarak kültür yapılarının etkinliklerinin yoğunlaştırılacağı bir altyapının oluşturulmasına katkı sağlamaktadır. (Gültekin, Çelik ve Nas 2008)

Üniversiteler, yaptığı harcamaların yanı sıra istihdam ettiği personel sayesinde bölge ekonomisine önemli ekonomik katkılar sağlayabilmektedir. Bu katkılar yapı itibariyle doğrudan yerel ekonomiyle

ilgili olup dolaylı olarak ülke ekonomisini de olumlu yönde etkilemektedir. Üniversitelerde istihdam edilen personel çoğunlukla o bölgede ikamet eden insanlardan oluşmaktadır. Dolayısıyla üniversiteler bulundukları bölgenin işsizlik sorununa da katkı sağlamaktadır. (Gültekin, Çelik ve Nas 2008)

Üniversiteler kuruldukları ildeki sanayi kuruluşlarıyla işbirliği yaparak ve sahip oldukları bilgi birikimini sanayi kesimine aktararak sanayi kesiminin daha etkin ve verimli olmasını sağlamaktadır. Yükseköğretim kurumlarının birincil görevi, bilim çağı olan 21. yüzyıla girerken, ülkede ve sanayide ihtiyaç duyulan nitelikli insan gücünün ve genç bireylerin yetiştirilmesine, sağlıktan endüstriye, eğitimden sanata kadar geniş bir alan içinde, bilgi ve teknolojinin üretilmesine, kullanılmasına, yönetilmesine ve tüketilmesine katkıda bulunmak ve bu doğrultuda nitelikli eleman yetiştirmektir. Gelişmiş ülkelerin yaptıkları gibi yeni teknolojilerden ekonomik anlamda yararlanabilmek için ileriye yönelik devlet-sanayi-üniversite işbirliğine dayalı "Ulusal Eğitim, Bilim, Araştırma ve Geliştirme Programları" yürütülmesi ulusal kalkınmada oldukça önemli bir yere sahiptir. (Gültekin, Çelik ve Nas 2008)

Günümüzde önemli gelişmişlik göstergelerinden biri kentleşmedir. Özellikle gelişmekte olan ülkeler kentleşmeyi toplumsal, ekonomik ve kültürel kalkınma hareketi olarak ele almakta olup bu süreci hızlandırmak ve kentleşmenin doğurduğu sorunları çözmeye çalışmaktadır. Üniversitelerin kurulup gelişmeleri, şehir merkezinde nüfusun ve ekonomik faaliyetlerin artmasını sağlamakta olup faaliyetlerin yoğunluk sürecinde, şehirsel gelişmede yerleşim yeri, şehir dokusu, şehir yapısının farklılaşması da olumlu yönde değişim göstermektedir. (Gültekin, Çelik ve Nas 2008)

iv. BÖLGESEL ANALİZ

- Projenin Bölgesel Düzeydeki Doğrudan ve Dolaylı Etkileri

Sosyolojik Yapıya Etkisi: Üniversiteler bulundukları ilin gelişip kalkınmasına katkı sağlamaktadır. Bulundukları ilin gerek sosyokültürel gerekse ekonomik yapısını olumlu yönde etkilemektedir. Aydın'da yapımı planlanan üniversitenin faaliyete geçmesiyle birlikte kentin sosyolojik yapısının değişmesi ve ilde var olan genç nüfusun artması beklenmektedir. Öte yandan Aydın'a gelen öğrencilerin şehirde yapacağı sosyal ve kültürel etkinlikler ile Aydın'ın kültürel yapısı da değişim gösterecektir. Özetle üniversitenin kurulumu ile birlikte Aydın'ın gerek demografik yapısında gerek ekonomisinde gerekse kültürel faaliyetlerinde olumlu gelişmeler yaşanacağı öngörülmektedir. Ayrıca bu değişimlerin yalnızca Aydın ili ile kısıtlı kalmayıp Ege Bölgesi'ne yayılması beklenmektedir.

Beyin Göçüne Etkisi: Aydın'a üniversite yapılmasıyla birlikte ilde yaşayan öğrencilerin üniversite eğitimi için başka illeri tercih etmelerinin önüne geçileceği öngörülmektedir. Böylece bölgede beyin göçü oranının düşmesi beklenmektedir. Aydın'da üniversite eğitimi tercih eden öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdamında zorluk yaşamayacakları öngörülmektedir. Bunun nedeni ise Aydın'da nitelikli işgücü sayısının az olması ve buna ihtiyaç olmasıdır. Bunun yanı sıra üniversitede açılması öngörülen bölümler bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda belirlenecektir. Böylece üniversite istihdama ve işgücüne katkının yanı sıra bölgesel kalkınmada da olumlu rol oynayacaktır.

İşgücüne Etkisi: Aydın ilinde yaşanan nitelikli personel bulma probleminin yapılacak üniversite ile çözülmesi beklenmektedir. Öte yandan Aydın'da bu problemin başrolünde işverenler vardır. Üniversitenin mezun vermesiyle beraber işverenlerin yaşadığı işgücü probleminin çözülmesi beklenmektedir. Bu doğrultuda başta bölgesel bazda olmak üzere ulusal anlamda da istihdama katkı sağlanacaktır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 173 - 2000-2014 Türkiye'de Üniversite Mezunu Nüfusun İşgücü Durumu

Türkiye'de Üniversite Mezunu Nüfusun İşgücü Durumu 2000-2014 (Bin Kişi)						
Yıllar	**Üniversite Mezunu**	**İşgücü**	**İstihdam**	**İşsiz**	**İşgücüne Katılım Oranı (%)**	**İşsizlik Oranı (%)**
2000	-	2.037	1.894	143	78,20%	7,00%
2001	-	2.114	1.950	164	79,20%	7,80%
2002	-	2.406	2.140	267	79,50%	11,10%
2003	-	2.624	2.333	290	77,70%	11,10%
2004	-	2.524	2.215	308	78,90%	12,20%
2005	-	2.757	2.481	277	77,90%	10,00%
2006	-	2.980	2.695	285	77,20%	9,60%
2007	-	3.195	2.884	311	77,30%	9,70%
2008	3.508	3.503	3.140	362	77,60%	10,30%
2009	4.320	3.780	3.321	459	78,00%	12,10%
2010	4.566	4.057	3.612	446	78,80%	11,00%
2011	5.495	4.476	4.009	467	79,30%	10,40%
2012	5.913	4.996	4.493	503	79,10%	10,10%
2013	6.707	5.388	4.831	557	80,10%	10,30%
2014	-	5.949	5.180	769	79,50%	12,90%
				Ortalama	**78,55%**	**10,37%**

Türkiye Büyük Millet Meclisi Araştırma Merkezi (ARMER) araştırmasıdır. İşgücü ve istihdam düzeyi belirtilen yıl için toplam düzeyi ifade etmektedir. Veriler en güncel haliyle verilmiştir.

Tablo 174 - Yeni Mezun Öğrencilerin Ortalama Aylık Gelir Projeksiyonu

Yıllar	Aylık Gelir Düzeyi
2019	2.500
2020	2.550
2021	2.601
2022	2.653
2023	2.706
2024	2.760
2025	2.815

Aylık gelir düzeyi tahmini her yıl %2'lik artış göz önünde bulundurularak hesaplanmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 175 - Yatırımın Katma Değer Etkisi

Yıllar	Mezun Öğrenci Sayısı	İşgücüne Katılım Oranı	İşgücüne Katılan Öğrenci Sayısı	Aylık Gelir	Yıllık Gelir	Toplam Katma Değer
2024	280	78,55%	220	2.760	33.122	7.285.255,10
2025	560	78,55%	440	2.815	33.785	14.861.920,40
2026	2.205	78,55%	1.732	2.872	34.461	59.689.187,81
2027	3.150	78,55%	2.474	2.929	35.150	86.975.673,66
2028	3.150	78,55%	2.474	2.988	35.853	88.715.187,14
2029	3.150	79,34%	2.499	3.047	36.570	91.394.385,79
2030	3.150	79,34%	2.499	3.108	37.301	93.222.273,50
2031	3.150	79,34%	2.499	3.171	38.047	95.086.718,97
2032	3.360	79,34%	2.666	3.234	38.808	103.454.350,24
2033	3.360	79,34%	2.666	3.299	39.584	105.523.437,25
2034	3.360	80,13%	2.692	3.365	40.376	108.710.245,05
2035	3.360	80,13%	2.692	3.432	41.184	110.884.449,96
2036	3.360	80,13%	2.692	3.501	42.007	113.102.138,95
2037	3.570	80,13%	2.861	3.571	42.847	122.574.443,09
2038	3.570	80,13%	2.861	3.642	43.704	125.025.931,95
2039	3.570	80,13%	2.861	3.715	44.578	127.526.450,59
2040	3.570	80,93%	2.889	3.789	45.470	131.377.749,40
2041	3.570	80,93%	2.889	3.865	46.379	134.005.304,39
2042	3.780	80,93%	3.059	3.942	47.307	144.725.728,74
2043	3.780	80,93%	3.059	4.021	48.253	147.620.243,31
2044	3.780	80,93%	3.059	4.102	49.218	150.572.648,18

Yatırımın başlayacağı yıl 2021 olarak öngörülmektedir. Yatırımın uygulama süresi ise 12 ay olarak belirlenmiştir. Bu durumda üniversiteye öğrenci alımları 2022 yılında yapılacaktır. Üniversitede belirlenen bölümlerin 2 ve 4 yıllık olması sebebiyle öğrenciler ilk kez 2024 yılı itibariyle mezun olacaktır. Dağılım bu durum göz önünde bulundurularak yapılmıştır. Her beş yılda bir işgücüne katılım oranında %1'lik, aylık gelir düzeyinde ise %2'lik artış yaşanacağı varsayılmıştır. İlk yıldaki aylık gelir düzeyi hesaplanırken 2019 yılında üniversite mezunu bir kişinin aylık gelir düzeyi ortalaması göz önünde bulundurulmuş ve 2024 yılı itibariyle aylık gelirinin ulaşması beklenen düzeyi hesaplanmıştır.

Eğitime Etkisi: Günümüzde teknolojinin gelişimiyle beraber meslekler de farklılaşmaktadır. Bu farklılaşmanın doğurduğu meslekler geleceğin meslekleri olarak adlandırılmakta olup dünyada ve Türkiye'de bu mesleklere yönelik eğitim verilmekte ve üniversiteler bünyelerinde bunlara yönelik bölümler açmaktadır. Türkiye'de henüz sınırlı sayıda olan bu bölümler artırılmak istenmekte olup açılması planlanan üniversitede bunlara yer verilmesi öngörülmektedir. Böylece üniversitede çağımıza uygun ve küresel bazda eğitim verilecektir. Bu durum mezun olan bireylerin bölgeye ve ülkeye olumlu katkılar sağlamasında ve ülke gelişiminde rol oynamalarında etkilidir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

v. DUYARLILIK ANALİZİ

Tablo 176 - İndirgeme Oranlarına Göre Duyarlılık Analizi

Yıllar	Tarih	İyimser Senaryodaki İndirgeme Oranı (10%)	Kötümser Senaryodaki İndirgeme Oranı (30%)
1. Yıl (Yatırım Yılı)	2021	1,10	1,30
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	2022	1,21	1,69
3. Yıl	2023	1,33	2,20
4. Yıl	2024	1,46	2,86
5. Yıl	2025	1,61	3,71
6. Yıl	2026	1,77	4,83
7. Yıl	2027	1,95	6,27
8. Yıl	2028	2,14	8,16
9. Yıl	2029	2,36	10,60
10. Yıl	2030	2,59	13,79
11. Yıl	2031	2,85	17,92
12. Yıl	2032	3,14	23,30
13. Yıl	2033	3,45	30,29
14. Yıl	2034	3,80	39,37
15. Yıl	2035	4,18	51,19
16. Yıl	2036	4,59	66,54
17. Yıl	2037	5,05	86,50
18. Yıl	2038	5,56	112,46
19. Yıl	2039	6,12	146,19
20. Yıl	2040	6,73	190,05
21. Yıl	2041	7,40	247,06
22. Yıl	2042	8,14	321,18
23. Yıl	2043	8,95	417,54
24. Yıl	2044	9,85	542,80
25. Yıl	2045	10,83	705,64

Fizibilitede nakit indirgeme hesapları yatırımın faiz oranlarına duyarlılığını inceleyebilmek amacıyla 2 farklı senaryoya göre yapılmıştır. 1. senaryo 10% indirgeme oranına göre yapılmıştır. Bu senaryo iyimser senaryo olarak tanımlanmıştır. İkinci senaryo 30% düzeyindeki indirgeme oranı ile kötümser senaryo olarak belirlenmiştir. Belirtilen senaryolardaki indirgeme oranları yıllar itibariyle kümülatif olarak artırılmıştır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 177 - 10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Girişleri

10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	Kredi Tutarı	Öz Kaynak	Satış Gelirleri	Hesaplanan KDV	Nakit Girişleri Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	27.318.358	27.318.358	0	0	54.636.716
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	18.620.050	10.610.331	848.826	30.079.207
3. Yıl	0	6.626.747	19.183.321	1.534.666	27.344.734
4. Yıl	0	0	26.109.897	2.088.792	28.198.689
5. Yıl	0	0	31.624.188	2.529.935	36.227.727
6. Yıl	0	0	28.749.262	2.299.941	41.119.680
7. Yıl	0	0	26.139.182	2.091.135	45.570.678
8. Yıl	0	0	23.762.893	1.901.031	54.940.159
9. Yıl	0	0	21.602.630	1.728.210	63.457.869
10. Yıl	0	0	20.947.393	1.675.791	72.614.571
11. Yıl	0	0	19.043.085	1.523.447	80.122.744
12. Yıl	0	0	17.314.928	1.385.194	86.951.632
13. Yıl	0	0	15.740.844	1.259.268	93.159.469
14. Yıl	0	0	14.309.858	1.144.789	98.802.958
15. Yıl	0	0	13.821.524	1.105.722	104.810.968
16. Yıl	0	0	12.565.021	1.005.202	109.766.061
17. Yıl	0	0	11.425.384	914.031	114.273.539
18. Yıl	0	0	10.386.712	830.937	118.371.035
19. Yıl	0	0	9.442.466	755.397	122.096.031
20. Yıl	0	0	9.088.597	727.088	126.027.292
21. Yıl	0	0	8.262.361	660.989	129.286.522
22. Yıl	0	0	7.513.529	601.082	132.251.934
23. Yıl	0	0	6.830.481	546.438	134.947.580
24. Yıl	0	0	6.209.528	496.762	137.398.168
25. Yıl	0	0	5.958.303	476.664	139.964.314
TOPLAM	**27.318.358**	**52.565.155**	**376.641.718**	**30.131.337**	**2.182.420.275**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 178 - 10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Çıkışları

10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	Yatırım Giderleri (12 Aylık)	İşletme Sermayesi (1 Aylık)	İşletme Giderleri	İndirilecek KDV	Ödenecek KDV	Faiz Ödemesi	Kredi Ana Para Ödemeleri	Nakit Çıkışları Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	49.460.270	1.806.505	0	3.369.942	0	0	0	54.636.716
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	1.642.277	19.707.323	156.222	0	3.606.410	4.966.974	30.079.207
3. Yıl	0	1.492.979	17.915.748	142.020	0	3.278.555	4.515.431	27.344.734
4. Yıl	0	1.357.254	16.287.044	129.109	1.266.237	2.980.504	4.104.937	26.125.085
5. Yıl	0	1.322.000	15.864.004	125.756	2.404.179	2.709.550	3.731.761	26.157.250
6. Yıl	0	1.201.818	14.421.822	114.323	2.185.618	2.463.227	3.392.510	23.779.318
7. Yıl	0	1.092.562	13.110.747	103.930	1.987.204	0	0	16.294.444
8. Yıl	0	993.238	11.918.861	94.482	1.806.549	0	0	14.813.131
9. Yıl	0	902.944	10.835.328	85.893	1.642.318	0	0	13.466.482
10. Yıl	0	875.582	10.506.985	83.290	1.592.501	0	0	13.058.358
11. Yıl	0	795.984	9.551.804	75.718	1.447.729	0	0	11.871.235
12. Yıl	0	723.622	8.683.458	68.835	1.316.360	0	0	10.792.274
13. Yıl	0	657.838	7.894.053	62.577	1.196.690	0	0	9.811.158
14. Yıl	0	598.034	7.176.412	56.888	1.087.900	0	0	8.919.235
15. Yıl	0	577.647	6.931.762	54.949	1.050.773	0	0	8.615.130
16. Yıl	0	525.133	6.301.601	49.954	955.248	0	0	7.831.937
17. Yıl	0	477.394	5.728.729	45.412	868.618	0	0	7.120.153
18. Yıl	0	433.995	5.207.935	41.284	789.653	0	0	6.472.867
19. Yıl	0	394.541	4.734.486	37.531	717.866	0	0	5.884.424
20. Yıl	0	379.772	4.557.260	36.126	690.962	0	0	5.664.119
21. Yıl	0	345.247	4.142.963	32.842	628.147	0	0	5.149.199
22. Yıl	0	313.861	3.766.330	29.856	571.226	0	0	4.681.273
23. Yıl	0	285.328	3.423.937	27.142	519.297	0	0	4.255.703
24. Yıl	0	259.389	3.112.670	24.674	472.088	0	0	3.868.821
25. Yıl	0	248.909	2.986.905	23.678	452.987	0	0	3.712.478
TOPLAM	49.460.270	19.703.852	214.768.167	5.072.434	25.650.150	15.038.246	20.711.614	350.404.733

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 179 - 10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Dönem Sonu Nakit Tablosu

10% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	Dönem Sonu Nakit
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0
3. Yıl	0
4. Yıl	2.073.603
5. Yıl	10.070.477
6. Yıl	17.340.361
7. Yıl	29.276.235
8. Yıl	40.127.028
9. Yıl	49.991.386
10. Yıl	59.556.212
11. Yıl	68.251.509
12. Yıl	76.159.357
13. Yıl	83.348.311
14. Yıl	89.883.723
15. Yıl	96.195.838
16. Yıl	101.934.124
17. Yıl	107.153.386
18. Yıl	111.898.168
19. Yıl	116.211.607
20. Yıl	120.363.173
21. Yıl	124.137.323
22. Yıl	127.570.661
23. Yıl	130.691.877
24. Yıl	133.529.347
25. Yıl	136.251.836
TOPLAM	1.832.015.542

Tabloda 10% indirgeme oranına göre net nakit akım tutarları verilmiştir. Buna göre kredi tutarı, öz kaynak, satış gelirleri, hesaplanan KDV, yatırım giderleri (12 aylık), işletme sermayesi (3 aylık), işletme giderleri, indirilecek KDV, ödenecek KDV, faiz ödemesi ve kredi ana para ödemeleri değerleri 10% düzeyinde indirgenmiştir.

10% düzeyinde indirgenmiş bu nakit akım tablosunda nakit girişleriyle nakit çıkışları arasında çeşitli yıllarda negatif fark oluşmaktadır. Bunun nedeni indirgenmemiş nakit akım tablosunun 2, 3 ve 4. yıllarında oluşan negatif sonuçtan dolayı ilave öz kaynak girişi yapılmasıdır. Nakit akımında ilgili yıllarda ilave edilen öz kaynak indirgendiğinde negatif fark devam etmektedir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 180 - 30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım- Nakit Girişleri

30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	Kredi Tutarı	Öz Kaynak	Satış Gelirleri	Hesaplanan KDV	Nakit Girişleri Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	23.115.534	23.115.534	0	0	46.231.067
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	13.331.515	7.596.746	607.740	21.536.000
3. Yıl	0	4.014.656	11.621.757	929.741	16.566.154
4. Yıl	0	0	13.384.510	1.070.761	14.455.271
5. Yıl	0	0	13.717.218	1.097.377	15.877.571
6. Yıl	0	0	10.551.706	844.137	15.927.519
7. Yıl	0	0	8.117.781	649.422	15.967.111
8. Yıl	0	0	6.244.447	499.556	17.650.713
9. Yıl	0	0	4.803.421	384.274	18.945.792
10. Yıl	0	0	3.941.153	315.292	20.207.918
11. Yıl	0	0	3.031.656	242.533	21.025.238
12. Yıl	0	0	2.332.452	186.596	21.654.387
13. Yıl	0	0	1.794.194	143.536	22.138.316
14. Yıl	0	0	1.380.149	110.412	22.510.568
15. Yıl	0	0	1.127.966	90.237	22.868.534
16. Yıl	0	0	867.666	69.413	23.102.538
17. Yıl	0	0	667.589	53.407	23.282.707
18. Yıl	0	0	513.530	41.082	23.421.287
19. Yıl	0	0	395.023	31.602	23.527.886
20. Yıl	0	0	321.724	25.738	23.629.175
21. Yıl	0	0	247.480	19.798	23.695.951
22. Yıl	0	0	190.427	15.234	23.747.380
23. Yıl	0	0	146.483	11.719	23.786.936
24. Yıl	0	0	112.679	9.014	23.817.364
25. Yıl	0	0	91.486	7.319	23.845.965
TOPLAM	**23.115.534**	**40.461.705**	**92.848.596**	**7.427.888**	**477.969.084**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 181 - 30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Nakit Çıkışları

30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	Yatırım Giderleri (12 Aylık)	İşletme Sermayesi (1 Aylık)	İşletme Giderleri	İndirilecek KDV	Ödenecek KDV	Faiz Ödemesi	Kredi Ana Para Ödemeleri	Nakit Çıkışları Toplamı
1. Yıl (Yatırım Yılı)	41.850.997	1.528.581	0	2.851.489	0	0	0	46.231.067
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0	1.175.831	14.109.977	111.851	0	2.582.105	3.556.236	21.536.000
3. Yıl	0	904.486	10.853.828	86.040	0	1.986.234	2.735.566	16.566.154
4. Yıl	0	695.758	8.349.099	66.184	649.101	1.527.872	2.104.282	13.392.296
5. Yıl	0	573.427	6.881.125	54.547	1.042.830	1.175.287	1.618.678	11.345.895
6. Yıl	0	441.098	5.293.173	41.960	802.177	904.067	1.245.137	8.727.611
7. Yıl	0	339.306	4.071.672	32.277	617.146	0	0	5.060.400
8. Yıl	0	261.005	3.132.055	24.828	474.728	0	0	3.892.616
9. Yıl	0	200.773	2.409.273	19.099	365.175	0	0	2.994.320
10. Yıl	0	164.737	1.976.840	15.671	299.622	0	0	2.456.868
11. Yıl	0	126.720	1.520.646	12.054	230.478	0	0	1.889.899
12. Yıl	0	97.477	1.169.728	9.273	177.324	0	0	1.453.801
13. Yıl	0	74.983	899.790	7.133	136.403	0	0	1.118.308
14. Yıl	0	57.679	692.146	5.487	104.925	0	0	860.237
15. Yıl	0	47.141	565.697	4.484	85.753	0	0	703.075
16. Yıl	0	36.263	435.151	3.449	65.964	0	0	540.827
17. Yıl	0	27.894	334.732	2.653	50.754	0	0	416.033
18. Yıl	0	21.457	257.486	2.041	39.041	0	0	320.026
19. Yıl	0	16.506	198.066	1.570	30.032	0	0	246.173
20. Yıl	0	13.443	161.321	1.279	24.459	0	0	200.502
21. Yıl	0	10.341	124.093	984	18.815	0	0	154.232
22. Yıl	0	7.955	95.456	757	14.477	0	0	118.645
23. Yıl	0	6.119	73.428	582	11.137	0	0	91.265
24. Yıl	0	4.707	56.483	448	8.567	0	0	70.204
25. Yıl	0	3.822	45.862	364	6.955	0	0	57.003
TOPLAM	**41.850.997**	**6.822.860**	**63.531.355**	**3.355.110**	**5.229.203**	**8.175.564**	**11.259.899**	**140.224.988**

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Tablo 182 - 30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım-Dönem Sonu Nakit

30% İndirgeme Oranına Göre Net Nakit Akım	Dönem Sonu Nakit
1. Yıl (Yatırım Yılı)	0
2. Yıl (İlk Faaliyet Yılı)	0
3. Yıl	0
4. Yıl	1.062.975
5. Yıl	4.531.676
6. Yıl	7.199.908
7. Yıl	10.906.711
8. Yıl	13.758.098
9. Yıl	15.951.472
10. Yıl	17.751.049
11. Yıl	19.135.339
12. Yıl	20.200.586
13. Yıl	21.020.007
14. Yıl	21.650.331
15. Yıl	22.165.459
16. Yıl	22.561.711
17. Yıl	22.866.674
18. Yıl	23.101.261
19. Yıl	23.281.713
20. Yıl	23.428.673
21. Yıl	23.541.719
22. Yıl	23.628.735
23. Yıl	23.695.671
24. Yıl	23.747.160
25. Yıl	23.788.962
TOPLAM	337.744.096

Tabloda 30% indirgeme oranına göre net nakit akım tutarları verilmiştir. Buna göre kredi tutarı, öz kaynak, satış gelirleri, hesaplanan KDV, yatırım giderleri (12 aylık), işletme sermayesi (1 aylık), işletme giderleri, indirilecek KDV, ödenecek KDV, faiz ödemesi ve kredi ana para ödemeleri değerleri 30% düzeyinde indirgenmiştir.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

vi. RİSK ANALİZİ

Tablo 183 - Risk Analizi

RİSKLER	ÖNLEMLER
Türkiye'de toplam 207 üniversite bulunmakta olup her ilde en az bir üniversite mevcuttur. Ancak öğrencilerin büyük çoğunluğunun metropolleri tercih etmesi sebebiyle üniversiteler metropollerde yoğunlaşmıştır. Ayrıca Türkiye'de çok sayıda büyük ve köklü üniversite bulunmaktadır. Tercih dönemindeki öğrenciler eğitimlerini bu büyük ve köklü üniversitelerde almak istemektedir. Bu durumun sebepleri arasında söz konusu üniversitelerin akademik kadrolarının ve sağladığı imkânların oldukça iyi olması yer almaktadır. Öte yandan bu üniversiteler fakülte ve bölüm çeşitliliği bakımından oldukça zengindir. Bu durum her öğrenciye hitap edilmesini sağlamaktadır. Aydın'da kurulumu planlanan üniversitede 4 fakülte, 1 meslek yüksekokulu ve 15 bölüm olması planlanmıştır. Üniversitede olması planlanan bölümler, Türkiye'de bulunan üniversitelerde oldukça yaygındır. Bu durum öğrencilerin Aydın'da yeni kurulan vakıf üniversitesi yerine, köklü ve büyük üniversiteleri tercih etmesine neden olabilir. Ayrıca üniversitede olması planlanan bölümler arasında öğrenciler tarafından tercih edilme oranı düşük olan bölümler yer almaktadır. Örneğin Ziraat Fakültesi bölümleri öğrenciler tarafından az tercih edilmektedir. Bu durum üniversite kontenjanlarının boş kalmasına neden olabilmektedir.	Aydın ilinde kurulumu planlanan üniversite için 5 Yıllık Stratejik Yol Haritası hazırlanmıştır. Stratejik Yol Haritasında üniversitenin kurulumundan 5 yıl sonra açılması planlanan fakülteler, bölümler ve enstitüler belirtilmiştir. Kurulumu planlanan üniversitede başlangıç aşamasında az sayıda fakülte ve bölüm olmasına karşın ilerleyen süreçte üniversitenin fakülte, bölüm ve enstitü bakımından büyümesi planlanmakta olup bu durum alınabilecek önlemler arasında yer almaktadır. Kurulumu planlanan üniversitede öğrencilere yurtdışı, staj, AR-GE vb. imkânlar sunulması üniversitenin tercih edilebilirliğini ve diğer üniversitelerle rekabet imkânını artıracaktır.
Türkiye'de başta İstanbul ve Ankara'da oldukça köklü, büyük ve imkânlar bakımından zengin üniversiteler bulunmaktadır. Söz konusu üniversitelerin fakülte ve bölüm sayıları oldukça fazla olup kontenjanları da yüksektir. Üniversitelerin sağladığı olanaklar ve akademik kadrosu tercih edilirliğini artırmaktadır. Kurulumu planlanan üniversitenin bahsi geçen büyük ve köklü üniversitelerle rekabet edememesi üniversitenin kontenjanlarının boş kalmasına neden olabilmektedir.	Üniversitenin tanıtımının yapılması, reklam verilmesi vb. yöntemlerle üniversitenin bilinirliğinin artırılarak öğrenciler tarafından tercih edilmesinin sağlanması kontenjanların dolmasına katkı sağlayacaktır. Öğrenciler üniversite tercih döneminde üniversitelerin akademik kadrosuna önem vermektedir. Bu doğrultuda kurulumu planlanan üniversite için büyük ve köklü üniversitelerden öğretim görevlilerinin, kurulumu planlanan üniversiteye gelmeleri sağlanabilir. Bu durum üniversitenin akademik bakımdan gelişmesine katkı sağlarken öğrencilerin üniversiteyi tercih

	etmesine sebep olacaktır. Bu doğrultuda üniversitenin akademik kadrosunun iyi olması riske karşı alınabilecek önlemler arasındadır.
Üniversitede 4 fakülte, 1 meslek yüksekokulu olması planlanmaktadır. Fakültelerin ve meslek yüksekokulunun farklı binalarda hizmet vermesinin istenmesi durumunda inşaat süresinin uzama riski bulunmaktadır. Ayrıca yaşanabilecek olumsuz hava koşulları da inşaat süresinin uzamasına neden olmaktadır. Bu doğrultuda üniversite kampüsünün arazi seçiminde, etüt ve inşaatında aksaklıklar yaşanması olası riskler arasında yer almaktadır. Bu durum üniversitenin beklenen sürede faaliyete geçmemesine neden olmaktadır.	Yapılması belirlenen binaların sayısına, boyutuna ve donanımına uygun sayıda işçi seçimi inşaat sürecinde yaşanabilecek olumsuzlukları önleyecektir.
Üniversite kurulumları için bir yükseköğretim kurumu için gerekli derslik, laboratuvar, ofis, kütüphane, spor alanları vb. gibi altyapıyı karşılayacak özkaynağa sahip olan vakıflar yeni bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü veya meslek yüksekokulu kurmak için gerekli belgelerle Yükseköğretim Kuruluna müracaat etmektedir. YÖK tarafından belirlenen kriterlerin sağlanamaması veya başvuru esnasında eksik evrak olması üniversite kurulumunu engellemektedir. Öte yandan altyapı ve belgeler sağlandıktan sonra YÖK'e başvurulması durumunda izin sürecinin uzaması üniversitenin geç açılmasına neden olabilir.	Üniversitenin fizibilite, etüt ve inşaat aşamasında YÖK tarafından belirlenen kriterlere uygun planlama yapılması, izin başvurusu için gerekli belgelerin edinilmesi ve başvuru zamanının uygun belirlenmesi durumunda YÖK'ten alınması gereken izin sürecinde aksaklık yaşanmayacaktır.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

16. KAYNAKÇA

Adnan Menderes Üniversitesi. *Bir Bakışta Üniversite.* 2019. https://www.adu.edu.tr/tr/bir-bakista-universite (erişildi: 02 (15, 2019)).

—. *https://www.adu.edu.tr/tr/dokumanlar*. 2017. https://www.adu.edu.tr/tr/dokumanlar (erişildi: 02 19, 2019).

—. *https://www.adu.edu.tr/tr/kurulus-ve-tarihce.* 2019. https://www.adu.edu.tr/tr/kurulus-ve-tarihce (erişildi: 06 12, 2019).

Afyon Kocatepe Üniversitesi. *https://aku.edu.tr/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/.* 2019. https://aku.edu.tr/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/ (erişildi: 06 12, 2019).

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi. *http://afsu.edu.tr/tarihce/.* 2019. http://afsu.edu.tr/tarihce/ (erişildi: 06 12, 2019).

Aköz, Emre. *Üniversite Reklamları Koparıyor!* Sabah Gazetesi. 30 07 2011. https://www.sabah.com.tr/yazarlar/akoz/2011/07/30/universite-reklamlari-kopariyor (erişildi: 02 (18, 2019)).

Aktan, Coşkun Can. «Yüksek Öğretimde Değişim: Global Trendler ve Yeni Paradigmalar.» *Organizasyon ve Yönetim Bilimleri Dergisi* 1, no. 2 (2009): 39-97.

Albulescu, Ion, ve Mirela Albulescu. «The University in the community. The university's contribution to local and regional development by providing educational services for adults.» *Procedia*, no. 142 (2014): 5-11.

Avrupa Gençlik Portalı. *Avrupa Gençlik Portalı.* 2019. https://europa.eu/youth/eu/article/53/1605_tr (erişildi: 02 (13, 2019)).

Ay, Dilara. *Eğitim Sektörü Raporu.* Türkiye Sınai Kalkınma Bankası, 2014.

Aydın Büyükşehir Belediyesi. *Stratejik Plan 2015-2019.* Aydın: Aydın Büyükşehir Belediyesi, 2015.

Aydın İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü. «Bakanlık Belgeli Tesisler.» Aydın, 2018.

Aydın Ticaret Odası. *2015 Yılı Faaliyet Raporu.* Aydın: Aydın Ticaret Odası, 2016.

—. *https://www.ayto.org.tr/icerik/ticaret-odalari-ve-tarihcesi.* 2019. https://www.ayto.org.tr/icerik/ticaret-odalari-ve-tarihcesi (erişildi: 06 13, 2019).

—. *https://www.ayto.org.tr/uyelerimizden-haberler/aydin-ticaret-odasi-ogrenci-okutma-ve-egitim-vakfi-kredi-basvurusu/663.* 2016. https://www.ayto.org.tr/uyelerimizden-haberler/aydin-ticaret-odasi-ogrenci-okutma-ve-egitim-vakfi-kredi-basvurusu/663 (erişildi: 06 13, 2019).

Aydın Valiliği. *http://www.aydin.gov.tr/kurumlar/aydin.gov.tr/genel%20bilgiler2/%C4%B0limiz%20Rehberi-%20Genel%20Bilgiler.pdf.* 2019.

http://www.aydin.gov.tr/kurumlar/aydin.gov.tr/genel%20bilgiler2/%C4%B0limiz%20Rehberi-%20Genel%20Bilgiler.pdf (erişildi: 02 21, 2019).

Bakanlar Kurulu. «Yatırımlarda Devlet Yardımları Hakkında Karar.» Ankara: Resmi Gazete, 19 06 2012.

Bakırçay Üniversitesi. *http://bakircay.edu.tr/tr/misyon-ve-vizyon/.* 2019. http://bakircay.edu.tr/tr/misyon-ve-vizyon/ (erişildi: 06 12, 2019).

Başkan, Gülsün Atanur. «Türkiye'de Yükseköğretimin Gelişimi.» *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi* 21, no. 1 (2001): 21-32.

Coğrafya Dünyası. *http://www.cografya.gen.tr/tr/aydin/fiziki.html.* 2019. http://www.cografya.gen.tr/tr/aydin/fiziki.html (erişildi: 03 01, 2019).

—. *http://www.cografya.gen.tr/tr/aydin/iklim.html.* 2019. http://www.cografya.gen.tr/tr/aydin/iklim.html (erişildi: 03 01, 2019).

Dalğar, Hüseyin, Hakan Tunç, ve Murat Kaya . «Bölgesel Kalkınmada Yükseköğretim Kurumlarının Rolü ve Bucak Örneği.» *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* 1, no. 1 (2009): 39-50.

Dokuz Eylül Üniversitesi. *https://www.deu.edu.tr/tarihce/.* 2019. https://www.deu.edu.tr/tarihce/ (erişildi: 06 12, 2019).

Ege Üniversitesi. *https://ege.edu.tr/tr-371/misyon-vizyon.html#.* 2019. https://ege.edu.tr/tr-371/misyon-vizyon.html# (erişildi: 06 12, 2019).

Erdem, Ali Rıza. «Dünyadaki Yükseköğretimin Değişimi.» *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, no. 15 (2006).

Florax, Raymond Jozef. *The Regional Economic Role of Universities: The Dark Side of University.* Enschede: Twente University, Centre for Higher Education Policy Studies, 1987.

Gültekin, Nihat, Abdullah Çelik, ve Zekeriya Nas. «Üniversitelerin Kuruldukları Kente Katkıları.» *ELETRONİK SOSYAL BİLİMLER DERGİSİ* 7, no. 24 (2008): 264-269.

Güney Ege Kalkınma Ajansı. *Aydın İli Yatırım Destek ve Tanıtım Stratejisi.* Düzenleyen: Güney Ege Kalkınma Ajansı. Aydın, 2017.

Güney Ege Kalkınma Ajansı. *Güney Ege Bölgesi Sosyal Durum Raporu.* Güney Ege Kalkınma Ajansı, 2013.

Gürüz, Kemal. *Dünya'da ve Türkiye'de Yükseköğretim.* Ankara: ÖSYM Yayınları, 2001.

Güven, Yegane. «Yükseköğretimde Çağdaş Yaklaşımlar, Yapısal Değişiklikler: Diş Hekimliği Eğitimi Örneği.» *Yükseköğretim Dergisi*, 2008.

Hangi Üniversite. *https://www.hangiuniversite.com/.* 2019. https://www.hangiuniversite.com/ (erişildi: 06 13, 2019).

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

İŞKUR. «İşgücü Piyasası Araştırma Raporu Aydın.» 2018.

İzmir Demokrasi Üniversitesi. *http://www.idu.edu.tr/?page_id=18.* 2019. http://www.idu.edu.tr/?page_id=18 (erişildi: 06 12, 2019).

İzmir Ekonomi Üniversitesi. *https://www.ieu.edu.tr/tr/misyon-ve-vizyon.* 2019. https://www.ieu.edu.tr/tr/misyon-ve-vizyon (erişildi: 06 12, 2019).

İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi. *http://www.ikc.edu.tr/S/15406/universitemizin-misyonu-ve-vizyonu.* 2019. http://www.ikc.edu.tr/S/15432/ikcu-tarihi (erişildi: 06 12, 2019).

İzmir Tınaztepe Üniversitesi. *https://www.tinaztepe.edu.tr/vizyon.php.* 2019. https://www.tinaztepe.edu.tr/vizyon.php (erişildi: 06 12, 2019).

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü. *https://iyte.edu.tr/hakkinda/misyon-ve-vizyon/.* 2019. https://iyte.edu.tr/hakkinda/misyon-ve-vizyon/ (erişildi: 06 12, 2019).

Karaarslan, Erkan. «Kamu Kesimi Eğitim Harcamalarının Analizi.» *Maliye Dergisi*, 2005: 36-73.

Karpuzlu Belediyesi. *Alinda.* 2019. http://www.karpuzlu.bel.tr/alinda-antik-kenti.asp (erişildi: 02 (13, 2019)).

Kavili Arap, Sultan. «Türkiye Yeni Üniversitelerine Kavuşurken: Türkiye'de Yeni Üniversiteler ve Kuruluş Gerekçeleri.» *Ankara Üniversitesi SBF Dergisi* 65, no. 1 (2008): 3-28.

Kural, Beyza. *Reklamları İzlediniz... Şimdi Üniversiteler.* 21 07 2014. https://bianet.org/bianet/genclik/157341-reklamlari-izlediniz-simdi-universiteler (erişildi: 02 (18, 2019)).

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi. *http://www.dumlupinar.edu.tr/index/sayfa/433/tarihce.* 2019. http://www.dumlupinar.edu.tr/index/sayfa/433/tarihce (erişildi: 06 12, 2019).

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi. *https://ksbu.edu.tr/index/sayfa/6844/universitemiz.* 2019. https://ksbu.edu.tr/index/sayfa/6844/universitemiz (erişildi: 06 12, 2019).

Manisa Celal Bayar Üniversitesi. *https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Kalite-Politikamiz.* 2019. https://www.mcbu.edu.tr/Sayfa/Kalite-Politikamiz (erişildi: 06 12, 2019).

MTA. «Aydın İli Maden ve Enerji Kaynakları.» *http://www.mta.gov.tr.* 2019. http://www.mta.gov.tr/v3.0/sayfalar/bilgi-merkezi/maden_potansiyel_2010/Aydin_Madenler.pdf (erişildi: 03 01, 2019).

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi. *http://mu.edu.tr/tr/genel-bilgiler/bilgiler/misyonvizyon.* 2019. http://mu.edu.tr/tr/genel-bilgiler/bilgiler/misyonvizyon (erişildi: 06 12, 2019).

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı. *http://www.osym.gov.tr/TR,1371/tanimlar.html.* 2019. http://www.osym.gov.tr/TR,1371/tanimlar.html (erişildi: 02 19, 2019).

Öztürk, Ayşe Betül. *Özel Eğitim Sektörü.* Türkiye İş Bankası. Ocak 2018.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

Pamukkale Üniversitesi. *http://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler*. 2019. http://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler (erişildi: 06 12, 2019).

Resmi Gazete. «Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği ile Odalar ve Borsalar Kanunu.» Ankara: Resmi Gazete, 01 06 2004.

—. «Yükseköğretim Kanunu.» Ankara: Resmi Gazete, 11 04 1981.

Saraçlı, Sinan, Sıdıka Kolukısaoğlu, ve İbrahim Kılıç. «Sosyo-Ekonomik Göstergeler Bakımından İllerin Bölgesel Bazda Benzerliklerinin Çok Değişkenli Analizler ile İncelenmesi.» *İstatikçiler Dergisi*, no. 4 (2011): 57-68.

Sargın, Sevil. «Türkiye'de Üniversitelerin Gelişim Süreci ve Bölgesel Dağılımı.» *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, no. 5 (2007): 133-150.

Savaş Yavuzçehre, Pınar. «Üniversitelerin Kentlerine Etkileri: Denizli Pamukkale Üniversitesi Örneği.» *Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi* 21, no. 1 (2016): 235-250.

T.C. Aydın Valiliği. *Genel Bilgiler*. 2019. http://www.aydin.gov.tr/kurumlar/aydin.gov.tr/genel%20bilgiler2/%C4%B0limiz%20Rehberi-%20Genel%20Bilgiler.pdf (erişildi: 02 (13, 2019)).

T.C. Didim Belediyesi. *Apollon Tapınağı.* 2019. http://www.didim.bel.tr/sehir-d-80-apollon-tapinagi (erişildi: 02 (13, 2019)).

—. *Filozofların Şehri Milet.* 2019. http://www.didim.bel.tr/sehir-d-81-filozoflarin-sehri-milet (erişildi: 02 (13, 2019)).

T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı; Aydın İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü. *Alabanda (Araphisar).* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64417/alabanda-araphisar.html (erişildi: 02 (13, 2019)).

—. *Gerga.* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64422/gerga.html (erişildi: 02 (13, 2019)).

—. *Magnesia.* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64426/magnesia.html (erişildi: 02 (13, 2019)).

—. *Mastaura.* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64427/mastaura.html (erişildi: 02 (13, 2019)).

—. *Nysa.* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64434/nysa.html (erişildi: 02 (18, 2019)).

—. *Priene.* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64435/priene.html (erişildi: 02 (18, 2019)).

—. *Tralleis.* 2019. http://www.aydinkulturturizm.gov.tr/TR-64436/tralleis.html (erişildi: 02 (18, 2019)).

T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı - Sanayi ve Verimlilik Genel Müdürlüğü. «81 İl Sanayi Durum Raporu (2017) A-D.» 2017.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

T.C. Tarım ve Orman Bakanlığı Meteoroloji Genel Müdürlüğü. «Aydın İlinin İklim Durumu.» *http://izmir.mgm.gov.tr.* 2019. http://izmir.mgm.gov.tr/FILES/iklim/aydin_iklim.pdf (erişildi: 03 01, 2019).

Türkiye İstatistik Kurumu. *İstatistikler.* TÜİK, 2019.

—. «İstatistikler.» TÜİK, 2019.

—. *www.tüik.gov.tr.* 2018. https://biruni.tuik.gov.tr.

Türkiye Kalkınma Bankası A.Ş. «Ege Bölgesi Sosyal ve Ekonomik Durum Raporu.» Türkiye Kalkınma Bankası A.Ş., Ankara, 2003.

Türkiye Kültür Portalı. *https://www.kulturportali.gov.tr/turkiye/aydin/genelbilgiler.* 2019. https://www.kulturportali.gov.tr/turkiye/aydin/genelbilgiler (erişildi: 03 04, 2019).

Uğur, Abdullah. «Aydın Şehrinin Kuruluşu ve Gelişme Evreleri.» *Coğrafi Bilimler Dergisi* (Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Coğrafya Bölümü) 1, no. 2 (2003): 41-62.

Uşak Üniversitesi. *https://www.usak.edu.tr/Home/MisyonVizyon.* 2019. https://www.usak.edu.tr/Home/MisyonVizyon (erişildi: 06 12, 2019).

Yaşar Üniversitesi. *https://www.yasar.edu.tr/universitemiz/vizyon-ve-misyon/.* 2019. https://www.yasar.edu.tr/universitemiz/vizyon-ve-misyon/ (erişildi: 06 12, 2019).

Yatırıma Destek. *http://www.yatirimadestek.com/tesvik-robotu/.* 2018. http://www.yatirimadestek.com/tesvik-robotu/ (erişildi: 06 11, 2019).

Yavuzalp Marangoz, Aslıhan, ve Müge Arslan. «Üniversitelerin Pazarlanmasında Tutundurma Boyutu: Kavramsal Bir İrdeleme.» *Toros Üniversitesi İktisadi, İdari, Sosyal Bilimler Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi* 2, no. 4 (2015): 138-154.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı. «Vakıf Yükseköğretim Kurumları Yönetmeliği.» no. 26040. Resmi Gazete, 31 12 2005.

Yükseköğretim Kurulu. *Bölgelere Göre Öğrenci Sayıları Raporu.* 2019. https://istatistik.yok.gov.tr/ (erişildi: 02 (10, 2019)).

—. *Tüm Üniversiteler Hakkında Genel Bilgiler.* 2019. https://istatistik.yok.gov.tr/ (erişildi: 02 (04, 2019)).

—. *Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi.* 2019. https://istatistik.yok.gov.tr/ (erişildi: 02 19, 2019).

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

17. EKLER

EK1: Çalıştay Esnasında Katılımcılara Yöneltilen Sorular

EK2: Aydın İlinde Görüşülen Rehberlik Öğretmenlerine Yönetilen Sorular

EK3: İnternet Anket Soruları

EK4: Aydın İlinde Liselerde Öğrencilere Yapılan Anket Soruları

EK5: Paydaşlara Yöneltilen Sorular

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

EK1: Çalıştay Esnasında Katılımcılara Yöneltilen Sorular

AYDIN TİCARET ODASI ÖĞRENCİ OKUTMA VE EĞİTİM VAKFI

AYDIN İLİ VAKIF ÜNİVERSİTESİ KURULUMU ÇALIŞTAY SORULARI

1. Aydın neden bir vakıf üniversitesine ihtiyaç duymaktadır? Kurulacak vakıf üniversitesinin Aydın Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak yaratması gereken değişimler neler olmalıdır?

2. Kurulması planlanan üniversitenin aşağıdaki seçeneklerden hangisine ve/veya hangilerine odaklanması gerekir? Neden?

a. Eğitim-Öğretim Odaklı (Lisans-Ön Lisans)
b. Araştırma Odaklı (Yüksek Lisans-Doktora)
c. Toplumsal Odaklı (Üniversite-Sanayi İşbirliği, Sosyal Sorumluluk Projeleri, Sürekli Eğitim, Mesleki Eğitim, vs.)

3. Kurulması planlanan üniversitenin aşağıdaki seçeneklerden hangisine ve/veya hangilerine odaklanması gerekir? Neden?

a. Yerel önceliklere odaklanan "özgün ekol" yaratacak "butik" bir üniversite,
b. Yerel önceliklere odaklanan standart bir üniversite,
c. Ulusal önceliklere odaklanan "özgün ekol" yaratacak "butik" bir üniversite,
d. Ulusal önceliklere odaklanan standart bir üniversite,
e. Yerel/Ulusal/Uluslararası önceliklere odaklanan standart bir üniversite.

4. Bir önceki sorudan yola çıkarak kurulması planlanan üniversitede bulunması gereken Fakülte/Yüksekokul ve bunların altında yer almasını düşündüğünüz bölümler hangileridir?

5. Üniversitenin eğitim-öğretim dili ne olmalıdır? Neden?

6. Kurulacak üniversitenin öğrenciler açısından cazip hale getirilmesi ve tercih edilen bir üniversite olması için izlenmesi gereken stratejiler nelerdir?

7. Kurulacak olan üniversitenin bölgesel/ulusal/uluslararası rekabet avantajı yaratabilmesi için izlenecek stratejiler nelerdir?

8. Aydın ilinin ve bölgenin dış çevresinin (ilin ve bölgenin yapısı, doğal kaynaklar, kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler vs.) Üniversitenin gelişimine yönelik olarak sunduğu fırsatlar ve tehditler nelerdir?

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

EK2: Aydın İlinde Görüşülen Rehberlik Öğretmenlerine Yönetilen Sorular

AYDIN TİCARET ODASI ÖĞRENCİ OKUTMA VE EĞİTİM VAKFI

AYDIN İLİ VAKIF ÜNİVERSİTESİ KURULUMU REHBERLİK ÖĞRETMENLERİNE YÖNELTİLEN SORULAR

1. Aydın'daki öğrencilerin üniversite tercihinde önem verdiği faktörler nelerdir?
2. Aydın'daki öğrencilerin en çok yöneldiği üniversiteler ve bölümler nelerdir, bunun nedenleri nelerdir? Öğrenciler üniversite ve bölüm konusunda yönlendirilirken hangi kriterler dikkate alınmaktadır ve nelere dikkat ederek öğrenciler yönlendirilmektedir?
3. Öğrencilerin Aydın'da bulunan Adnan Menderes Üniversitesi'ni tercih etme konusundaki düşünceleri nelerdir? Adnan Menderes Üniversitesi'nin öğrencilerin beklentilerini karşılamaktaki yeterliliği nedir? Öğrencilerin üniversite eğitimi için başka illere gitme sebepleri nelerdir? Bölgedeki üniversite sayısının artması durumunda öğrenciler üniversite eğitimi için başka illere gitmek ister mi? Nedenlerini belirtiniz.
4. Öğrencilerin üniversite eğitimi sonrasındaki eğilimleri ne yöndedir? (Aydın'a dönmek isteyen/istemeyen veya Aydın'da çalışmak isteyen/istemeyen.)
5. Aydın'da yeni açılacak bir vakıf üniversitesi öğrencilerin veya velilerin ilgisini çeker mi? Çekiyorsa neden, çekmiyorsa ilgilerini çekmek için üniversite nasıl bir yol izlemelidir?
6. Öğrencileriniz sizce üniversite ve bölüm seçimi konusunda bilinçli tercih yapıyor mu? Tercihler konusunda öğrencilere bilinçlendirme çalışmaları yapılıyor mu? Aydın'da bir vakıf üniversitesi kurulması halinde öğrencilerinizi buraya yönlendirir misiniz? Öğrencileri üniversitelere yönlendirme konusundaki kriterleriniz nelerdir?

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

EK3: İnternet Anket Soruları

AYDIN TİCARET ODASI ÖĞRENCİ OKUTMA VE EĞİTİM VAKFI

AYDIN İLİ VAKIF ÜNİVERSİTESİ KURULUMU İNTERNET ANKET SORULARI

1. **Cinsiyetiniz nedir?**
   - Kadın
   - Erkek
   - Belirtmek istemiyorum

2. **Yaşınız nedir?**
   - 15-18
   - 19-22
   - 23-26
   - 27-30
   - 30 ve üzeri

3. **Üniversite tercihinizi belirleyen faktör nedir?**
   - Üniversitenin mezunlarının iş bulma oranı
   - Üniversitenin akademik kadrosu
   - Üniversitede düzenlenen etkinlikler (Bahar Şenlikleri, Söyleşiler vb.)
   - Üniversitenin sahip olduğu yabancı dil olanakları
   - Üniversitenin fiziki ortamı ve olanakları

4. **Üniversite ve bölüm tercihlerinizde en çok kime danışırsınız?**
   - Okul veya dershane rehberlik öğretmeni
   - Okul veya dershane öğretmenleri
   - TV-Gazete Eğitim Yazar-Muhabirleri
   - Aile
   - Arkadaş

5. **Öğrenim görmek istediğiniz üniversitenin eğitim dilinin ne olmasını tercih edersiniz?**
   - İngilizce
   - Türkçe
   - Diğer

6. **Aşağıda yer alan faktörlerden hangisi üniversite tercihinizi etkiliyor?**
   - Üniversitenin bulunduğu il (İlin yapısı, olanakları, sahip olduğu özellikler vb.)
   - Üniversitenin toplumdaki imajı ve kalitesi
   - Ailemin ekonomik durumu
   - Üniversitenin sağladığı burs imkânları
   - Aileme yakın olma

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

7. **Üniversite tercihiniz vakıf üniversitesi ise vakıf üniversitesi tercihinizde hangi faktör etkilidir?**
    - Vakıf üniversitenin öğrenim ücretlerinin uygunluğu
    - Vakıf üniversitenin sağladığı burs imkânları
    - Vakıf üniversitesinin akademik kadrosu
    - Kazanma ihtimalim olan bölümlerde iş olanaklarının fazla olması
    - Öğrenim görmek istediğim bölümler için puanımın yeterli olması

8. **Üniversiteleri hangi kaynaktan araştırırsınız?**
    - Üniversitelerin kurumsal internet siteleri
    - Üniversiteye hazırlık sürecindeki öğrencilere hizmet veren internet siteleri
    - Sosyal medya (Facebook, Twitter, Linkedin, Instagram, Youtube vb.)
    - İnternet sözlükler (Ekşi Sözlük, İnstela vb.)
    - Yazılı kaynaklar (Gazeteler, dergiler, üniversite broşürleri vb.)

9. **Bölüm tercihinizi yaparken hangi faktörü dikkate alırsınız?**
    - İlgili bölümün taban puanı
    - İlgili bölümden mezun olan bireylerin iş bulma oranı
    - İlgili bölümün ulusal /uluslararası bir kurum tarafından akredite edilmesi
    - İlgili bölümün imajı ve kalitesi
    - İlgili bölümün akademik kadrosu

10. **Üniversitelerin yaptığı tanıtım etkinlikleri üniversite tercihinizi etkiliyor mu?**
    - Etkiliyor.
    - Etkilemiyor.

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

EK4: Aydın İlinde Liselerde Öğrencilere Yapılan Anket Soruları

AYDIN TİCARET ODASI ÖĞRENCİ OKUTMA VE EĞİTİM VAKFI

AYDIN İLİ VAKIF ÜNİVERSİTESİ KURULUMU YÜZ YÜZE ANKET SORULARI

1. **Cinsiyet**
   - Kadın
   - Erkek

2. **Yaşınız**
   - 15-18
   - 19-22
   - 23-26
   - 27-30
   - 30 ve üzeri

3. **Hangi tür lisede öğrenim gördünüz ya da görüyorsunuz?**
   - Genel Lise
   - Fen Lisesi
   - Anadolu Lisesi
   - Meslek-Teknik Lise
   - Diğer

4. **Lise alanınız nedir?**
   - Fen-Matematik Ağırlıklı
   - Türkçe-Matematik Ağırlıklı
   - Sosyal Bilimler Ağırlıklı
   - Yabancı Dil Ağırlıklı
   - Mesleki-Teknik Alan
   - Spor
   - Sanat
   - Diğer

5. **Yüksek Öğretim Kurumu sınavına daha önce girdiniz mi? Cevabınız HAYIR ise 7. soruya geçiniz.**
   - Evet
   - Hayır

6. **Yüksek Öğretim Kurumunun sınavına kaç kez girdiniz?**
   - Bir kez
   - İki kez
   - Üç kez
   - Üçten fazla

7. **YGS ve/veya LYS'de ana tercih puan türünüz?**
   - Matematik Fen
   - Türkçe Matematik
   - Türkçe Sosyal

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- Dil
- Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
- Özel Yetenek

8. Lise eğitiminizin üniversitede tercih etmek istediğiniz bölüme katkı sağladığını düşünüyor musunuz?

- Evet
- Hayır
- Bilmiyorum

9. Tercih ettiğiniz ve /veya edeceğiniz üniversiteye karar verme zamanınız hangisidir?

- Lise öğrenimim sırasında
- Sınava girmeden önce
- Sınav sonuçları açıklandıktan sonra
- Tercih döneminde

10. Üniversite türü tercihiniz nedir?

- Devlet
- Devlet İkinci Öğretim
- Vakıf Tam Burslu
- Vakıf Kısmi Burslu
- Vakıf Ücretli
- Yurt dışı üniversiteler

11. Program Türü Tercihiniz Nedir?

- Lisans
- Ön Lisans (Meslek Yüksekokulu)

12. Üniversite tercih nedenlerinizden en öncelikli olan hangisidir?

- Akademik kadro
- Sosyal olanaklar
- Uluslararası bağlantı
- Yabancı dil olanakları
- Fiziki ortam olanakları

13. Tercihlerinizde en çok kime danışırsınız?

- Okul PDR
- Dershane PDR
- TV-Gazete Eğitim Yazar-Muhabirleri
- Okul Öğretmeni
- Dershane Öğretmeni
- Aile
- Arkadaş

14. Üniversiteleri en çok hangi kaynaktan araştırırsınız?

- Üniversitelere ilişkin yorum siteleri
- Üniversitelerin kendi internet siteleri
- YGS/LYS hizmeti veren siteler

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

- YGS/LYS hizmeti veren televizyon programları
- Facebook
- Twitter
- Youtube
- Linkedin
- Bloglar
- İnternet sözlükler
- Gazeteler
- Üniversite broşürleri

15. Bölüm tercihinizi neye göre yaparsınız?

- İstediğim bölümün en iyi olduğu üniversiteye göre
- Genel olarak en iyi olan üniversiteye göre

16. Üniversite tercihinizi belirleyen faktör hangisidir?

- Üniversitenin bulunduğu il
- Üniversitenin toplumdaki imajı ve kalitesi
- Ailemin ekonomik durumu
- Üniversitenin burs imkânları
- Aileme yakın olma

17. Bölüm tercihinizi belirleyen faktör hangisidir?

- Mezunlarının iş bulma oranı
- İlgili bölümün taban puanı
- Tercih edeceğim bölümün imajı ve kalitesi
- Tercih edeceğim bölümün akademik kadrosu
- Tercih edeceğim bölümün ulusal /uluslararası bir kurumu tarafından akredite edilmesi
- İlgili bölümün il merkezine yakınlık durumu ve ulaşım kolaylığı
- Aileme yakın olma

18. Üniversite tercihiniz hangi üniversiteden yana olur? (Cevabınız "Vakıf Üniversitesi" ise lütfen 21. Soruya geçiniz)

- Devlet Üniversitesi
- Vakıf Üniversitesi

19. Devlet üniversitesi tercih etme nedeniniz hangisidir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Öğrenim ücretlerinin benim için uygun olması
- İstediğim bölümler için puanımın yeterli olması
- Tercih yapabileceğim devlet üniversitelerin eğitim kalitesinin yüksek olması
- Kazanma şansımın olduğu bölümlerde iş olanaklarının yüksek olması
- İstediğim bölümün taban puanını tahmin edebilmem
- İstediğim bölümün yaşadığım ildeki üniversite de bulunması

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

20. Vakıf üniversitesi tercih etme nedenininiz hangisidir? (Birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz)

- Öğrenim ücretlerinin benim için uygun olması
- İstediğim bölümler için puanımın yeterli olması
- Kazanma şansımın olduğu bölümlerde iş olanaklarının yüksek olması
- Tercih yapabileceğim vakıf üniversitelerinin eğitim kalitesinin yüksek olması
- İstediğim bölümün taban puanını tahmin edebilmem
- İstediğim bölümün yaşadığım ildeki üniversite de bulunması

21. Üniversite tercihinizde açık öğretim programlarını tercih etme nedeniniz hangisidir?

- Açık öğretimde ilgi duyduğum bir program olması
- İş bulma olanaklarının yüksek olması
- Puanımla Açık Öğretim tercih hakkımın olması
- Ailemin Açık Öğretim tercih yapmamı istemesi

22. Tercihinizi etkileyen faktörler hangileri olmuştur? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz)

- Eğitim dilinin Türkçe olması
- Yabancı dilde eğitim yapıyor olması
- Üniversite ve ilin yaşam koşullarını bilmem
- Üniversitenin bulunduğu ilde yaşamak istemem
- Üniversitenin adından etkilenmiş olmam
- Üniversitenin tanınırlığı
- Üniversitenin başarısı ve saygınlığı
- Üniversitenin imajı
- Öğretim elemanlarının tanınmış olması
- Devlet üniversitesi olması
- Vakıf üniversitesi olması
- Burs olanaklarının iyi olması
- Eğitim kalitesinin iyi olması
- Rehberlik servisinin yönlendirmesi
- Ailemin yönlendirmesi
- Ailemden birinin aynı üniversitede öğrenim görüyor olması
- Hayalimdeki üniversite olması
- Tercih döneminde topladığım bilgiler
- Tercih kitapçığında görüp karar vermem
- Arkadaşlarımla aldığım ortak karar
- Puanıma uygun olması
- Son ihtimal olarak o üniversiteyi düşünmem
- Mezunlardan edindiğim bilgiler
- KPSS için hangi üniversiteden mezun olduğunun bir öneminin olmaması
- Üniversitenin tanıtım faaliyetlerinden etkilenmiş olmam

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

23. Üniversiteyi bitirdikten sonraki meslek idealiniz nedir?

- Kamuda çalışma
- Özel sektörde çalışma
- Kendi işini kurma
- Akademik kariyer
- Diğer

24. Annenizin eğitim durumu nedir?

- Bir okul bitirmedi
- İlkokul
- Ortaokul/ Lise
- Ön lisans
- Lisan
- Lisansüstü
- Doktora

25. Babanızın eğitim durumu nedir?

- Bir okul bitirmedi
- İlkokul
- Ortaokul Lise
- Ön lisans
- Lisan
- Lisansüstü
- Doktora

26. Ailenizin aylık gelir durumu aşağıdaki aralıklardan hangisindedir?

- 2.000-3.000 Lira arasında
- 4.000-5.000 Lira arasında
- 5.000-6.000 Lira arasında
- 6.000 ve üzeri

27. Mesleki tercihinizde etkili olan faktör nedir?

- Gelir elde etme isteği
- Bağımsız çalışma isteği
- Kişisel tatmin sağlama isteği
- Yoğun bir tempoda çalışma isteği
- Takım çalışması yapma isteği
- Belirli ve düzenli çalışma isteği

28. Üniversite mezunu olmanın gelecekteki yaşamınıza katkısı olduğunu düşünüyor musunuz?

- Evet
- Hayır
- Emin değilim

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019

EK5: Paydaşlara Yöneltilen Sorular

AYDIN TİCARET ODASI ÖĞRENCİ OKUTMA VE EĞİTİM VAKFI

AYDIN İLİ VAKIF ÜNİVERSİTESİ KURULUMU PAYDAŞLARA YÖNELTİLEN SORULAR

1. Aydın bir vakıf üniversitesine neden ihtiyaç duymaktadır ve kurulumu planlanan üniversitede Adnan Menderes Üniversitesi'nden farklı olarak neler bulunması gerekmektedir?
2. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin, Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Toplumsal anlamda hangi alana odaklanması gerekmektedir?
3. Kurulması planlanan üniversitenin odaklanması gereken öncelikler ve türü ne olmalıdır?
4. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde bulunması gereken fakülte/yüksekokul ve bunların altında yer alması gerektiği düşünülen bölümler neler olmalıdır?
5. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinde eğitim-öğretim dili ne olmalıdır? Nedenleri ile açıklayınız.
6. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin öğrenciler açısından cazip hale getirilerek tercih edilen bir üniversite olması amacıyla izlenmesi gereken yollar nelerdir?
7. Kurulması planlanan vakıf üniversitesinin bölgesel/ulusal/uluslararası alanlarda rekabet avantajı yaratabilmesi için hangi stratejiler izlenmelidir?
8. Aydın ilinin ve bölgenin dış çevresinin (ilin ve bölgenin yapısı, doğal kaynaklar, kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkiler vs.) üniversitenin gelişimine yönelik sunduğu fırsatlar ve tehditler nelerdir?

Bu çalışma, PROGEM Danışmanlık tarafından Aydın Ticaret Odası Öğrenci Okutma ve Eğitim Vakfı adına hazırlanmıştır. © 2019